РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОКРЫМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

|  |
| --- |
| ***296133, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,***  ***с. Новокрымское, ул. Крымская, д.37***  *e-mail:***sadik\_novokrimsky-djanoyrayon@crimeaedu.ru** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующий МДОУ «Новокрымский  детский сад «Ромашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ильясова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СОЛНЫШКО»**

**(от 1,6 – 3 ЛЕТ)**

составлена на основе «Основной образовательной программы

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Новокрымский детский сад «Ромашка»

Джанкойского района Республики Крым

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы:  Один учебный год.  (2022-2023г.г.) | Воспитатели группы  Лялюк Елена Тарасовна  Абкадырова Гульнара Аблялимовна |

с. Новокрымское

## 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ведение (общие сведения)** | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)** | 4 |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для реализации Программы.  Характеристики особенностей развития детей раннего воспитывающихся в МДОУ | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)** | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти  образовательных областях | 13 |
| **2.1.1.** | **Ранний возраст (1-3 лет)** | 15 |
| 2.1.1.1. | Социально – коммуникативное развитие | 18 |
| 2.1.1.2. | Познавательное развитие | 20 |
| 2.1.1.3. | Речевое развитие | 21 |
| 2.1.1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 21 |
| 2.1.1.5. | Физическое развитие | 22 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм ,способов ,методов и средств реализации | 22 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)** | 24 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса | 24 |
| 3.1.1. | Режим дня | 26 |
| 3.1.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 29 |
| 3.1.3. | Учебный план (учебный график и трудоёмкость) | 34 |
| 3.1.4. | Комплексно-тематический план | 39 |
| 3.2. | Описание материально – технического обеспечения Программы | 90 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 94 |
| 3.4. | Работа с родителями | 96 |
| 3.5. | Описание методического обеспечения Программы | 99 |
| 3.6 | Список используемой литературы | 100 |
| 4. | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) | 101 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей | 102 |
| 4.2. | Используемые примерные программы | 105 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогов коллектива с семьями | 106 |
| 5. | Условия реализации программы | 107 |
| 5.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 107 |
| 6. | Кадровые условия реализации Программы | 108 |

**ВВЕДЕНИЕ**

## Общие сведения

Группа раннего возраста (1-3 лет) «Солнышко» расположена на первом этаже двухэтажного здания, состоит из следующих комнат:

**Коридор:** скамейка – 1шт.

шкафчики для одежды 5-секционные-4шт; 4-секционные-1шт; 2-секционные-1 шт.

**Спальня № 1:** кровати детские - 8 шт., шкаф - 1 шт.

**Спальня № 2:** кровать-манеж детская- 10 шт.

**Групповая комната:** столы «дольки» – 6 шт. стульчики детские - 25 шт., игровые зоны соответствующие требованиям программы.

Умывальная и туалетная комната: шкафчики для полотенец 5-секционные - 5 шт умывальники - 4шт., унитазы - 1 шт.

**Кухня:** секции для посуды - 2 шт., раковины - 2 шт., тумбочка – 1шт.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новокрымский детский сад

«Ромашка» Джанкойского района Республики Крым (МДОУ «Новокрымский детский сад

«Ромашка»).

Расположено по адресу: 296133 Республика Крым Джанкойский район с.

Новокрымское, ул. Крымская, д. 37 Телефон: 7 (978) 7355952 Е-mail: sadik\_novokrimsky-djanoyrayon@crimeaedu.ru

Адрес сайта: [http://ds-novokrymskoe.ru](http://ds-novokrymskoe.ru/)

Учредитель: Администрация Джанкйского района управление образования, молодёжи и спорта Начальник УОМС: Головко Руслан Петрович

МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка» функционирует на основании: Устава, зарегистрированного 23.02.2015г. № 50

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1165 от «12» сентября 2017 года, Серия 82Л01 №0001245, приложение к лицензии (Серия 82П01 № 0001355), приказа № 2238, от «12» сентября 2017 года.

