

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новосельцевский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым

Протокол заседания педагогического совета № 2

Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Новосельцевский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым

от 21.11.2022 г.

с.Новосельцево

Председатель педагогического совета: заведующий Дзюба А.В.

Секретарь: воспитатель Титова Н.В.

Присутствуют Семенюк А.В.

Приглашены: помощник воспитателя Мамасуева С.С.

Форма проведения: традиционная.

Тема: «Развитие речевой активности детей».

Цель: совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Повестка дня:

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета
- 2.«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» из опыта работы, воспитатель Семенюк А.В.
- 3.«Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы» Дзюба А.В. заведующий
4. Развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста Титова Н.В.
5. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому развитию дошкольников».
6. Игра – тренинг
7. Решение педсовета.

Ход педсовета:

1.По первому вопросу заслушали заведующего Дзюба А.В.на первом заседании мы утвердили локальные акты которые необходимы для работы в новом учебном году, все они строго выполняются и соблюдаются.

Считать решения педагогического совета выполненными в полном объеме. выдвинуть на голосование.

Голосование: за-3, воздержался-0, против-0. Решение принято единогласно.

Решение:

- Принять решения педагогического совета № 1 от 30.08.2024г. выполненными в полном объеме.
2. По второму вопросу выступила воспитатель Семенюк А.В. она сказала, что в последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу детского сада, помогают нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.(доклад прилагается).

3. По третьему вопросу выступила заведующий Дзюба А.В. Развитие связной речи: решение этой задачи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Центральным моментом развития такой речи является обучение детей умению строить развернутое высказывание. Это предполагает формирование у них элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представлений о связи между предложениями и структурными звеньями высказывания. Последнее составляет важное условие достижения связности речевого высказывания. (Доклад прилагается).

4. По четвертому вопросу заслушали воспитателя Титову Н.В. о развитии речевого творчества у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей.

ФГОС ДО указывает на необходимость включения в содержание образовательной области «Речевое развитие» развитие речевого творчества дошкольников. В «Законе об образовании РФ» говорится о том, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Речевое творчество – это самостоятельная деятельность детей по построению связных высказываний, вызванных восприятием произведений искусства, стимулирующих использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребенка от художественной информации. (доклад прилагается).

5. По пятому вопросу заслушали заведующего Дзюба А.В. по итогам тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому развитию дошкольников» (справка прилагается). Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. . Создавать условия в МДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой. Включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности, считать работу по развитию речи дошкольников удовлетворительной

выдвинули на голосование.

Голосование: за-3, воздержался-0, против-0. Решение принято единогласно.

Решение:

1. Считать работу по развитию речи дошкольников удовлетворительной

2. Создавать условия в МДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.

3. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей.

6. Мини-игра «Речь педагога особенна».

Каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания. Не забывайте, рядом с нами дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка. Нельзя допустить, чтобы дети слышали от нас с вами, а потом и сами говорили «мое фамилие, десять курей, я раздел сапоги, вперед меня». Взрослые, пользующиеся разговорным стилем, не осознают своей фонетической небрежности. Между тем они должны заботиться о правильной речевой среде, из которой ребенок впитывает образцы произношения,

Особое место в русском языке занимает **ударение**. Оно подобно биению сердца. Мы не вспоминаем о нем, пока кто – то не исказит слово неправильной постановкой ударения – оно тотчас же теряет свой ритмический пульс, а порой и смысл

Очень часто возникают сомнения в постановке ударения. В этом случае неоценимую помощь оказывает словарь.

Игра – тренинг «Ударение» — написать слова под диктовку, расставить ударение. (Каталог, красивее, петля, свекла, сироты, цемент, позвонит, начала, начался, простыня, звонишь, алфавит, аргумент, договор, досуг, звонит, каталог, квартал, начать, петля, процент, танцовщица, ремень, избаловать).

Игра – конкурс «Исправь ошибки».

«Дети в садик бежат. Ты за ними бежи. Из домика вылазь. Ехай на лисопеде. Видишь, как я ездию. Подежурь заместо меня. Давай вместе игратьсь. Лопатку вот сюда нужно ложить, положь. Я чистию свое пальто. Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».

Решения педагогического совета:

1. Принять решения педагогического совета № 1 от 30.08.2024г. выполненными в полном объеме.
2. Считать работу по развитию речи дошкольников удовлетворительной.
3. Создавать условия в МДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой. (срок постоянно, ответственные воспитатели).
4. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей.

Председатель педагогического совета: _____ А.В.Дзюба
Секретарь педагогического совета: _____ Н.В.Титова