

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведовка, ул.40 лет Победы, д.23

Протокол № 2

заседания педагогического совета МДОУ

от 27.11.2025г.

Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников: эффективные методы и практики».

Цель: обсудить с педагогами современные методы и подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и определить пути их внедрения в образовательную практику.

Председатель педагогического совета – Мельник С.М, заведующий МДОУ.
Секретарь педсовета – Дункабаш М.Н, воспитатель старшей группы.

Присутствовали:

Эмирова В.Б.

Мищенко Н.Н.

Билялова А.Р.

Эмирова Ф.Ю.

Скороход О.В.

Заведующий хозяйством: Столетняя Е.В.

Повестка дня:

1. Какие основные принципы патриотического воспитания вы считаете наиболее важными?
2. Какие формы и методы работы с детьми по формированию патриотических чувств вы считаете наиболее эффективными?
3. Какие практические примеры мероприятий и занятий, направленных на патриотическое воспитание, можно использовать в работе с дошкольниками?
4. Какие трудности могут возникнуть при внедрении патриотического воспитания в образовательный процесс и как их можно преодолеть?
5. Как можно вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей?
- 6.Итоги **Фронтальный контроль:**

«Соблюдение воспитателями единой образовательной программы и методики проведения занятий».

Тематический контроль

«Патриотическое воспитание дошкольников»

7. Рассмотрение проекта Положение об использовании государственных символов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2024 № 862 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрирован 24.01.2025 № 81023)

9. Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2025 N 1880-р «Об определении организации обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией»

10. Рассмотрение проекта Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медведевский детский сад» Солнышко» Джанкойского района Республики Крым.

11. Рассмотрение проекта Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым .

12. Федеральный закон №156-ФЗ от 24.06.2025 года « О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»

13. Компьютерные и сетевые системы образовательной деятельности с детьми.

14. Решение педагогического совета.

1. По первому вопросу выступила заведующий Мельник С.М. **Патриотическое воспитание подрастающего поколения** - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Отсюда делаем выводы к принципам организации патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи следует отнести:

- координацию взаимодействия детский сад, школа, семья, общественность, социальные институты в реализации задач патриотического воспитания,

-недооценка важности патриотического воспитания.

Преодоление этих трудностей требует комплексного подхода. Включающего подготовку кадров. Разработку методических материалов, создание благоприятной среды для патриотического воспитания.

По пятому вопросу выступила воспитатель Дункабаш М.Н. она поделилась опытом как можно вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей:

- организация совместных мероприятий;
- информационные встречи , семинары
- создание родительских комитетов;
- использование социальных сетей ;
- поддержка семейных традиций;
- привлечение к волонтерской деятельности . все эти подходы помогают создать атмосферу сотрудничества между МДОУ, школой и семьей , что способствует более эффективному патриотическому воспитанию детей.

По шестому вопросу выступила заведующий Мельник С.М. она зачитала итоги фронтального контроля на тему: «Соблюдение воспитателями единой образовательной программы и методики проведения занятий».

(Справка прилагается)

Также проводился тематический контроль на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников»

(Справка прилагается)

7. По седьмому вопросу заведующий Мельник С.М. рассказала о том , что работа с воспитанниками МДОУ проводится на основании нормативно-правовых документов "Об использовании государственных символов Российской Федерации" использование государственной символики допускается в образовательных учреждениях при соблюдении определенных правил и регулируются законодательством Российской Федерации.

- **Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;**

- **Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;**

- **Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».**

- **Письмо** Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации", а также ознакомила с проектом Положения об использовании государственных символов

- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся,
- преемственность духовного опыта предшествующих поколений,
- сохранение исторической и социальной памяти,
- опору на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,
- формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности,
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Эти принципы помогают формировать у молодежи чувство принадлежности к своей стране и готовность защищать ее интересы.