Заведующий МДОУ: Ильясова Валерия Витальевна Режим работы МДОУ: 10,5 часов

Основная функция МДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление, оказание дополнительных образовательных услуг

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные

Принцип комплектования групп: Разновозрастные

Проектная мощность МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка» 140 мест, функционирует часть здания – 96 мест.

Списочный состав группы раннего возраста 21 детей. Группа раннего возраста «Солнышко»

Вид группы: общеразвивающий

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка» в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Содержание образовательного процесса в младшей группе построено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

## Федеральный уровень.

Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «О утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, №30384)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 года №32220, вступил в силу 27 мая 2017 года)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования»

## Региональный уровень.

Закон республики Крым от 0 6 .0 7. 2015 № 131-3 РК/ 2015 «Об образовании в Республике Крым»;

«Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования». Управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки молодежи Республики Крым

«Методические рекомендации к составлению рабочей программе воспитателей и специалиста в ДОУ» Управления по надзору контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки молодежи Республики Крым.

«Методические рекомендации по составлению календарного графика образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки молодежи Республики Крым.

«Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки молодежи Республики Крым.

«Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.13.2015г. № 01-14/3805.

## Муниципальный уровень:

Устав МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка». Положение об основной образовательной программе.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная цель программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

## Программа направлена на:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничество со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастам виду деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Программа учитывает:

Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

## Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологический особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолог – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие международные принципы.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Уважение личности ребёнка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничеств детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития).

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная часть Программы устроена с учётом проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом автором под редакцией В.Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой, в части формируемой участниками образовательного процесса используются: региональная программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Республики Крым «Крымский веночек», парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащения) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение проблемных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

*Отличительные особенности программы «От рождения до школы»*

Направленность на развитие личности ребёнка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям,

уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школу, институте, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности к двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Программа направлена на обеспечение эмоциональное благополучие каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Особенности структуры программы «От рождения до школы»

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группа. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребёнка, даёт возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого- педагогической работы представлено по возрастным группам. Это даёт возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребёнка.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

К преимуществам программ «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 1 до 4 лет (начиная с группы раннего возраста и вторая младшие группы);

Простота введения вариативной части.

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании Программы легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) – учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование – вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы

«От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела по игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни к одному из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого- педагогической, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвящённой игре. В этой главе раскрывается содержание психолого- педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьёй» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения с подробным перечнем.

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает её восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например,

теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе.

Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребёнка, комплексно – тематическое планирование, наглядное пособие и рабочие тетради, а также пособие по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем учебно- методическое обеспечение Программы является постоянно развивающим инструментом профессиональной деятельности и тенденции отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребёнка.

## Значимые характеристики для реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

* изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;
* стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
* гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредовательность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
* дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;
* наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегральных качеств личности;
* амплификация (обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
* скачкообразность развития, обусловленная характером формирования педагогических новообразований и освоения социальной позиции противоречием между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
* подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

## Кратко данные закономерности представлены в схеме





Скачкообразность развития

Переход от количественных изменений к качественным

Развивается в атмосфере доброжелательности, любви, успеха

Для развития необходима

развивающая социальная среда



Большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды)

Взаимосвязь психического и физиологического развития

Развитие происходит в деятельности

Данные закономерности являются основными для процесса становления психики и личности ребёнка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. Согласно ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности таких как:

* игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка. Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной

Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

* предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

## Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально

– нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

## Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте:

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка,

задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально отк ликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает Назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении .Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песенкам и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирование культурных практик представлена как структура содержание процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога). Через Программу реализуется:
  + особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
  + способы и направления поддержки детской инициативы;
  + особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

