

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведовка, ул.40 лет Победы, д.23**

Протокол № 3

заседания педагогического совета МДОУ

от 22.02.2024г.

Тема: Совершенствование работы по развитию познавательной активности детей в области «Окружающий мир», в соответствии с ФОП ДО.

Цель: активизация деятельности педагогов МДОУ в создании условий для развития познавательной активности в области «Окружающий мир»

Председатель педагогического совета – Мельник С.М., заведующий МДОУ.

Секретарь педсовета – Дункабаш М.Н., воспитатель средней группы.

Присутствовали:

Эмирова В.Б.

Мищенко Н.Н.

Билялова А.Р.

Эмирова Ф.Ю.

Скороход О.В.

Таджибоева М. А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Рассматриваемые вопросы:

1. Вступительное слово заведующей по вопросу сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры
2. Выполнение решений предыдущего педсовета.
3. Итоги тематического контроля «Познавательная активность детей в области «Окружающий мир»
4. Отчет о результатах самообследования за 2023 год.
5. Решение педсовета.
6. Разное.

Ход педсовета :

ступительное слово заведующей по вопросу сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры .

Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Как донести до детей основы экологических знаний? Об этом пойдет речь на педагогическом совете. За вашими плечами, уважаемые педагоги, опыт, позволяющий высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам. Как сформировать интерес и бережное отношение к природе?

Выступила воспитатель подготовительной группы : Эмирова В. Б.
«Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в МДОУ»

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании»- это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.

Это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- ее тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;

- загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна.

Задачи:

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребенка:

- экспериментирование;
- наблюдение;
- труд;
- игру;
- музыкальную; изобразительную; физическую деятельности;

Воспитатель детского сада главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

3.Итоги тематического контроля «Познавательная активность детей в области «Окружающий мир» Выступила воспитатель средней группы Дункабаш М. Н.

особенностями познавательного развития дошкольников средней группы.(4-5) лет. Подвожу итог. В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формированию положительного отношения к миру.

Достигнутый к 4 годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один важный шаг в познавательном развитии – дети 4 -5 лет активно стремятся

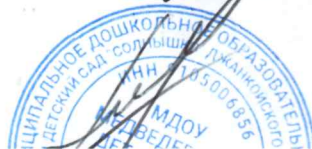
порядочить накопленные представления об окружающем мире. Это сложное занятие для маленького ребёнка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает желание разобрать «завалы» полученных знаний о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребёнок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. На 5-ом году жизни у детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям. Ведь интерес к какому-либо объекту пробуждает в ребёнке желание больше узнать о нём.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

4. Решение педсовета:

1. Разнообразить использование различных форм работы с детьми родителями по экологическому воспитанию.
2. Усилить контроль за повышением уровня развития детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой.
3. Признать работу по экологическому воспитанию удовлетворительной.

Председатель педагогического совета



Мельник С.М.

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведевка, ул.40 лет Победы, д.23**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**



ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ:

ТОДЖИБОЕВА М.А.

СКОРОХОД О.В.

С.МЕДВЕДЕВКА

2024Г

Педагогический совет по теме «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

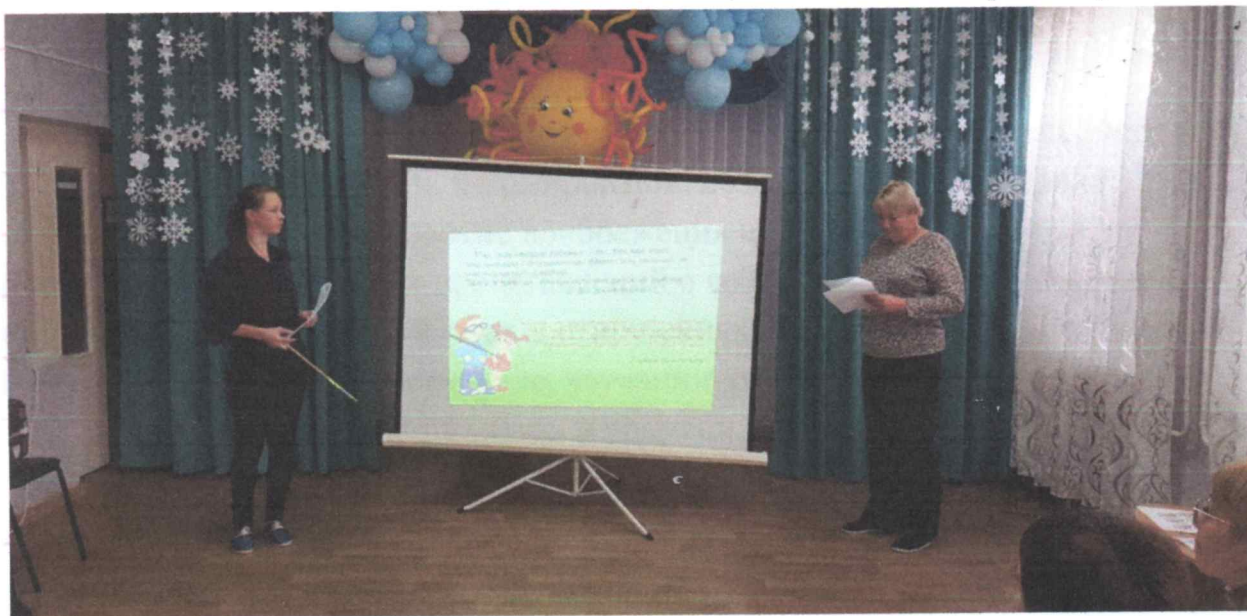
Здравствуйте, уважаемы коллеги. Сегодня мы с Оксаной Викторовной, хотим рассказать вам об одной из пяти областей развития дошкольников - о Познавательном развитии. И начать свой доклад мы хотели бы со слов великого педагога Василия Сухомлинского

