

Протокол общего родительского собрания № 2

Тема собрания: "

1. «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»
2. «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
3. «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»
4. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
5. «Подготовка к Новогодним утренникам»

Дата собрания: 04.12.2025 г.

Место проведения: МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко»

Время проведения: 08.30 – 09.300

Присутствовали родители: 36 человек

Выступающие: С.М. Мельник. - заведующий ДОУ

Воспитатель Мищенко Н.Н.

Музыкальный руководитель Эмирова Ф.Ю.

Председатель родительского комитета Эмиралиева М.Ш.

Задачи

- **Информирование о развитии ребёнка.** Родители узнают о новых навыках, умениях и успехах, что позволяет поддерживать мотивацию дома.
- **Согласование совместных действий.** Совместное обсуждение конфликтных ситуаций помогает выработать единый подход и избегать противоречий
- **Планирование совместных мероприятий.** Родители вовлекаются в подготовку праздников образовательных мероприятий, что укрепляет связь между семьёй и учреждением.
- **Помощь в разрешении сложных педагогических ситуаций.** Педагог даёт родителям квалифицированный совет, учит, как принять общее верное решение проблемы так, чтобы не нанести вред ребёнку.

Цели

- **Повышение психолого-педагогической грамотности** родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
- **Активизация педагогических умений** родителей.
- **Коррекция воспитательного процесса** в зависимости от условий проживания и индивидуальных особенностей ребёнка.
- **Укрепление доверия и сотрудничества** между педагогами и семьёй.

1. По первому вопросу выступила заведующий Мельник С.М. она рассказала о развитии речи дошкольников которое происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного

года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

Работа по развитию детской речи должны быть комплексной и решать задачи связанные со всеми сторонами речевого развития – фонетической, лексической, грамматической. Всестороннее влияние на речь ребёнка является обязательным условием развития связной речи.

2. Далее заведующий Мельник С.М. рассмотрела вопрос как развивать мелкую моторику у ребенка.

Мелкая моторика — способность точно и целенаправленно управлять движениями рук и пальцев. Она рождается из слаженной работы костей, мышц и нервной системы и позволяет нам взаимодействовать с миром. От уровня развития мелкой моторики напрямую зависят формирование и совершенствование психологических функций ребенка, начиная от внимания и памяти и заканчивая способностью к обучению.

3. По следующему вопросу выступила воспитатель Мищенко Н.Н.

Она рассказала о Причинах детской агрессии и способы её коррекции и как бороться с детской агрессией .

Агрессия – это простейший способ добиться желаемого или показать свое недовольство, возможность «выпустить пар» или привлечь к себе внимание, неумение справиться с собой или желание подчинить окружающих своей воле.

Родителю нужно знать некоторые истины, которые помогут ему в борьбе с агрессией ребёнка:

Выход, а не подавление

Правильный пример

Агрессия неминуема

Способы коррекции агрессивного поведения

- **изотерапия** (можно использовать различные способы рисования:
- **кляксотерапия**, рисование пальчиками, ладонями, стопами);
- **песочная терапия**;
- **гликотерапия**;
- **куклотерапия сказкотерапия**);
- **танцевальная терапия** и др.

4. Далее продолжила заведующий Мельник С.М. о предупреждении детского травматизма во время зимних праздников»

Уважаемые родители!

Подходит время долгожданных праздников, любимых всеми – Новый год и Рождество. Особенно радуются этому событию наши дети.

Безопасность детей зимой – это то, о чем следует думать педагогам и родителям прежде всего. И речь идет не только о банальных простудных заболеваниях.

Несоблюдение правил поведения зимой может закончиться серьезными травмами и последствиями для детей.

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников:
Не оставляйте без присмотра детей во время новогодних мероприятий.
Не позволяете детям играть с пиротехникой.

Правила поведения на общественном катке.

Чтобы избежать травм и обморожений взрослым следует правильно подобрать зимнюю обувь для детей. Она должна быть удобной, теплой и главное - с крупной ребристой подошвой.

Еще одна частая зимняя травма – повреждение глаз. Крепко слепленный и метко запущенный снежок может лишить ребенка зрения. Поэтому объясните ребенку, что во время снежного боя лучше находиться подальше от его эпицентра.