* + социально – коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно – эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности4 развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Тематический  модуль | Виды детской деятельности  (в соответствии с ФГОС п. 2.7) |
| Социально- коммуникативное развитие | «Социализация»  «Безопасность»  «Труд» | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками) |
| Познавательное развитие | «Познание» | Познавательно –  исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Конструирование из разного материала,  включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| Речевое развитие | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  восприятие художественной литературы и  фольклора |
| Художественно- эстетическое развитие | «Художественное творчество»  «Музыка» | Изобразительная (рисование; лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры  на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | «Физическая культура»  «Здоровье» | Двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление делать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуации.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Ранний дошкольный возраст (с 1 года до 3) лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и в музыкально-ритмической деятельности дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно- ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?»

* «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небо- язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова

«бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других —что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» —то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?»,

«Баба куда пошла?», «Это что?». Социализация ребенка

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

«сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно- направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно- игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать

пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## Познавательное развитие

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый

и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного

чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 3–5 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки,

посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## Речевое развитие.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Обогащать словарь детей:

## Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

## Художественно-эстетическое развитие Конструктивно – модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## Музыка

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

## Физическое развитие

**Здоровье**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

## Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,

свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

* + **в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год)** — непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
  + **в раннем возрасте (1 год — 3 года)** — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы организации детских видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды детской  деятельности | Формы |
| 1 | Двигательная | Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования  Утренняя гимнастика Народные подвижные Двигательные паузы Эстафеты  Занятия в спортивном зале |
| 2 | Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| 3 | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Проекты эстетического содержания |
| 4 | Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация  Составление отгадывание загадок Сюжетные игры  Игры с правилами Чтение  Обсуждение |
|  |  | Составление рассказов и сказок Творческое пересказывание  Словесные и настольно – печатные игры с правилами Речевые тренинги рассказывания  Различные виды театра Разучивание  Игры – драматизации |
| 5 | Трудовая | Совместные действия Дежурство  Поручение (в т.ч. и подгрупповые) Реализация проекта  Практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты  Познавательные опыты и задания  Совместный (коллективный) труд |
| 6 | Познавательно- исследовательская | Наблюдение Экскурсии  Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование  Реализация проекта Игры с правилами |
| 7 | Музыкально- художественная | Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование  Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Игра на музыкальных инструментах Инсценировки  Драматизации  Занятия в музыкальном зале Ритмика и танцы |
| 8 | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание |

## Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

## Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

* + - для детей с 1 лет до 3 лет – подгрупповая;
    - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

* 1. **Организация образовательного процесса**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

### Организационные

* Неформальная работа Управляющего совета МДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

### Кадровые

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно- образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимум
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

### Научно-методические

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

### Материально-технические

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно- технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

### Финансовые

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

### Мотивационные

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

### Нормативно-правовые

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

## Режим дня. Организация жизни и деятельности детей.

Режим пребывания детей в МДОУ – 10,5 часа (с 7.30 до 18.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель

### Организация сна

Общая продолжительность суточного дневного сна, для детей дошкольного возраста с режимом пребывания 10,5 часов, составляет 2,0 - 2,5 часа. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

### Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПИН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ.

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста**  **(от 1 до 3 лет)** | |
| **Режимные моменты** |  |
| Утренний приём, игры. | 7.30–8.15 |
| Завтрак. | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.35-11.30 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры. Полдник | 15.00-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход домой | 15.40-17.30 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста**  **(от 1до 3 лет)** | |
| **Режимные моменты** |  |
| Утренний приём, игры. | 7.30–8.10 |
| Завтрак. | 8.10-8.45 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.35-11.30 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры.  Полдник | 15.00-15.40 |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход домой | 15.40-17.30 |

