

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведевка, ул.40 лет Победы, д.23

**Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ООП
по образовательным областям за 2 - полугодие 2024-2025 уч.год.**

На основании Годового плана и Положения о мониторинге воспитателями и специалистами МДОУ был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2024- 2025 учебного года.

Дата проведения: с 04.04. 2025г. по 16.04.2025г.

Цель: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на физическое и умственное развитие и ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети младшего и дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: занятия, наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Всего обследовано — 113 воспитанник (90% от общего числа воспитанников). Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 5 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне (результаты представлены в таблицах).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

Анализ результатов мониторинга по областям

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	27,86	26,14	26,28	24,11	30,61	27,14
Вторая младшая группа (разновозрастная)	53,97	47,92	47,92	43,57	44,84	50,53
Средняя группа	78,76	74,26	69,76	76,27	82,37	76,11
Старшая группа	71,97	65,15	62,11	65,04	72,51	67,23
Подготовительная Группа	59,19	52,04	52,27	55,59	60,86	55,52
ИТОГО ПО САДУ:	60 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	55,2 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	55,4 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	48 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	56 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	56 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Физическое развитие» Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками 5 групп на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей дошкольных групп. Дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания, в подготовительной, старшей, средней, младшей группах результат на разном уровне развития - дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого), ниже среднего уровень по некоторым разделам физического развития в группе младшего возраста. Средний, частично и низкий уровень развития в группах раннего возраста, что возрастным особенностям детей.

Воспитанники в течение учебного года участвовали различных конкурсах которые отмечены сертификатами и грамотами участников.

Рекомендации: после проведения диагностики на конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие» Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Большое внимания уделить по индивидуальной работе. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ показателей динамики освоения программного материала образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем и уровне. Выше среднего уровня развития показали воспитанники средней, старшей и подготовительной групп, ниже среднего уровня развития показали воспитанники группы раннего возраста, второй младшей группы. У этих детей не сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; не сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, не могут рассказать о составе семьи, родственниках, так как дети плохо говорят и не могут ответить на вопросы, они еще не понимают некоторые понятия. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, умению группировать предметы, различать виды растений, профессии, формировать элементарные математические представления, развитию сенсорных и конструктивных навыков.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями.

Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Программный материал по образовательной области речевому развитию освоен дошкольниками в основном на среднем, выше среднего уровне развития показали воспитанники подготовительной, старшей и средней группы. Самый низкий результат ниже среднего уровня развития (в группах раннего возраста (1,9-2 г.) и в младших группах (с 2 до 3 лет) дети молчат, мало или непонятно говорят. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи детей во всех возрастных группах. Высокий уровень речевого развития показали дети подготовительной к школе группе. Низкого уровня развития нет. Оценивание освоения программного материала проводится с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста. **ВЫВОД:** Необходимо уделять большое внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.а.

Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения.

Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время

рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное» освоен дошкольниками в основном освоен выше среднем уровне и выше средний уровень развития. Лучшие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной группы, ниже среднего уровня развития показали результаты в группе раннего возраста от 2 до 3 лет, так как у этих детей не сформированы физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года, показали в основном средний уровень и выше среднего уровня развития. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшего возраста.

Рекомендации: на основании выше изложенного продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать

работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программный материал по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне развития 97 % (дети выполняют все предложенные задания самостоятельно) в средней, старшей и подготовительной группе. Выше среднего уровня в диапазоне до 67 % (дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания) и среднем уровне развития от 20% до 100% дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого, ниже среднего уровень развития в младших группах дети выполняют все предложенные задания с помощью взрослого. Низкий уровень почти отсутствует.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ.

Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Всем дошкольникам детского сада необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, воспитателям развивать творческие способности воспитанников, углубить работу по ознакомлению с видами изобразительного искусства

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем сформированно, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми.

- физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира.

Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях)).

Заведующий



С.М.Мельник