

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведовка, ул.40 лет Победы, д.23

Протокол №3

Заседания педагогического совета МДОУ

31.01.2025.

**Тема: «Внедрение новой развивающей технологии для нового поколения
«Говорящая стена»**

Цель: Объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания педагогов о развивающих технологиях
2. Повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями.
3. Преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую», (создать атмосферу эмоционального комфорта).

Председатель педагогического совета – Мельник С.М, заведующий МДОУ.

Секретарь педсовета – Дункабаш М.Н, воспитатель старшей группы.

Присутствовали:

Эмирова В.Б.

Мищенко Н.Н.

Билялова А.Р.

Эмирова Ф.Ю.

Скороход О.В.

Повестка дня:

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. «Что такое «Говорящая стена». Одно из требований ФОП, ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Дункабаш М. Н. воспитатель старшей группы.
3. Использование технологии «Говорящие стены». Цели и задачи. Воспитатель подготовительной группы Эмирова В. Б.
4. Рефлексия

Ход педсовета:

1. Вступительное слово заведующей Мельник С. М.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов .

В связи с этим перед педагогами – дошкольниками встал задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей и осуществить обучение через современные педагогические технологии.

2. Одно из требований ФОП, ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

Выступила Дункабаш М. Н. воспитатель старшей группы.

Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. С этой целью в наших группах была внедрена технология «Говорящая стена».

Перед нами стояла задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОУ большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова. Каждый день дети должны чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно и узнавать много нового. Основная проблема - нехватка пространства. Эту проблему мы решили путём частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Стена настроения - научить ребёнка понимать своё эмоциональное состояние должен взрослый. Настроение – это эмоциональное состояние, которое оказывает воздействие на деятельность. Настроение может стать прекрасным мотивом, побуждая к действию, а может стать тормозом и помехой. Если взрослый человек может контролировать свои переживания, то маленькому ребёнку сделать это просто невозможно. Чтобы управлять своим настроением, нужно уметь выделять главные эмоции. А для этого нужно учить детей отслеживать свое настроение и оценивать его. Поэтому мы в своей работе начали использовать «Стену настроения». Каждое утро дети, приходя в группу крепят радостное солнышко или хмурю тучку на ленточку. Одна из главных задач заботливых родителей и педагогов – помочь ребёнку быстрее освоиться в окружающем мире, научиться правильно взаимодействовать с бытовыми предметами. Чтобы ускорить и оптимизировать этот непростой процесс, мы применяем.

Бизиборды – специальные домики, на которой размещено большое количество мелких деталей. Исследуя элементы, малыш самостоятельно постигает их функциональность и приобретает новые навыки – учится открывать щеколды, застегивать молнии и пуговицы, открывать ключом навесной замок. А главное ребенок учится правильно обращаться с бытовыми предметами, при этом не подвергается риску получить травму. пространства из горизонтали в вертикаль. Каково же было удивление ребят, когда они увидели, что строить и создавать все, что пожелает фантазия уже стало возможным, не сидя за столом и ерзя на стуле, а стоя у стены.

Я расту с книгой - для формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге, мы создали в группе книжный уголок. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где детки имеют возможность уединиться с книгой и рассматривать иллюстрации, у современных детей происходит спад интереса к литературным произведениям И к чтению в целом поэтому деток необходимо мотивировать.

Дидактическое панно - предназначено для работы по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, познанию, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой.

специально подготовленный дидактический и наглядный материал, пополняющийся по мере изучения новых тем, помогающий наиболее эффективному усвоению программного материала, в силу своей уникальности, позволяет использовать разнообразные формы и методы проведения. С Демонстрацией наглядного пособия и презентацией.

3. Использование технологии «Говорящие стены».

Воспитатель подготовительной группы Эмирова В. Б.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФОП ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи: Создать атмосферу эмоционального комфорта; создать условия для творческого самовыражения; создать условия для проявления познавательной активности детей; создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций. Суть образовательной технологии «говорящие стены» в условиях дошкольной образовательной организации заключается в том, что ребёнок, имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.

Одно из требований ФОП создать образовательное пространство в детском саду способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. Перед воспитателями стоит задача, как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Основная проблема нехватка пространства, эту проблему нужно решать путём частичного переноса образовательного пространства из горизонтального в вертикально, и в этом мне помогает технология говорящая стена. Основная идея говорящей стены, трансформация среды пребывания детей воспитания на обучающую среду. Говорящая стена – инструмент который позволяет необычным образом изменить развивающий предметно – пространственную среду группы, своеобразно живой экран.