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Первая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развёрнутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь  1 неделя «Детский сад»  2 неделя  «Осень»  3 неделя  «Собираем урожай»  4 неделя  «Дикие животные» | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).  Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы  Игра – инсценировка «Соберём урожай»  Фотовыставка «В гостях у лесных зверей» |
| Октябрь  1 неделя  «Я сам одеваюсь»  2 неделя  «Наши игрушки»  3 неделя  «Мой дом»  4 неделя  «Мой детский сад» | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.  Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Познакомить детей с понятием дом, из чего состоит, кто в нём живёт.  Познакомить детей с родным городом: название, улица, по которой идут в детский сад. | Чаепитие с родителями «Учим ребёнка самостоятельности»  Создание коллективного плата на тему «Как играют наши дети»  Игра – инсценировка «Кто живёт в нашем доме?»  Коллективная постройка «Мой детский сад» |
| Ноябрь  1 неделя  «Транспорт»  2 неделя  «Профессии взрослых»  3 неделя  «Игра»  4 неделя  «Труд взрослых» | Познакомить детей с городским транспортом.  Познакомить детей с профессиями – врач, дворник, повар .  Организовать все виды детской игровой деятельности.  Организовать все виды трудовой деятельности, познакомить с трудом взрослых в детском саду. | Развлечение «Осторожно на дороге!»  Тематическая встреча с сотрудниками детского сада.  Выставка рисунков (с помощью родителей) «Моя любимая игрушка»  Фотовыставка «Работа моих родителей» |
| Декабрь  1 неделя  «Книга»  2 неделя  «Музыкальные игрушки»  3 неделя  «Исследуем окружающий мир»  4 неделя  «Новый год» | Организация коммуникативной деятельности детей, приобщение к чтению и бережному отношению к книге.  Организация музыкально – художественной деятельности, желание исследовать предметы окружения, развитие музыкального слуха.  Организация предметно – исследовательской деятельности, расширение представлений об окружающей действительности.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новый год и новогодний праздник. | Выставка книжек малышек (работа с родителями)  Развлечение «Магазин музыкальных игрушек»  Лаборатория для малышей  Праздник Новый год |
| Январь  2 неделя  «Одежда»  3 неделя  «Домашние животные»  4 неделя  «Зимняя прогулка» | Формировать элементарные представления о сезонных явлениях зимой, зимняя одежда.  Расширить знания детей о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка прикладного искусства – оригами «Волшебные снежинки»  Развлечение «Кукла Катя идёт на прогулку»  Игра – инсценировка «Потерялся щенок» |
| Февраль  1 неделя  «Фрукты и овощи»  2 неделя  «Идём в гости»  3 неделя  «В детском саду»  4 неделя  «Помогаем няне» | Организация активной игровой деятельности, приобщение к здоровому образу жизни.  Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности малышей.  Организация музыкально – художественной деятельности, развитие коммуникативных способностей через художественную литературу.  Формировать элементарные навыки самообслуживания, положительные эмоции от продуктивной деятельности. | Беседа с родителями «Здоровое питание для малыша»  Папка - передвижка для родителей «Что говорят наши дети»  Развлечение «Поздравляем пап»  Газета для родителей «Посмотрите, что мы можем!» |
| Март  1 неделя  «Семья»  2 неделя  «Народная игрушка»  3 неделя  «Фольклор»  4 неделя  «Театр» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки.  Знакомить с устным народным творчеством ( песенки, потешки и т.д.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Праздник «8 Марта»  Выставка «Народная игрушка – умная и весёлая» (организация родителей)  Развлечение «Как у наших у ворот…»  Настольный театр «сказка в гости к нам пришла!» |
| Апрель  1 неделя  «Весна»  2 неделя  «Пушистые детки» - домашние птицы  3 неделя  «Живые объекты»  4 неделя  «Заботимся о животных» | Формировать элементарные представления о весне.  Расширить знания о домашних животных и птицах, различать взрослых и детёнышей.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  Обобщить знание детей о домашних и диких животных и птицах, заботливое отношение взрослого к ним. | «В гости к нам пришла весна» - совместная художественная деятельность воспитатель – ребёнок  Выставка книжек «Мамы и детки»  Игра – инсценировка «О чём говорят звери и птицы» - экологическое воспитание  Музыкальное развлечение «У бабушки в гостях» |
| Май  1 неделя  «Скоро лето»  2 неделя  «Растения»  3 неделя  «Птицы прилетели»  4 неделя  «Неживая природа» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц ближайшего окружения.  Исследование объектов неживой природы, умение пользоваться предметами - заменителями | Конкурс «Шляпы»  Совместная практическая деятельность воспитатель – ребёнок «Природа бусы принесла»  Выставка кормушек на игровом участке  Организация творческой игры с трудовыми поручениями «Исследования на участке» |