2. По второму и третьему вопросу слушали воспитателя Скороход О.В. она рассказала какие формы и методы работы с детьми по формированию патриотических чувств являются более эффективными :

- экскурсии и целевые прогулки;
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта,;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей;
- использование фольклорных произведений ;
- ознакомление с продуктами народного творчества (;
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде;
- волонтерская деятельность .

Все эти формы работы позволяют детям не только получать знания , но и активно участвовать в жизни общества , что способствует формированию у них патриотических чувств и гражданской ответственности.

Далее выслушали воспитателя Билялову А.Р. она рассказала, что в процессе патриотического воспитания дошкольников могут возникнуть трудности:

- недостаток квалифицированных кадров;
- отсутствие методических материалов;
- Недостаток финансирования;
- Несогласованность действий;

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым.

8. Далее заведующий Мельник С.М. ознакомила с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2024 № 862 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрирован 24.01.2025 № 81023)

9. Заведующий Мельник С.М. предоставила к ознакомлению Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2025 N 1880-р «Об определении организации обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией».

10. Далее ознакомились с проектом Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым

11. Далее продолжили рассматривать проект Положения об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым .

12. Далее заведующий Мельник С.М. ознакомила с Федеральным законом №156-ФЗ от 24.06.2025 года « О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» и использование в работе в дошкольном образовании.

13. Далее выступила Скороход О.В. она рассказала о компьютерных и сетевых системах образовательной деятельности с детьми стали неотъемлемой частью современного образования, в том числе работы с детьми. Они предоставляют возможности для расширения образовательного процесса, развития навыков и подготовки детей к жизни в цифровом мире. Они позволяют создавать интерактивные и увлекательные учебные среды, которые способствуют развитию навыков, необходимых в цифровую эпоху.

Использование компьютерных сетевых систем в образовании помогает не только улучшить качество обучения, но и подготовить детей к жизни в

13.Использовать рационально компьютерные и сетевые системы образовательной деятельности с детьми.

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета



Мельник С.М.
Дункабаш М.Н

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Республика Крым Джанкойский район

Конспект педагогического совета
На тему: «Патриотическое воспитание дошкольников :
современные подходы и методы и практики»



Подготовили: Скороход О.В.
Дункабаш М. Н.
Белялова А. Р.

2025г

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

Цель:

проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО;
активизировать деятельность педагогов

Задачи:

Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.

Ход проведения:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы будем обсуждать проблему патриотического воспитания подрастающего поколения как одну из наиболее актуальных проблем сегодня. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре.

Организация работы МДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного МДОУ.



Сегодня мы постараемся рассмотреть и обсудить современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в МДОУ. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам помощь в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педсовет наш я предлагаю провести в форме устного журнала.

Первая страница «ОБСТАНОВКА КОМФОРТА»

Психологический тренинг "Поиск сокровищ"

Цель: Создание обстановки эмоционального комфорта.

Педагогам, для того чтобы они почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет работа, предлагается психологический тренинг "Поиск сокровищ".

Методика проведения. Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ".

Задание: Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека.

Для этого вы должны подходить к своим коллегам и опрашивать их.

На эту работу отводится 5-7 минут.



Список "сокровищ": найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. кто живет ближе всех к детскому саду;
4. который любит ту же еду, что и вы;
5. который родился дальше всех от этих мест;
6. у которого, столько же колец на руках, сколько и у вас;
7. у кого такой же цвет глаз как у вас
8. у кого есть дома домашние животные
9. кто любит кофе
10. у кого один ребенок
11. который любит сладкое
12. у кого есть часы на руке
13. у кого самый маленький размер обуви
14. того, кто любит что-то коллекционировать
15. того, кто любит заниматься рукоделием (шить, вышивать, вязать...)
16. того, у кого послание от заведующей

После того как все участники нашли свои «сокровища» ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех к детскому саду?" и т. п. по списку (выборочно, самые сложные).

В конце зачитывается послание воспитателя.