Помните об опасностях, подстерегающих детей дома!

Это бытовой газ, электричество, открытые окна, острое, горячее, лекарственные средства и бытовая химия. Всё, что ребёнку нельзя брать, должно быть физически ему недоступно. Прогулки, игры на свежем воздухе - лучший семейный отдых, которого так недостает большинству детей.

Помните, что здоровье ваших детей в ваших руках!

5. Далее заведующий продолжила знакомить родителей с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации,

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

6. Далее выступила заведующий Мельник С.М. она напомнила о мерах антитеррористической безопасности в различных местах и как себя правильно вести , чтобы обезопасить себя и людей которые находятся рядом

7. По следующему вопросу выступила председатель родительского комитета Абкеримова Л.Р. она рассказала о предстоящих новогодних праздниках

Новый год – прежде всего, это самый веселый и самый долгожданный праздник в году.

Постарайтесь спланировать свое рабочее время так, чтобы попасть на утренник прийти заблаговременно. Пропускать такое событие не стоит, детям очень приятно видеть своих родителей на утреннике.

Так же предложила организовать репортажную фотосъемку утренника или онлайн-трансляцию общего танца детей.

Решили:

1. Продолжать развивать речь формировать способности понимать и выражать свои мысли:

- регулярно читать книги ребенку вслух
- создавать условия для живого общения со сверстниками и взрослыми
- поддерживать интерес к языку и литературе

2. Продолжать использовать в мелкой моторике:

- специальные упражнения
- игры с песком
- в бытовых задачах
- игры с мелкими предметами

Который способствует улучшению координации движения , развитию речи и подготовке к письму.

3. Продолжать детям разъяснять:

- что такое агрессия ,
- как с ней справляться ,
- уметь выражать свои эмоции

4. Продолжать родителям (законным представителям) быть внимательными и предусмотрительными, создавать безопасную среду , обучать ребенка правилам безопасности , чтобы он мог самостоятельно избегать опасных ситуаций.

5. Принять участие в украшении групп к Новому году и в новогодних утренниках,

подготовить помочь педагогам украсить фотозону.

Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста.

Мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка. До школы осталось немного времени 1 год. Все вы знаете, что, поступая в 1 класс, ребенок, проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращают внимание при этом: на связную речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время, частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Давайте вспомним то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить? Как быстро будет пополняться его словарный запас?

А сейчас часто ли вы задумываетесь, о том, как развита речь вашего ребенка? Как плавно, логично, может он рассуждать и выражать свои мысли. Мы думаем, что эта проблема беспокоит вас и сейчас, поэтому ей и нужно уделить пристальное внимание.

Наверное, всем вам хотелось бы видеть речь вашего ребенка к моменту поступления в школу:

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной
- Осмысленной
- Богатой
- Это идеал. А что же мы видим на самом деле?

В наше современное время наши дети мало, проводят времени в обществе родителей (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это совсем редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем:

- Речь состоит из одних простых предложений.
- Недостаточный словарный запас.
- Использование нелитературных слов и выражений (т. е. происходит «замусоривание» речи в результате бесконтрольного просмотра телепередач для взрослых).
- Не умеют правильно и доступно сформулировать вопрос.
- Не способны построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему.

- Пересказать текст. А это умение к школе приобрести просто необходимо.
- Не могут логически объяснять свои мысли.
- Не умеют использовать интонации (выразительность), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где-то в быстром или медленном темпе
- Выделить главные слова.

Посмотрите, у нас появилось противоречие. Что же делать? Чтобы решить эти противоречия, предлагаю вам познакомиться с некоторыми упражнениями и играми на развитие речи, в которые мы играем в детском саду, а вы можете поиграть дома.

1. В первую очередь большое внимание уделять рассказыванию:

- Составлению творческих рассказов.
- Составлению рассказов по картине, по серии картин.
- Пересказыванию художественных произведений (рассказов, сказок).

А помогают нам в этом схемы и модели.

2. Также очень важно разучивать с детьми как можно больше стихотворений – это способствует развитию выразительности речи и тренирует память. Выступая друг перед другом, дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

3. Разучивать больше скороговорок и чистоговорок – это способствует улучшению звукопроизношению.