## Учебный план (учебный график и трудоёмкость)

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

* + обязательная часть - не менее 60%
  + часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени,

отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПИН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени

занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 10-15 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПИН:

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены

психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

1. Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия,

спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

1. Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности:, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)

* б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (1 НОД) .

1. Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД) .
2. Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

## Учебный план

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид организованной образовательной деятельности*** | Группа раннего развития группа  (1-3 лет) |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | |
|  | Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | |
|  | Развитие речи | 1 |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
| 1.4 | **Физическое развитие** |  |
|  | Физическая культура в помещении | 2 |
|  | Итого НОД в неделю | 10 |

Виды деятельности образовательной области, ***социально - коммуникативное развитие***, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год во второй младшей группе (3 – 4 лет)

## Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

**Группа раннего возраста (1-3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 1. Музыка  2. Рисование |
| **Вторник** | 1. Расширение ориентировки в окружающем  2. Физкультура (развитие движений) |
| **Среда** | 1. Музыка  2. Развитие речи |
| **Четверг** | 1. Игры-занятия с дидактическим материалом  2. Физкультура (развитие движений) |
| **Пятница** | 1. Лепка/аппликация  2. Игры-занятия с дидактическим материалом |

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку каждые 10 минут.

*Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет* до 25 минут.

Занятия физической культурой проводятся 2 раза в неделю: 2 – в группе.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие речи, игры с дидактическим материалом) планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, четверг, пятница); для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

## Организация двигательной деятельности ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной**  **деятельности** | **Физиологическая и воспитательная**  **задача** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения.  Формировать двигательные навыки | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая  движение. Наличие атрибутов.  Непосредственное  руководство взрослого | Воспитатели групп, старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение аргонической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада место для движения. Одежда, не стесняющая движение. Игрушки и пособия,  побуждающие детей к движению. | Воспитатели групп, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре |
| **Подвижные игры** | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через отдельные умения выполнять правила  игры | Знание правил игры | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **Музыкально – ритмические игры** | Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения  под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения.  Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре |
| **Гимнастика и** | Воспитание точного | Обязательное | Старшая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **массаж** | двигательного навыка. Качественное созревание мышц | наличие гимнастических пособий.  Непосредственное  руководство взрослого. | медицинская сестра, воспитатель по физической культуре |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата.  Формирование навыка правильной осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования.  Одежда, не стесняющая движение.  Непосредственное руководство  взрослого. | Воспитатели групп, старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре |

* 1. **Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещений** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно – развивающая среда в МДОУ** | | |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность  Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия |
| Комната оздоровления | Непосредственно образовательная деятельность  Дополнительные занятия для оздоровления и физического развития детей | Детские спортивные тренажёры, маты, скакалки, кегли, гантели,  «груша» и перчатки для бокса, канат, мячи, корзины для метания. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Консультативно – просветительская работа с  родителями и сотрудниками | Медицинский кабинет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МДОУ |  |
| Коридоры ДОУ | Информационно – просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОУ  Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения Игровая деятельность  Самостоятельно – двигательная деятельность  Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  Игровое, функциональное и спортивное оборудование  Физкультурная площадка Цветочные клумбы |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная  деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| Предметно – развивающая среда в группах | | |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (дошкольные группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал Паспорта растений  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый  материал |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательно – сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры  Настольно – печатные игры |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)  Мягкие строительно-игровые  модули (младший дошкольный возраст) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Транспортные игрушки |
| Игровая зона | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре  Накопление жизненного опыта | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница»,  «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская»,  «Библиотека»)  Предметы - заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрёстков, улиц. |
| Книжный уголок | Формировать умение самостоятельно работать с книгой  «Добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявлять себя в играх драматизациях | Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно –  ритмической деятельности | Погремушки, колонка |
| Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разного цвета и разной формы  цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Альбомы – раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |

## Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также

требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик массажный; * мячи; корзина для метания мячей; * обручи; скакалка; * кегли; * маски для подвижных игр; * ленты, флажки, султанчики; |
| **Центр познавательного развития** | * пластмассовые тазики; * воронки, сито, ложки, лопатки; * природный материал; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) ; * набор карточек с изображением количества («много» и   «один»);   * развивающие дидактические игры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наглядно-дидактические пособия по темам; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельность людей);   * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками * плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; * карточки с условными обозначениями; * разрезные сюжетные картинки |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * Иллюстрации к художественным произведениям; * Стеллаж для книг, стол и стулья; * предметные и сюжетные картинки ; * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * различные виды театра; * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки нетрадиционной техники рисования; * бумага для рисования разного формата; * салфетки для рук; * пластилин, мелки; * доски для лепки; * баночки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; * мольберт. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * леечки, инструменты для ухаживания за комнатными   растениями; |
| **Центр сюжетно- ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья»,   «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.   * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые. кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, и др); * Дидактические игры. |

# Работа с родителями.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были создали следующие условия:

* + **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
  + **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
  + **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
  + **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* + **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
  + **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
  + **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + **уважение** и доброжелательность друг к другу;
  + **дифференцированный подход** к каждой семье;
  + **равно ответственность** родителей и педагогов.

# Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Памятка для родителей "Мир в творчестве ребенка". 5. Консультация: "Трудности адаптации, пути преодоления с помощью рисования". 6. Фотовыставка: «Это мы!» 7. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году». |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». 2. Папка-передвижка «Мама я сам!» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  * одежда детей в группе * формирование навыков одевания и кормления  1. Привлечение родителей к подготовке к празднику осени и изготовлению костюмов для детей. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости  проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.   1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 2. Анкетирование: «Что умеет мой ребенок». 3. Памятка «Игра – это серьезно». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Конкурс на лучшую подделку «Символ года». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4. Привлечение родителей в подготовке к Новогоднему празднику , украсить группу, подготовить новогодние подарки.   5.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» |
| Январь | 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 2. Папка-передвижка «Наблюдаем и играем» 3. Анкетирование родителей «Чтение в вашей семье» 4. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 5. Памятка для родителей «Родительские заповеди». 6.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | 1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал:"Непослушные дети". 3. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Анкетирование «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Фотоколлаж «Мой папа» |
| Март | 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Консультации «Здоровый ребенок – здоровое общество». 2. Анкета для родителей «Здоровье моего ребенка» 3. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 7.Фотоколлаж «Моя мама». |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 4. Папка-передвижка «Весна» 5. Консультации «Организация безопасности вашего ребенка» 6. Анкета «Как вы учите ребенка правилам безопасности?» |
| Май | 1. Беседа «Кризис трех лет» 2. Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Анкетирование: - «Как вы планируете организовать летний отдых ребенка».   5.Фото-выставка:«Какими мы стали.»  6. Итоговое родительское собрание. |

## Описание методического обеспечения Программы.

1. Сюжетные игры - «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Ролевые атрибуты к ним – халаты, накидки, шапочки, набор «Посуда» - 2 шт, мебель ( кухня, диван), коляски, куклы, одежда для кукол.
2. Дидактический материал по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности – Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом»,

«Профессии». Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе».

