

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Республика Крым Джанкойский район

Консультация на тему :

«Стратегии развития социального и эмоционального интеллекта через игру»



Воспитатель: Скороход О.В.
2026г

Основная задача состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, постоянно накапливал опыт положительных поступков и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Задачи социально-нравственного развития ребенка воспитатель решает постоянно, во всех видах детской деятельности, в непосредственно организованной образовательной деятельности и в свободном общении. Живой и постоянный пример воспитателя, его искреннее участие в детских делах и проблемах – важнейшее условие успешного социально-эмоционального развития дошкольников и установления доброжелательных отношений их со сверстниками и взрослыми.

Наши методы:

- **Практические** – воспитатель не только планирует организацию развивающих ситуаций, обогащающих опыт детей, но и активно использует естественные жизненные обстоятельства в целях социально-эмоционального воспитания. К примеру, вы вышли зимой с детьми на прогулку и видите, что дорожка скользкая. Вы обращаете на это внимание детей: здесь могут упасть дети, а также мамы и папы, когда придут забирать своих малышек!

Возникает вопрос: можем ли мы что-нибудь сделать?

Если малыши не находят решения, вы предлагаете: - «Давайте посыпем дорожку песком, тогда никто не упадет». Дружно посыпаете дорожку песком. Все вместе проверяете, скользко или не скользко теперь на дорожке. Обсуждаете с детьми, что скажут мамы и папы, когда увидят, что скользкие дорожки посыпаны песком. Затем обобщаете детские высказывания и делаете заключение: мамы и папы скажут: - «Какие у нас растут замечательные дети! Они заботятся о нас!»

Такой наглядный пример воспитателя и организация совместных действий помогают накоплению у детей положительного опыта социальных отношений.

- **Подражание** – важнейший механизм формирования социального поведения. Поэтому, в общении с малышами необходимо доступно и выразительно показывать им правильные формы поведения, вежливую речь, проявление добрых чувств и отношений.

Например, воспитатель предлагает ребенку: - «Давай вместе сложим эти кубики в коробки. Твои кубики вот такие – желтые. Они будут цыпятами, а ты – курочкой. Позови цыпленка в свой домик: «Ко – ко - ко! Все сюда!»»

Ребенок повторяет слова воспитателя и с удовольствием созывает «цыпленка в домик». Воспитатель продолжает: - «А я своих деток в другой домик приглашу», складывает синие кубики и наблюдает за ребенком.

Действуя в русле игровой ситуации, воспитатель направляет действия малыша: - «Посмотри, не все твои цыпята попали в домик. Я слышу, они пищат: «Пи – пи – пи! Где наш домик? Мы потерялись!»» Услышав слова воспитателя, ребенок начинает внимательно рассматривать оставшиеся кубики, находит своих «цыплят» и отправляет их в коробку. Воспитатель с видимым интересом заглядывает в его коробку: - «Все цыпята собрались в домике. Но посмотри, им не очень удобно! Некоторые сбились в кучу, залезли друг на друга! Помоги им! Пусть всем будет так же свободно, как вот этим цыпятам»(показывает на ту

часть коробки, где кубики лежат аккуратно). Ребенок спешит на помощь своим цыпляткам и старательно раскладывает желтые кубики.

Воспитатель с улыбкой хвалит ребенка: - «вот какая у нас мама-курочка заботливая, всех своих деток в домик пригласила и всех удобно разместила. Молодец! А теперь посмотри-ка в мой домик, как мои детки расположились. Удобно ли им?» Ребенок проверяет работу воспитателя. Он показывает, какие кубики лежат неправильно, и исправляет ошибки. После этого воспитатель говорит: - «как хорошо мы с тобой поработали! Всем нашим деткам удобно в своих домиках. Вот какие мы с тобой молодцы!»

Доброжелательное отношение и поддержка педагога формируют уверенность ребенка и желание дальнейшего сотрудничества.

В каждом случае такого поведения воспитатель должен доброжелательно и настойчиво разъяснить малышу недопустимость таких проявлений по отношению к детям и показать образец правильного, приветливого обращения к сверстнику.