4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие способствует развитию у детей мышления, и умение делать выводы. При этом обязательно нужно спросить у детей «как догадались?», «почему?».

5. И еще это общеизвестно, что через игру ребенок быстрее и лучше усваивает знания.

С недавнего времени мы с ребятами в детском саду стали играть в познавательные игры на жетоны. Кто больше заработает жетонов – тот получает приз. Воспитатель задает вопросы – дети отвечают. Вопросы при этом, на следующий день могут повторяться.

Ребята с удовольствием играют в эти игры, которые учат выдержке, терпению, усидчивости, самоконтролю, потому что ответ не должен выкрикиваться, ребенок поднимает руку и отвечает, кто выкрикивает – штраф (отдает жетон).

А теперь хочу вам дать некоторые рекомендации, что надо делать дома:

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной.

Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.

2. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру).

3. И очень прошу вас относиться к этому спокойно, не надо пугаться, если ребенка направят к психиатру. Это хороший специалист и он обязательно поможет вам решить все возникшие проблемы.

4. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии связной речи. Он усваивает новые слова, обороты, развивает слух и внимание. И при этом помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным, и обязательно обсуждайте с ребенком прочитанное.

5. Задумайтесь, как часто вы говорите своему ребенку эти фразы:

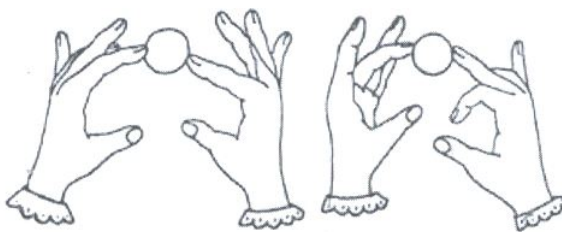
- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Чтобы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись снами!
- Я помогу тебе!
- Я радуюсь твоим успехам.
- Расскажи мне, что с тобой?

И напоследок хочется вам пожелать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!



Мелкая моторика — это способность выполнять точные движения кистями и пальцами рук и ног для выполнения различных действий с предметами. Она помогает выполнять множество привычных действий: брать мелкие предметы, рисовать, переворачивать страницы книги. stolichki.runutrilak.comrubiconpro.ru

Развивать мелкую моторику важно, потому что она связана с развитием других навыков. Чем лучше ребёнок управляет руками, тем легче ему учиться, запоминать информацию и сосредотачиваться. stolichki.rucp-school.rurubiconpro.ru



Функции

- **Формирование речи.** Точные движения пальцев стимулируют активность речевого центра, что улучшает артикуляцию и увеличивает словарный запас. nutrilak.compre-ambula.ru
- **Развитие когнитивных функций.** Работа с мелкими предметами развивает тактильную чувствительность, пространственное восприятие, концентрацию внимания и логическое мышление. stolichki.rupre-ambula.ru
- **Освоение навыков самообслуживания** — переодевания, мытья, использования столовых приборов. stolichki.ru
- **Воспитание самостоятельности и уверенности в себе.** Овладение навыками, связанными с мелкой моторикой, позволяет ребёнку становиться более независимым. nutrilak.compre-ambula.ru

Этапы развития

Развитие мелкой моторики у детей индивидуально, но есть общие этапы. Например: cp-school.ru Talantikum.com

- Сначала ребёнок учится хватать объект, перекладывать из руки в руку.
- По мере формирования движения становятся более точными, разнообразными, сложными.
- Увеличивается согласованность действий обеих рук.

Talantikum.com

Упражнения

Некоторые занятия для развития мелкой моторики у детей:

Родителей настораживает поведение их ребенка: злость, драчливость, всплески агрессии, постоянные замечания взрослых, дети которых контактируют с их сыном или дочерью, и ситуация с каждым днем усложняется.

Родители в недоумении: непонятна причина формирования такого характера, где взялась необузданность и агрессия, что в этих случаях делать?

ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

Проблема детской агрессии, к сожалению, имеет все тенденции развития и сегодня это проблема уже не отдельных семей, а всего общества. Беспочвенные всплески ярости, желание поломать, разорвать, ущипнуть и даже укусить заставляют взрослых изолировать ребенка от других детей, чтобы предотвратить предполагаемый конфликт.

Это мера предосторожности, но никак не решение проблемы — скорее наоборот: ребенок может еще больше замкнуться в себе, а проявления агрессии никуда не денутся, мало того, ситуация может выйти из-под контроля полностью.

Первое что нужно сделать — выяснить причину, это поможет не только контролировать ситуацию, но и изменить всю проблему в корне. Родители поздно пытаются разрешить проблему, когда в ребенке агрессия прочно пустила корни, а не тогда где все еще можно было решить родительской лаской, специальными играми, занятиями.

Выделяют основные причины, которые проявляются в детской агрессии:

1. Особенности врожденного темперамента и нервной системы.
2. Неполное или неправильное воспитание.
3. Неуверенность в себе, вызванная постоянным страхом или стрессами.
4. Проявление агрессии в окружающей среде ребенка (семья, детский коллектив).
5. Достижение лидерства в группе путем унижения достоинства других.

Отмечается проявление агрессивности в поведении ребенка, если у него имеются какие-либо физические, или психологического рода изъяны. Чувство неполноценности перед другими детьми, насмешки с их стороны первоначально вызывают агрессию на уровне защитной реакции, но со временем изменения в психологии ребенка могут перейти в другую форму — месть.

Нельзя забывать и о категории детей, которые большей частью предоставлены в играх самим себе. Попадая в коллектив, они часто примеряют на себя новые образы, часто подсмотренные в телевизоре или на улице, а это далеко не всегда положительные прообразы.

ВИДЫ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ

Психологи рекомендуют родителям, у которых дети проявляют излишнюю раздражительность и агрессивность научиться предупреждать своим вмешательством эти всплески. Зная, к какому из видов относится данное проявление, проще анализировать и взять ситуацию под контроль. Существует пять основных видов проявления агрессии у детей, начиная с раннего возраста:

- Физическая агрессия. Прямая – когда нападение производится на другого ребенка с целью унизить, сделать больно; косвенная – используется разрушение каких-либо материальных или духовных ценностей; символическая – неприличные жесты, мимика, словесные угрозы.
- Вербальная агрессия. Реакция в виде проявления отрицательных эмоций: громкая ругань, угрозы. Причиной могут послужить боль, унижение, перенесенный страх.
- Направленная форма агрессии. Выражается в виде злобного отношения к другим детям и взрослым, распространение сплетен, издевательские насмешки, злые шутки. Этот мотив агрессии может сформироваться намного раньше самого проявления, так называемый косяк своеобразной мести.
- Ненаправленная форма агрессии. Дети часто остаются недовольны отсутствием чего-то или ранее им обещанного, или каким-либо одним из раздражающих факторов, это возможно неправильное на их взгляд поведение взрослых.

Отмечается развитие еще одного вида детской агрессии – аутоагрессии. Этот вид отличителен тем, что ребенок проявляет недовольство не чужим, а своим поведением. Нередко этот вид имеет развитие в подростковом возрасте, где форма самобичевания может переходить всякие рамки.

ВЫЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У РЕБЕНКА НА РАННЕЙ СТАДИИ

Начиная с младенческого возраста родители, наблюдая, как их ребенок улыбается, хмурит бровки, сосредоточенно что-то рассматривает, со вздохом облегчения успокаиваются: их малыш, познавая мир, развивается. Это очень правильное определение: ребенок реагирует, пусть своеобразно, но это и хорошо, что родители это примечают, еще лучше, если они зафиксируют в

своей памяти: какие именно эмоции испытывает их малыш и когда. Ошибка, причем весьма распространенная, заключается в другом: родители заостряют внимание на ключевых моментах, не обращая на мелочи, но именно они составляют основу психологии ребенка.

Невнимание родителей и неполное вникание в развитие ребенка может привести к закреплению в психике первые проявления недовольства. Ребенку в самом начале жизни сложно обмануть взрослых, он сам еще учится жить и для психолога определить и классифицировать развитие агрессии на ранней стадии не составит труда.