1. Дидактический материал по сопровождению элементарных математических представлений – плакаты «Цвет», «Форма». «Поезд геометрических фигур»
2. Дидактический материал по сопровождению ознакомления с миром природы – Плакаты «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «фрукты», «Ягоды»,

«Грибы». Карточки «Живая и неживая природа»,Картины для рассматривания:

«Кошка с котятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели». Серия

«Расскажи по картине»: «Весна», «Зима», Лето», «Осень».

1. Дидактический материал по сопровождению развития речи – Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один много». Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».
2. Дидактический материал по сопровождению социализации, развития общения, нравственное воспитание – Серия картинок «Мое поведение», «Моя семья».
3. Дидактический материал по сопровождению семья и общество, патриотическое воспитание - серия «День Победы», «Защитники Отечества», «Государственные символы России».
4. Дидактический материал по сопровождению формирования основ безопасности –

«Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Не шути с огнем».

1. Дидактический материал по сопровождению художественно-эстетическому развитию – Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014., Городецкая роспись. — М,: Мозаика-Синтез, 2014, Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., Хохлома, —М.: Мозаика- Синтез, 2014., Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

## Список используемой литературы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой младшая группа. ФГОС
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2008.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая / МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада./ Лайзане С. Я. Москва, «Просвещение», 1978.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа / Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методи- ческие рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Группа раннего возраста./ авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

ОО«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1: конспекты занятий (1-3 года) / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж (интернет ресурсы)

14. Лепка с детьми раннего возраста. Автор: Янушко Е.А. (интернет ресурсы)

15. Рисование с детьми раннего возраста. Автор: Янушко Е.А. (интернет ресурсы)

16. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года Автор: Янушко Е.А. (интернет ресурсы)

17. Аппликация с детьми раннего возраста Автор: Янушко Е.А. (интернет ресурсы)

18. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста Автор: Янушко Е.А. (интернет ресурсы)

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**

Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими ценностно – целевые и методологические основы данной Программы:

* 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от ноября 2013 г. N 30384 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.
  3. Конституция РФ
  4. Конвенции о правах ребенка;
  5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

* 1. Устав МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка»
  2. Лицензия на ведение образовательной деятельности № 1165 от 12.09.2017 г. серия 82Л01 № 0001215

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МДОУ «Новокрымский детский сад «Ромашка» в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в младшей группе построено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются региональная и парциальная программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Региональная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. Так как к 4 годам у ребенка появляются первые признаки этнического самосознания, именно в этом возрасте целесообразно начинать работу по формированию этнической и конфессиональной толерантности. «Крымский веночек» делает упор на воспитание у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется авторская программа

«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой. Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

График пребывания в МДОУ – 10,5 часов: (7 -30 - 18-00). При 10,5 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка

в ДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

* 1. **Возрастные и иные категории детей**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения

является группа детей дошкольного возраста. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПИН. Группа разновозрастная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 19 |

## Социальный паспорт семей МДОУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Всего семей | 21 |
| Полные | 21 |
| Неполные | 0 |
| Многодетные | 8 |
| Малообеспеченные | - |
| Неблагополучные | - |
| Опекаемые | - |
| Семьи с родителями – инвалидами | - |
| Семьи с детьми – инвалидами | - |
| Один ребенок дошкольного возраста | 12 |
| 2 ребенка в т. ч. дошкольного возраста | 5 |
| 3 ребенка в т. ч. дошкольного возраста | 1 |
| 4 и более детей в т. ч. дошкольного возраста | - |
| Родители с высшим образованием | 9 |
| Родители со средним специальным образование | 8 |
| Родители со средним образованием | 31 |
| Не имеют среднего образования | - |
| Дети на опеке | - |
| Дети ОВЗ | - |

**Анализ физического развития и здоровья воспитанников Группы здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 (кол-во / %) | 2 (кол-во / %) | 3 (кол-во / %) | 4 (кол-во / %) | 5 (кол-во / %) |
| 20/95 | 1/5 |  |  |  |