"Мы далеко не всегда ценим то, что имеем, а когда теряем, горько жалуем об этом. Многие люди готовы пройти до края земли в поисках сокровищ, в

поисках чего-то великого, но часто, как и эти великие завоеватели, они разбивают то сокровище, что имеют у себя в руках, понятия не имея о ценности тех вещей, которыми обладают. Вам повезло, вы уже обладаете величайшими сокровищами, так давайте будем ценить самое дорогое, что есть в нашем коллективе, дружбу, уважение и взаимопонимание"!

Воспитатель:

Каждому из вас, для того чтобы узнать какую-то особенность, необходимо было подойти к друг другу, посмотреть на него, пообщаться с ним.

Таким образом, чем больше мы общаемся друг с другом, тем больше мы узнаем друг о друге. А иногда общение нам облегчает жизнь, разрешает различные жизненные ситуации.

Мне бы хотелось, чтобы сегодня каждый из нас был готов к восприятию, хотел видеть и слышать своих коллег, а соответственно узнавал что-то для себя новое, а может даже и полезное.

Вторая страница «ИНФОРМАЦИОННАЯ»

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине.



Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории.

Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Становится все более очевидным, что

именно высокая патриотическая идея и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм...»

Что включает в себя понятие «патриотизм»?

«...Это уважение к своей Родине и традициям, духовным и ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края.

Скажите, пожалуйста, с чего для вас начинается Родина?

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Дошкольный возраст – основа для формирования чувства любви к Родине, Отечеству, своей малой Родине, семье, благодатное время для того, чтобы заложить основы для чувства долга, ответственности перед Родиной, гордости за свою малую родину, осознания принадлежности к большой стране и чувству гордости за нее.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство любви к Родине – это патриотизм. Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Формирование начал патриотизма невозможно без формирования уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к

другому человеку независимо от национальности и цвета кожи. Безусловно, все эти нравственные качества должны закладываться в семье и под влиянием педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не сможет стать достойным членом общества.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей.

ВЫВОД

задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Что такое патриотическое воспитание?

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Назовите основные источники, средства патриотического воспитания в ДОУ:

1. Создание условий в группе.
2. Правильный отбор объектов.
3. Пример взрослых.
4. Развивающие виды деятельности.
5. Досуговая деятельность.
6. Использование всех видов фольклора.
7. Знакомство с народной декоративной росписью.
8. Дополнительное образование.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Какие средства относятся к патриотическому воспитанию?

устное народное творчество,
декоративно-прикладное искусство,
музыка,
художественная литература;
игра, самостоятельная игровая деятельность

Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического воспитания являются:

комплексный подход;
знание педагогом истории и культуры своего народа;
правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
тематическое построение материалов;
совместная работа детского сада и семьи.

Назовите основные направления в работе по патриотическому воспитанию:

- 1.направление. Воспитание на боевых традициях народа.
- 2.направление. Историко-краеведческая работа.
- 3.направление. Формирование правовых знаний.
- 4.направление. Воспитание на культурных традициях народа



Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин

Как вы думаете, почему?

особенности дошкольного возраста,

многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

При построении системной работы по патриотическому воспитанию за основу необходимо взять следующие документы:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»

Третья страница «СТРАНИЦА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»(Николаевна)

Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Воспитывая ребенка, все члены семьи надеются вырастить из него достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Давайте, выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта и другие нравственные понятия.

Мудрые мысли

На столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам.

Задание: надо собрать каждое высказывание (играет музыка).

- «Воспитание - лучший припас к старости» (Аристотель)
- «Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (Цицерон)
- «Нет места милее родного дома» (Цицерон)
- «Своя земля и в кулачке родная»
- «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример тому» (Себастьян Брант)
- «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Я предлагаю Вам принять участие в инсценировке рассказа А. Глебова «Бабушкина сказочка».