Например: «Саша, зачем ты толкнул Олечку? Так делать нельзя. Посмотри, Оля ножку ушибла, ей больно! Да, Олечка?» (Обращается к Оле и обнимает ее). Я поглажу тебе ножку, чтобы она не болела. Возьми Олю за ручку и скажи: «Прости меня, Оля, я так больше не буду». (Мальчик повторяет). Мы простим его, да, Олечка? Саша больше не будет толкать детей. Он будет ходить спокойно, а если надо пройти, скажет: «Пропусти меня, пожалуйста!» И все будет хорошо. Да, Саша? (Саша утвердительно кивает головой). Вот и хорошо. А теперь пойдёмте со мной, я вам хочу показать что-то интересное».

Разбирая детские конфликты, нужно быть очень внимательным и чутким.

Например: Наташа, укутав куклу в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: - «Наташа, а ты уже поиграла с куклой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: - «Когда моя мама придет? Я хочу домой!»

Казалось бы, на первый взгляд, воспитатель справедливо разрешил конфликт, он опирался на лучшие чувства, похвалил действия Наташи. Но фактически воспитатель допустил досадную ошибку: он не увидел, как сосредоточена Наташа на игре, какое удовольствие доставляет ей роль матери и общение с куклой. Задача воспитателя в данной ситуации состояла в том, чтобы сохранить самостоятельную игру девочки и предложить Светлане игру с другой куклой или игрушкой.

Например: - «Посмотри, Светлана, как хорошо играет с куклой Наташа. Она – мама и сейчас будет укладывать свою дочку спать. Пусть ее дочка спокойно спит, а мы с тобой не будем им мешать. Хорошо? Посмотри, Светочка, какой грустный сидит медвежонок, он тоже хочет, чтобы его завернули в одеяльце, дали ему сосочку, поносили на ручках. Давай подойдем к нему. Посмотри, как сразу у него глазки засияли, когда он тебя увидел. Слышишь, он говорит: «Возьми меня, Светочка, я так хочу, чтобы ты стала моей мамой». Света берет мишутку на руки,

смотрит на него с интересом. Воспитатель продолжает: - «Вот туту лежат одеяльца. Выбери для мишки любое, ему будет тепло. А вон и колясочка стоит, можно его покатать». Девочка улыбается и начинает играть с мишкой. Каждый раз при столкновении детских интересов воспитатель поддерживает позицию ребенка, сосредоточенного на своей деятельности, а ребенка, пытающегося разрушить чужое игровое пространство, должен либо отвлечь новой игрой, либо включить в совместную с воспитателем деятельность, либо подключить к игре, если другой ребенок согласен и это не нарушает его замыслов.

Неизменным помощником в социально-эмоциональном развитии детей является семья. Только сотрудничая с родителями дошкольников, можно добиться хороших воспитательных результатов. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-эмоционального развития.

Игра «Кто быстрее себя найдет?»

Цель – развивать представление о себе, об особенностях своего внешнего вида; способствовать созданию положительного образа «Я».

Ход игры: За столом сидят 2-3 ребенка. Воспитатель кладет перед ними вперемешку несколько фотографий. Задача детей – быстрее других найти свою фотографию и показать ее всем. Остальные дети решают, правильно ли выбрана фотография. Обсуждая выбранное фото, воспитатель вместе с детьми отмечает особенности внешнего вида ребенка (цвет глаз, волос, одежду), дает положительную оценку внешности ребенка.

Практическая ситуация помощи «Кубики рассыпались».

Цели: развивать у детей интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослому; воспитывать уверенность детей в своих силах.

Описание. Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: - «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет? И нашей няни Лиды нет!» Начинает собирать кубики, приговаривая: - «Кто мне поможет?» Дети подходят, начинают помогать. Воспитатель поощряет их: - «Вот какие быстрые, какие ловкие! Кубики хотели от меня убежать, а мои дети не позволили. Саша сразу два кубика принес, Ниночка – один, а Никита нашел самый дальний кубик; он спрятался от нас за шкаф, но Никита его сразу нашел. У наших детей глазки зоркие, руки ловкие, вот как хорошо они мне помогли. Все-все кубики сложили. Спасибо. Вы хорошие помощники!»

Не все дети включаются в такую ситуацию, некоторые просто наблюдают. Воспитатель не торопит их. Дети получают новые впечатления, видят, как интересно действовать вместе с воспитателем, и в следующий раз они попытаются помочь взрослому.

Средний дошкольный возраст.

Задачи социально-эмоционального воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста:

1. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; развивать понимание необходимости заботы и сочувствия к сверстнику, к родителям и членам семьи.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации; по примеру воспитателя и самостоятельно правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших, а также самостоятельно выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться ко взрослым на «Вы», у воспитателю – по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции, стремиться к совместным играм и взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.

4. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия.

5. Обогащать представления о людях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных различий, о профессиях и действиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Основными методами являются:

- разнообразное общение с детьми;
- организация развивающих практических и игровых ситуаций;
- показ инсценировок с игрушками;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- образные игры-имитации;
- театрализованная и продуктивная деятельность.

Воспитатель всегда использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.

Ситуация «Радостная встреча».

Цель – развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.

Развитие ситуации. Воспитатель приветствует детей: «Как мы давно не виделись! Вы так подросли за лето! Так изменились, просто не узнать!»

Посмотрите, к нам в группу пришли новые дети, знакомьтесь: это Оля, а это Никита и Коля. Они наши новые друзья.

У нас в группе все дети любят дружить и помогать друг другу. Давайте сейчас вместе построим «круг друзей». Каждый будет называть свое имя и протягивать руку соседу, а он возьмет эту руку, назовет свое имя, протянет руку следующему, и он тоже назовет себя. Вот так (показывает). Давай, Саша, веселей, начинай строить «круг друзей»(дети быстро строят общий круг). Вот мы и вспомнили имена друг друга, познакомились с нашими новыми ребятами, построили такой красивый «круг друзей». Давайте улыбнемся друг другу и скажем: «Вместе будет веселей, выбирай себе друзей. Вместе любим мы играть, заниматься, рисовать.

Детский сад –

наш добрый дом! Хорошо нам будет в нем!» (дети дружно повторяют и улыбаются друг другу).

А теперь давайте сомкнем наш круг близко-близко (дети окружают воспитателя, и он с улыбкой пытается всех обнять).

А теперь снова быстро сделаем большой-пребольшой круг. Вот как нас много и как хорошо нам всем вместе!»

На этой доброй ноте можно закончить, но если воспитатель видит, что дети не хотят расходиться, он может провести какую-нибудь мало-подвижную игру.

Игра «Розыск».

Цели – развивать представления о характерных особенностях внешности сверстников. Быть внимательными друг к другу, находить сверстника по описанию.

Ход игры. Воспитатель «делает» объявление по радио или телевидению, например: «Потерялась девочка с голубыми глазами, светлыми волосами, в желтом платье». Ориентируясь на указанные признаки, дети находят сверстника.

Старший дошкольный возраст.

На ступени старшего дошкольного возраста открываются новые возможности социально-нравственного развития детей.

Задачи:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие начальной социальной активности дошкольников: желания на правах старших в детском саду заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, уборке участка, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
5. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.
6. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, социальных ролях, нормах и правилах общения взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Условием успешного развития дошкольника является разнообразное, содержательное общение со взрослыми и сверстниками.

Воспитателю необходимо обращать особое внимание на коммуникативную активность детей.

Хорошей традицией старшей группы может стать время доверительного общения, задушевных бесед воспитателя с детьми на волнующие темы. В старшей группе педагог использует **методы воспитания**, направленные на формирование у детей опыта поведения и взаимоотношений (разнообразные

игры, совместная продуктивная, художественная и театральная деятельность, упражнение в культурных формах поведения и общения);

методы обогащения социально-нравственных представлений и оценок детей (этические беседы, показ инсценировок с игрушками, видеоматериалов, чтение и обсуждение литературных произведений).

Организуемые педагогом ситуации носят проблемный характер. Ситуации включаются воспитателем в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности и в самостоятельную свободную деятельность детей.

Игра «Волшебные очки».

Цель – уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников.

Содержание игры. Дети сидят в кругу, воспитатель объявляет, что у него есть «волшебные» очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке. Для примера воспитатель, надев «волшебные» очки, смотрит на няню и подчеркивает ее достоинства: «Она трудолюбивая, добрая, симпатичная». Потом, подойдя к кому-нибудь из детей, называет его положительные черты. Затем воспитатель говорит детям: «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом». Дети по очереди надевают «волшебные» очки и называют достоинства своих товарищей. Если кто-то затрудняется, воспитатель помогает ему.

Игра «Комплименты».

Цель – развивать умение входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстников.

Содержание игры. Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

Например: «У тебя сегодня красивое платье», «С тобой так хорошо играть», «У тебя доброе сердце» и т.п. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем говорит комплимент своему соседу. Игра проводится по кругу.