## Анализ физического развития и здоровья воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N (кол-во / %) | B/N (кол-во / %) | H/N (кол-во / %) |
|  | 20/95 | 1/5 |

**Уровень физической подготовленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная  (кол-во / %) | Подготовительная  (кол-во / %) | Специальная  (кол-во / %) |
| 20/95 | 1/5 |  |

*Цели Программы*: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Цели деятельности* МДОУ по реализации Программы:

* разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности МДОУ:

* создать условия для развития ребенка и создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

* синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;
* выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

*Программа обеспечивает:*

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа обеспечивает комплексное решение задач разностороннего полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по

образовательным областям дошкольного образования:

* физическому;
* социально – коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно - эстетическому.

## Основные задачи по образовательным областям:

*Социально – коммуникативное развитие*

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи.

* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы.

* + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

* + Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
  + Становление эстетического отношения к окружающему миру.
  + Формирование элементарных представлений о видах искусства.
  + Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
  + Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
  + Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

* + Развитие физических качеств.
  + Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
  + Правильное выполнение основных движений.
  + Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
  + Овладение подвижными играми с правилами.
  + Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
  + Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## Используемые примерные программы.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

Программа «От звука к букве, Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности (театрализация), кружок «Золотой ключик».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально-коммуникативной направленности (подготовка к школе), кружок

«АБВГДЕЙКА».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физической направленности, кружок «Малыши – крепыши».

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

МДОУ осуществляет сотрудничество с семьями воспитанников и создает условия:

* + для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  + для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; -для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* + С семьями воспитанников;
  + С будущими родителями.

*Цель:* Создание условий для благоприятного сотрудничества с родителями.

*Задачи:*

* + Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
  + Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
  + Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
  + Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;

детей;

* Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении
* Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* Объединения усилий для развития и воспитания детей;
* Создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

*В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие*

*принципы:*

* + Единый подход к процессу воспитания ребенка;
  + Открытость МДОУ для родителей;
  + Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + Уважение и доброжелательность друг к другу;
  + Дифференцированный подход к каждой семье;
  + Равно ответственность родителей и педагогов.
  + Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
  + Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Основные функции МДОУ в работе с семьей;*

* + Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно - образовательного процесса
  + Психолого-педагогическое просвещение
  + Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
  + Помощь семьям, испытывающих какие – либо трудности
  + Взаимодействие педагогов с общественными организациями
  + Работы с семьей на основе индивидуально – личностного подхода.
  + Демонстрация родителям положительного образа ребенка
  + Знакомство родителей с психолого – педагогическими особенностями ребенка.
  + Изучение потребностей родителей для определения перспектив МДОУ.

*Система работы с родителями включает:*

* + Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ, анализом участия родительской

общественности в жизни МДОУ;

* + Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ направленной на всестороннее развитие

ребенка;

* + Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  + Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  + Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Основные формы сотрудничества с семьей*

* + Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.
  + Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
  + Образование родителей: организация «Литературной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов)
  + Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, т.е. будут действовать в интересах ребенка.

Во взаимодействии семьи и МДОУ прослеживается педагогический принцип – единство воспитательных воздействий.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в д/с и поддержание контакта с семьей.

Еженедельная работа направлена на получение возможности родителей беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка: беседы с родителями на материале наблюдений за ребенком в течении недели индивидуальные консультации

Ежемесячная работа направлена на установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного с родителями творчества. Включает в себя: совместные праздники, гостиные, дискуссионные родительские клубы и т. д. Данная работа способствует вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Позволяет сделать его для родителей «праздничным.

При общении с родителями стараемся использовать доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но к родителям, т. к. воспитатель, общаясь с членом семьи должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, в чем-то посочувствовать ему, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**5.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые, гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

* Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия
* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

## Кадровые условия реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Стаж | Образование | Категория | Возраст |
| Лялюк Елена Тарасовна |  | Высшее | - | 51 |
| Абкадырова Гульнара .Аблялимовна |  | Высшее | - |  |