Говорящая стена помогает ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт. Сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

На уровне глаз детей, размещается разнообразная информация доступная для детей, фотографии, рисунки, поделки.

Говорящая стена может включать много элементов.

Центральная часть нашей говорящей стены, занимает магнитная доска, а также уголок настроения, где находятся прищепки, липучки, кармашки. На прищепки подвешиваются картинки. Такой способ организации пространственной стены позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий. Таким образом инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка. Говорящая стена даёт возможность использовать её как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что являются показателем вариативной среды. Главное преимущество говорящей стены в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами, в свободном доступе от детей пособия, раздаточный материал, картины, иллюстрации. Ребёнок, получая необходимую информацию имеет право выбора планировать свою деятельность. Говорящая стена позволяет учитывать индивидуальные особенности развития

ребёнка, интересы, самостоятельной деятельности детей не регламентируется педагогом, педагог не руководит ребёнком, а уважает его интересы для индивидуальной особенности развития, наблюдает, а не вмешивается, не навязывает темп выполнения, не оценивает шаги к его выполнению, не подталкивает к верному решению, только тогда интеллектуальная говорящая стена выполняет функцию путевода по образовательным маршрутам, который ребёнок выбирает самостоятельно.

В ходе работы у говорящей стены в процессе решения проблемных ситуаций или обсуждения реализации проекта, дети учатся высказывать своё мнение, предположение, пытаются с мнением других, комментировать свои высказывания и действия, контролировать своё поведение. Результативность данной технологии очевидна; все имеют только положительные аспекты, у детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, дети становятся более инициативнее, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной деятельности.

«Говорящие стены» – способ организовать самостоятельную деятельность детей.

Виды: Развивающие интерактивные игры, магнитная доска, бизборд, сенсорное панно, ширмы, меловая доска.

Какие игры можно проводить на развивающей стене?

I. Игры для развития изобразительных способностей:

в младших группах: «Дорисуй лучики солнышку», «Нарисуй дорожку»;

в старших группах: «Дорисуй человека»

Игры по ФЭМП:

в средней группе «Подбери по размеру», «Выложи столько же, сколько»,

«Расставь от низкого до самого высокого и наоборот»;

в старших группах: «Найди соседа», «Посчитай и подбери гараж для машины»,

«Выложи в соответствии с цифрами», «Больше или меньше», «Посчитай и запиши»

II. Речевые игры и игры с элементами обучения грамоте:

в младших группах: «Кто как кричит», «Скажи словечко»

в средней группе «Выложи правильно и расскажи», «Кто где?»

в старших и подготовительных группах: «Составь слово», «Какой первый звук в слове», «Найди пропущенный слог», «Сложи букву» и так далее.

III. Логические игры:

в средней группе «Что сначала, а что потом...», «Что лишнее»;

в старших группах: «Соотнеси геометрическую фигуру с предметом», «Лабиринт».

Педагог сам выбирает, каким образом он будет осуществлять работу с развивающей стеной, в каждой группе она индивидуальна.

В младших группах, в силу возрастных особенностей воспитанников, задания даются на каждый день.

В старших группах они могут быть рассчитаны на неделю или на месяц.

4. Рефлексия. (Что мне дал этот педсовет)

Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Как правило, их рисунки после просушивания убираются в папки, вывешиваются в приемной для родителей.

Но в приёмной ребёнок и родитель проводят не более получаса в день.

Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому важно, чтобы выставки детских работ размещались для детей. Когда они видят свои рисунки на «Говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать, дети их

обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития.

Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, даёт ребёнку дополнительную мотивацию. Чтобы его рисунок был достойным, он будет стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Дополняя и обновляя материалы по теме, создаётся ситуация «погружения» в проект, когда дети окружены информацией и продуктами проектной деятельности. Такой подход позволяет дошкольникам постоянно находиться в проекте, вспоминать все его этапы, возвращаться к ним, углублять и расширять тему, этому помогают и стены с кармашками.

Важная и понятная информация способствует поддержке детской активности, инициативы; сменяемость информации делает развивающую среду вариативной. А использование работ и фотографий позволяет ребёнку почувствовать свою важность и побудить его к дальнейшей исследовательской и продуктивной деятельности.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе для детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог не должен руководить ребёнком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития.

Наблюдать, а не вмешиваться, не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Председатель педагогического совета

Мельник С.М.

Секретарь педагогического совета

Дункабаш М.Н.