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский

Так же детский писатель Корней Чуковский тоже имел свой взгляд на эту тему (слайд 3)

«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Корней Чуковский



Что же такое «Познавательная деятельность»? (слайд 4)

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

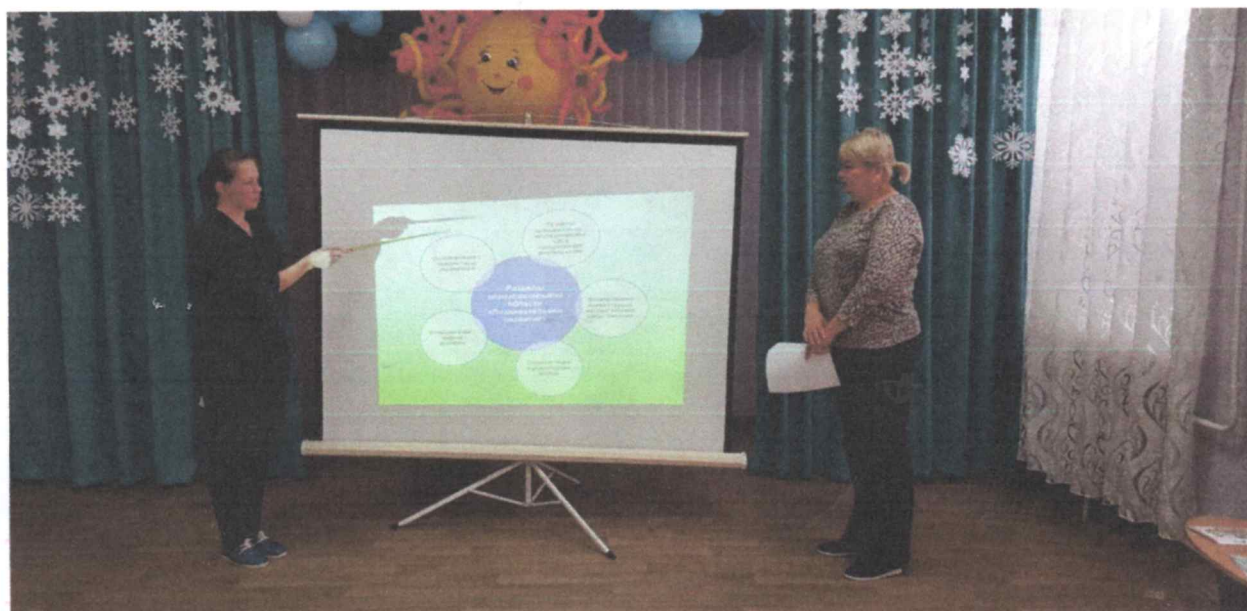
Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и

переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности.

В чём же заключается актуальность данной темы? В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира. В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования. ФГОС ДО (01.2014 г.) впервые выделяет «Познавательное развитие» как отдельную образовательную область. (слайд 5)

Давайте рассмотрим цели и задачи познавательного развития. Основной целью познавательного развития является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие. Выделяют следующие задачи познавательного развития : развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. (слайд 6)

Образовательная область делится на пять разделов. Такие как ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным миром т ознакомление с миром природы. (слайд 7)



Содержание психолого – педагогической работы

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Опыт с водой «Распускающиеся цветы»

Цель: изучить свойства бумаги; познакомить с понятием капиллярность.

Материал: ёмкости с водой, цветы из цветной бумаги.