Есть специальные тесты, игры, упражнения, которые помогают определить наличие и фазу развития раздражительности ребенка. Важно определить какой из факторов заставляет ребенка нервничать, переживать, бояться. Следует понаблюдать, как ребенок выполняет средней сложности упражнения на терпеливость, эрудированность и другие факторы.

Анализируя поведение ребенка, психолог даже на ранней стадии сможет выявить нестандартность поведения и отклонения в психике.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК: ПОМОГАЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ ГНЕВ

Родители, решившие серьезно заняться проблемой контроля раннего проявления агрессии в психике их ребенка нужно всегда помнить – глядя на поведение ребенка, они видят, как в зеркале отражение своего образа жизни. То, что придется исключить при ребенке «разбор полетов»: не использовать в разговоре сарказм, крики, исключить семейные скандалы, очень существенно, но далеко не все.

Телевидение часто демонстрирует всяческие ужастики в фильмах и мультфильмах, нужно как можно быстрее исключить их просмотр ребенком. Даже доброкачественная агрессия защитить себя, друзей, является призывом уничтожить или ударить.

Ребенок должен чувствовать себя нужным: внимание, которое для него уделяется, должно проявляться не от случая к случаю. Малыш не должен чувствовать себя обузой, когда мама или папа чем-то заняты своим, даже разговаривая с ним, родители участвуют в воспитании.

Делая замечания, нужно следить в какой форме общения ребенку пытаются объяснить его ошибки: непростительны агрессия и унижение. Если ребенок что-то не понимает, или у него не получается, нужно помочь ему в этом и возможно даже несколько раз.

Если ребенку правильно объяснить на примере других детей, что драться, кусаться, ругаться – это плохо, и делать это неоднократно, в мировоззрении ребенка закрепится агрессивное поведение как что-то нехорошее. Личный пример родителей: ласка, теплота отношений, дружеское поведение с другими родителями довершит обучение.

Вовремя пресеченная агрессия, как своего ребенка, так и со стороны чужих детей, должна быть постоянной.

Нужно освоить несколько игровых комплексов, помогающих укротить ярость: психологи предлагают целую систему таких занятий. Родители должны отказаться от телесных наказаний. Нужно исключить разговоры об агрессивном поведении ребенка в его присутствии.

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

Лучшими родителями могут быть только подготовленные родители: специальные курсы, литература, видеоуроки, можно и нужно использовать все, чтобы исключить ошибки в общении с ребенком.

Главной из ошибок родителей, которые связывают гнев и раздражение ребенка, является конечно агрессия самих взрослых, направленных на малыша. Гневные замечания, крики, телесные наказания никоим образом не имеют положительного результата.

От ребенка нельзя требовать выполнять все беспрекословно и в том порядке, который нравится родителям, это подавляет инициативу. Хуже всего, если за неповиновение малыша неправильно наказывают: запрещают играть, не разговаривают с ним.

Ребенок будет исполнителем, но это может вызвать в его психике бунт и способствовать развитию агрессии. Доверие родителей, любовь и спокойный микроклимат в семье, вот основные факторы, которые служат основой развития нормальной психики у детей.

ЧТО РЕКОМЕНДУЮТ ПСИХОЛОГИ

Ребенок является продолжением нас и очень важно, чтоб он прошел свой путь без повторов ошибок родителей. Родители не должны искать легких путей для воспитания своих детей: терпение, усидчивость, правильные действия в конечном результате сторицей вознаграждаются.

- Должны исключаться из поведения агрессивность, наказания должны быть в такой форме, чтобы ребенок чувствовал не боль, а желание исправиться.
- Наказывая ребенка, не нужно стремиться унижить его.
- Приучать его сдерживать агрессивность, контролировать его, демонстрируя на личном примере.
- Дать возможность ребенку «спустить пар», после конфликтной ситуации в процессе игры или другим способом.

Если семья столкнулась с детской агрессией, то следует набраться терпения и попробовать что-то изменить, причем не только в самом ребенке, сколько в себе. Изменив свое отношение к малышу, можно изменить и его реакцию.

Прошито и пронумеровано, скреплено печатью

13 (тринадцать листов)

Заведующий С.М. Мельник