(методом жеребьевки выбираются участники)

Бабушкина сказочка

Педагог. Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказала Бабушка.

Бабушка. Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику.

Любовь. Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней во всю отпущенную мне Богом жизнь.

Бабушка. Подумал волшебник и сказал...

Волшебник. Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет...

Бабушка. Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

Волшебник: Вот, выбирай. Одну зовут Радость, другую – удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

Любовь. Они все прекрасны. Не знаю, кого выбрать...

Волшебник. Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Бабушка. Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой -, как изумруд, - зеленые, у третьей, как яхонт, - серые, у четвертой, как темный бархат, - черные, у пятой, как незабудки, - голубые.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку...

Бабушка. Вот и вся сказка. Ну, а ты, внучка, кого бы выбрала себе в подружки?

Ведущий. И Катя задумалась...

Катя. Да, пожалуй, доброты нам часто не хватает.

Бабушка. Людям нужно стать добрее!

- Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются **«Уроки доброты»**.

Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Восьмая страница «АНАЛИТИЧЕСКАЯ» - формулировка и принятие решения педсовета.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Продолжите фразу: «Я считаю, что нравственно-патриотическое воспитание нужно ...»

... решать сегодня всем, кто имеет отношение к детям. То, что зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Успехов в патриотическом воспитании могут добиться только те педагоги, которые смогут добиться взаимодействия с детьми «от сердца», быть искренними и глубоко убеждёнными не только в правильности своих позиций, но и верить в целительную силу, осознавать духовное богатство своего народа. Педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями, и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живёт. Он должен продумать, о чём рассказывать детям, ~~особо~~ выделив характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

В заключение хочется повторить слова «У человека, который не знает своего прошлого - нет будущего».

Наши дети – это наше счастье,

Детский смех пусть льётся, как река,

Наши дети – это наше завтра,

Гордость и надежда – на века!

Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших экспериментов по экономии природных ресурсов.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, текучая, без запаха, без вкуса, растворяет вещества.
2. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
3. Обучать детей навыкам проведения простейших экспериментов.
4. Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.
5. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
6. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.
7. Закрепить знания детей о том, что загрязняя природу мы можем остаться без природных ресурсов (воды).
8. Закрепить экологические знания у детей посредством игровой деятельности.
9. Развивать доброжелательное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам, развивать логическое мышление.
10. Закреплять основные правила безопасного поведения в природе, дать детям знания о правильном поведении в лесу, расширять правила безопасности у водоемов, действиях в случае опасности.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
 2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- Совершенствовать навыки сортировки мусора.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде, природе в целом.
3. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнёра.

Предварительная работа:

- рассматривание глобуса,
- заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде
- беседа на тему: «Круговорот воды в природе».

Виды детской деятельности, используемые на занятии: (экспериментирование, игры, беседы).

Место проведения: групповое помещение.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, проектор, экран.

Вода водопроводная холодная.

Аудиозапись со звуками воды, презентация

стаканчики, краситель, мерная посуда, сахар, маленькое сито для сбора мусора, марля (салфетка), бумага для фильтрации.

Прозрачные посуда для опытов, вода питьевая теплая.

Ход занятия:

Приветствие

Станем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг-другу

Нам здороваться не лень всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнется утро, доброе начнется.

(Показать глобус, сказать что это такое)

Воспитатель: смотрите дети у меня глобус – это модель Земного шара.

Наша планета Земля – самая красивая из всех планет которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь и всё то многообразие природы,

Ой, ребята! Тише! Тише! Что-то странное я слышу! (звучит музыка на экране появляется эколёнок Ёлочка)

Заставка лес птички поют (слайд1)

Здравствуйтесь ребята я эколёнок Ёлочка, лес это мой дом.

Здесь туристы побывали, ?(Слайд2 свалка)

Мусор всюду разбросали

Что же делать, как же быть как природу защитить?

Воспитатель: Ой смотрите здесь письмо ,а в нем правила поведения в лесу.