Ход опыта

Детям раздаются розетки с водой и по одному цветочку из цветной бумаги. Для начала необходимо согнуть все лепестки цветка в середину. Далее опустить цветок с согнутыми лепестками в воду. Цветок начинает распускать свои лепестки.

Объяснение: бутоны цветов раскрываются, потому что вода в силу своей капиллярности проникает в пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы распрямляются и цветок распускается.



Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*. (слайд 8)

Дидактическая игра «Сколько»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек у трех старушек? и т. д.

Ну и наконец пятый раздел «Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности». к нему относятся эксперименты, лаборатории и т.п.



Формирование целостной картины мира, расширение кругозора **Предметное и социальное окружение**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Дидактическая игра «Назови три предмета» ознакомление с предметным миром

Цель: Упражнять детей в классификации предметов по общему признаку. Развивать мышление, внимание, память.

Материал. Мяч

Правила игры. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно слово (обобщающее предметы по общему признаку). Например: мебель, обувь, посуда, ягоды, деревья, а тот кому воспитатель бросил мяч называет три слова, которые можно назвать одним словом мебель. Ребенок ловит мяч и называет: стол, стул, диван.



Дидактическая игра «Путешествие по селу» ознакомление с социальным миром

Цель: Закрепить знания о родном селе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. Развивать мышление, внимание.

Материал. Картинки с изображением жителей села (школьники, мама с детьми, студенты и т. д.); на других – труд людей (строителей, почтальонов, водителей, маляров и т. д.); транспорт (автобус, трамвай, велосипед и т. д.); здания села (почта, магазин, школа, больница).

Правила игры. Картинки раскладываются на одном столе. Дети делятся на 4 группы (по 2-3-человека). Каждой группе дается задание: одной группе собрать картинки с изображением людей; другой – на чем люди ездят, транспортные средства; третьи – картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой – отобрать картинки с красивыми зданиями села. По сигналу дети отбирают нужные картинки и ставят каждая группа отдельно. Выигрывает команда, которая быстро и правильно собрали свои картинки и объяснили, почему они взяли именно эти картинки.





Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Дидактическая игра «Наряды матушки – Земли»

Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Материал. Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер и т. п.).

Задания

1. Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины.
2. Рассказать о причинах выбора.

Правила

1. В игре могут участвовать все дети.
2. Правильность выбора той или иной карточки обсуждается только членами команды без привлечения взрослых и посторонних.
3. Побеждает команда, которая быстро и без ошибок справилась с заданием.



Образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями:

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. (слайд 10)

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная;
Двигательная, речевая, трудовая, музыкально-художественная, художественно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная, восприятие художественной литературы. (слайд 11)

Формы работы с детьми:

Основная образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультимедийных презентаций, чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание иллюстративного материала, театрализация, игры, развлечения, взаимодействие с родителями.

Работа с родителями:

Стенды, иллюстративный материал, папки – передвижки, подборки статей, анкетирование.

Какая же должна быть предметно – развивающая среда:

Иллюстративный материал, дидактические игры, игрушки, макеты. (слайд 12)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития в контексте ФГОС ДО.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - ✓ непосредственное общение с **каждым** ребенком;
 - ✓ образовательная деятельность на основе **взаимодействия** взрослого с детьми, ориентир на его **интересы и возможности**;
 - ✓ уважительное отношение к **чувствам и потребностям** ребенка.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - ✓ создание условий для **выбора**: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
 - ✓ создание условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;

развитие коммуникативных способностей;

развитие умений работать в группе сверстников. (слайд 13)

Стадии познавательного развития:

1. Любопытство.
2. Любознательность.
3. Познавательный интерес.
4. Познавательная активность. (слайд 14)

Ступени познания мира:

1. Внимание
2. Память
3. Мышление(речь)
4. Воображение
5. Ощущение
6. Восприятие
7. Чувственная ступень познания
8. Логическая ступень познания

Условия формирования любознательности, познавательных интересов детей

1. Организация **разнообразной деятельности** (продуктивной, игровой, коммуникативной и др.);
2. Расширение и углубление знаний (**систематизация знаний**)
3. Успешное овладение **умственными действиями** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование классификация);
4. Включение детей в **активный поиск знаний** (элементарный самостоятельный поиск **ответа на поставленные задачи** активизирует умственную деятельность);
5. Формирование у детей **общего метода умственной деятельности**;
6. Организация видов познавательной деятельности (наблюдения, обследования, экспериментирования, проектирования, моделирования, коллекционирования) (слайд 16)

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает *положительный эмоциональный фон* для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Заключение

Таким образом можно сделать вывод, что при целенаправленном и систематическом воспитании детей в детском саду или в семье у них можно сформировать начала знаний об окружающем мире, суть которых заключается в познании себя, как человека, как личности, его значение в мире.