

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым**

**Консультация для педагогов
На тему:
«Современные формы работы с родителями для
успешной адаптации детей раннего возраста к
МДОУ»**



Выполнила воспитатель старшей группы : Дункабаш М. Н.

«Современные формы работы с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к МДОУ»

Понятие "адаптация" детей раннего возраста в МДОУ

Адаптация – от латинского "приспосаблию" - это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Цель работы — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями.
2. Повысить педагогическую культуру родителей.
3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований **ФГОС ДО**.

Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьей.

Родители стали не только образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам

дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми

центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

Система организации процесса адаптации детей раннего возраста в МДОУ.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок – ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:
 - а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
 - б) учет домашних привычек;
 - в) использование колыбельных при укладывании детей спать.
2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:
 - а) игры ребенка рядом со сверстниками;
 - б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
 - в) ситуации, общение;
 - г) использование фольклора;
 - д) элементы театрализованной деятельности;
5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.
6. Контроль за физическим состоянием ребенка.
7. Элементы закаливающих мероприятий.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Основные формы работы детского сада с семьей в период адаптации

1. Родительские собрания.
2. Анкетирование.
3. Беседы.
4. Посещения на дому.
5. Выставки.
6. Папки-передвижки.
7. Алгоритмы "Я одеваюсь", "Учимся складывать вещи", "Я умываюсь".
8. Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
9. Консультации.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Прежде всего помещение группы было разделено на несколько секторов:

- в игровой зоне поместили игрушки, сухой бассейн, лего конструктор, который можно использовать как для конструирования;
- в уголке природы – различные комнатные растения, аквариум и принадлежности для работы с природным материалом;
- дидактические пособия: пирамидки, кубики, матрешки расположились на полках, которые доступны детям.
- имеется игровая зона, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть;
- умиротворяющее действие на детей имеют игры с песком и водой, такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации успокаивающее и расслабляющее действие.

Вывод

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения. Формируя у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Прилагая все усилия и умения для создания атмосферы тепла и уюта в группе, чтобы дети могли найти для себя занятия по душе.

При отслеживании течения адаптации каждого ребенка и вовремя принятых мер по облегчению этого процесса, скорректированных воспитательных воздействий, удастся достичь определенных результатов.

При педагогическом сопровождении детей и их родителей можно сделать вывод, что четкая профессионально слаженная работа педагогов, медиков, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.