(Воспитатель зачитывает письмо)

Воспитатель: Дети а вы знаете как себя вести в лесу?(в данный момент во время беседы помощник раскидывает мусор и выставляет контейнеры)

- Нельзя отставать друг от друга, ломать ветки, разорять муравейники, птичьи гнезда, разжигать костры, рвать цветы, громко кричать , засорять лес.)

-А мусор можно оставлять в лесу?

-Посмотрите, везде мусор. И он очень разный Чем отличаются выброшенные предметы? (Они сделаны из разных материалов, их по-разному использовали). А как можно бороться с накопившимся мусором ? –

(перерабатывать)

-Как вы думаете, что нужно сделать с мусором для его переработки? (рассортировать)

Когда мусор долго лежит он начинает выделять неприятный запах, воздух становится грязным, детям и взрослым и животным тяжело дышать. Люди, которые дышат таким воздухом часто болеют. Для этого строят заводы, которые перерабатывают мусор.

Вот сейчас мы с вами и разложим мусор по специальным контейнерам.

Игра «Разложи мусор по контейнерам. «(бумага, стекло пищевые отходы).

- Мусор собран, рассортирован, теперь можно отправлять его на заводы.(Слайд3 завод)

Ребята пока вы собирали мусор ко мне снова пришла беда, кто-то засорил наши водоемы и нет чистой воды (Слайд4 свалка на воде)

Воспитатель: Так давайте ребята отправимся в нашу лабораторию и очистим всю нашу загрязненную воду.

Физ. Минутка мини

Трудный путь преодолели, своих сил мы не жалели

Только вместе, только дружно

Помогать природе нужно.

(Слайд 5 лаборатория)

Воспитатель:

Ребята так , что нам нужно сделать в лаборатории с водой?

Ответ детей:...

Воспитатель: Так давайте вспомним , что такое вода.

Вода – самая обильная из земных стихий, она покрывает более половины земной поверхности.(Слайд6 карта морей)

Все это водное пространство называется Мировым океаном! А зеленым цветом означены материки, то есть места суши, на которых обитают животные, растения и конечно же люди, мы с вами.

А теперь давайте с вами отгадаем загадки от нашего эколёнка.

Дети отгадывают загадки:

1. Бежит, бежит не выбежит, течёт, течёт, не вытечет. (река) (Слайд 7)
2. Пушистая вата плывёт куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако) (Слайд8)
3. Люди ждут меня, зовут, а приду к ним-прочь бегут. (дождик).(Слайд9)

Воспитатель: Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем, узнаем новое, будем рассуждать, играть. Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

Ответы детей: (реки, озера, моря, дождь, снег, град, туман, роса, иней, лёд, пар) (картинки).

Опыт 1.

Перед вами 2 емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Д: Нет, одна - чистая, другая - грязная.

В: Какую воду мы используем в обычной жизни? Какую пьем? Какой умываемся?

Д: Чистой.

В: Как вы думаете, в речках течет чистая вода?

Д: Нет.

В: Чем она может быть загрязнена?

Д: Грязными сточными водами (Слайд 10)

Отходами нефти (картинка) (Слайд11)

Д: Мусором , который не правильно сортируется (картинка)(Слайд12)

В: А как вы думаете, очистить грязную воду можно?

В: Что для этого используют?

Д: Очистные сооружения, фильтры (картинка) (Слайд13)

В: Очистные сооружения могут быть очень большими, для каждого города они свои. Там грязная вода отстаивается, очищается специальными средствами и только потом она пригодна к использованию. В домах и квартирах воду могут очищать дополнительно. Для этого используют фильтры. Сейчас и мы с вами попробуем очистить грязную воду. Для этого я возьму марлю, сложенную в несколько раз и пропущу через нее грязную воду. Что у нас получается?

Д: Вода становится чистой.

В: А что стало с ватным диском и салфеткой?

