

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведовка, ул.40 лет Победы, д.23

**Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ООП
по образовательным областям за 2 - полугодие 2024-2025 уч.год.**

На основании Годового плана и Положения о мониторинге воспитателями и специалистами ДОУ был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2024- 2025 учебного года.

Дата проведения: с 04.04. 2025г. по 16.04.2025г.

Цель: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на физическое и умственное развитие и ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей. Субъект мониторинга – дети младшего и дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: занятия, наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Всего обследовано — 113 воспитанник (90% от общего числа воспитанников). Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 5 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне (результаты представлены в таблицах).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса Программа «Мир открытий» разработанная в соответствии с ФГОС , под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой (3-е издание), Москва «Просвещение» 2023 год

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются нормами:

(рекомендуется комплексное психологическое обследование)

- (рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и / или психологическая диагностика),
- (норма развития)
- (успешное развитие)
- (высокий темп развития)

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Анализ результатов мониторинга по областям

Наименование группы	Социальное-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	27,86	26,14	26,28	24,11	30,61	27,14
Вторая младшая группа(разновозрастная)	53,97	47,92	47,92	43,57	44,84	50,53
Средняя группа	78,76	74,26	69,76	76,27	82,37	76,11
Старшая группа	71,97	65,15	62,11	65,04	72,51	67,23
Подготовительная Группа	59,19	52,04	52,27	55,59	60,86	55,52
ИТОГО ПО САДУ:	60,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	55,2 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	55,4 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	48,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	56,0 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	56,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей раннего и младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма.

Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как

образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом;

Вести себя за столом во время еды;

самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в ходьбе на лыжах, в умение отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке.

У детей старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняются

детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге);

дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево.

У воспитанников подготовительных к школе групп к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры.

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей,

настраивает на хороший лад. Педагоги ДОО проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации. Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д. проводится систематическая работа с родителями.

Воспитанники в течение учебного года участвовали различных конкурсах которые отмечены сертификатами и грамотами участников.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много;

-у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель);

- дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида).

Недостаточно сформировано практическое экспериментирование.

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления:

-умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов.

Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода.

Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления:

дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте.

Дети используют способы косвенного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам.

Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве.

Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развиты органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по

высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования.

В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи. Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицы России и Крыма, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии-памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями.

Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Данные проведённого мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных

Высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в род, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).

Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. Однако при обсуждении прочитанного затрудняются в дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремясь говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас. Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах.

У детей седьмого года жизни знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Несмотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения).

Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности.

Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со

стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения.

Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.).

Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь

в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Дети с уровнем не сформировано не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные

материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми.

Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

По результатам мониторинга видно, что за два учебных года освоение данной области повысилось на 3%

Во всех группах созданы «Творческие мастерские», направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куса небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём

прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Дети с уровнем не сформировано слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в

паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок.

Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительного искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение. Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем сформированно, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать

коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Выводы: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию ФОП ДО ДОУ на достаточном уровне.

Заведующий _____



С.М. Мельник