Д: Грязная стала.

В: Вот почти также работают очистные сооружения и фильтры

Опыт 2.

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет. Вода не имеет запаха.

Опыт 3: вода прозрачна и не имеет собственной формы. Переливаем воду в стакан, кружку, принимает форму того предмета, куда ее нальют, во что ее нальют.

Гимнастика для глаз:

Дождик дождик пуще лей(смотрим на верх глазами).

Капай капай не желей (смотрим в низ глазами).

Только нас не замочи (круговые движения глазами).

Зря в окошко не стучи (закрываем глаза).

Опыт 4:

Теплая вода картинка появляется холодная исчезает.

Переливаем воду теплую и холодную

Опыт 5. «Вода может изменить свой цвет» Добавляем краску.

Опыт 6. Вода-растворитель.

Детям предлагаем опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился.

Делаем вывод: вода-растворитель .

В: Какой стала вода?

Д: Сладкой.

В: Где в жизни мы можем наблюдать это свойство воды?

Д: Когда пьем чай за завтраком.

В: Итак, подведем итог эксперимента. Какими свойствами обладает вода?

Отходим от столов.

«Ходят капельки по кругу» (физ. минутка) (музыку шум дождя)

Воспитатель: Ребята ,а давайте станем на минуточку капельками (ребенок – солнышко)

Я мама - тучка, а вы – Капельки, и вам пора отправляться в путь (звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют.) Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх, присевшие Капельки поднимаются, затем, вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

Воспитатель: Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Ребята , что то наша капелька совсем стала грустной, давайте ей поможем сестренку вернуть.

В: Где встречается капелька воды?

Д: В капельке дождя, речке, океане.

В: Ребята, а как вы думаете, где мы в группе можем применить воду?
Дети с воспитателем беседуют.

1)уголок природы:

В: В уголке природе?

Д: Потому что растениям нужна вода для жизни.

В: Как мы даем растениям воду?

Д: Поливаем их, моем листья, опрыскиваем.

В: Что будет, если мы перестанем давать растениям воду?

Д: Они засохнут, завянут.

В: Чтобы этого не случилось, не будем забывать о поливе растений.

Идем дальше.

В: Где еще нужна вода в группе?

2)в туалетной комнате, в умывальнике.

В: Для чего нам там вода?

Д: Чтобы мыть руки, умываться.

Идем дальше.

3)игровой уголок.

В: А здесь где вода нужна? для чего?

Д: Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду.

В: Куда пойдем дальше?

4)к мойке помощника воспитателя .

В: А здесь где вода нужна?

Д: Чтобы мыть посуду, протирать столы, чтобы мы могли попить воды.

В: Ну вот, уважаемые гости, сколько в нашей группе живет сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. (дети садятся).

В: Как вы думаете, откуда у нас в домах и в д/с берется вода?

Д: Из крана.

В: А в кран как попадает?

Д: По трубам вода из большой речки течет или из озера.

В: Как называются эти трубы?

Д: Водопроводные (картинка) .

В: Подумайте, что будет, если мы не будем закрывать краны дома и в д/с?

Д: Мы будем тратить много воды

В: А в некоторых странах, в жарких, в Африке, вода очень ценный продукт, ее очень мало, к ним ее привозят из других стран. (картинка)

В: Что нам нужно делать, чтобы не тратить воду зря?

Д: Если мы помыли руки, лицо, не забывать закрывать кран.

Ребята, вы молодцы, вы показали высший класс.

- **Понравилось вам наше занятие.** Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное. Мы будем ещё много говорить о воде и нашей природе узнаем ещё больше. Наше занятие закончено.

Вот теперь вы стали настоящими юными экологами.

Природа – это дом, в котором мы живем,

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

Под небом голубым, под солнцем золотым

Хотим мы в этом Доме жить вовеки.
Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь,
Всё это называется - природа,
Давайте же всегда её беречь.