



Институт системно-деятельностной педагогики

Педагогическая ДИАГНОСТИКА

к комплексной образовательной программе
дошкольного образования

Мир открытий



Соответствует
ФОП ДО



Мир открытый

**Педагогическая диагностика
к комплексной образовательной программе
дошкольного образования
«Мир открытый»**

**Методическое пособие для воспитателей,
методистов, руководящих работников
образовательных организаций**

**Программа «Мир открытый»
разработана в соответствии с ФГОС ДО**

**Рекомендована Учебно-методическим объединением
по образованию в области подготовки педагогических кадров
для осуществления образовательной деятельности
в области дошкольного образования.
Представлена в Навигаторе образовательных программ**

Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой

3-е издание, стереотипное

Москва

«Просвещение»

2022

Серия «Мир открытий»

Научный руководитель программы «Мир открытий»:

Л. Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор

Научно-методический совет программы «Мир открытий»:

Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова, О. В. Бережнова,

А. И. Буренина, Л. Э. Абдуллина

Редакционный совет программы «Мир открытий»:

Л. Э. Абдуллина, О. В. Бережнова, Н. Е. Васюкова, Г. Г. Григорьева, Е. И. Касаткина,

Л. Г. Петерсон, Н. М. Родина, Н. А. Рыжова, Е. В. Трифонова

В подготовке пособия приняли участие авторы программы «Мир открытий»:

Л. Э. Абдуллина, А. И. Буренина, Н. Е. Васюкова, Г. Г. Григорьева, Е. И. Касаткина,

Е. Е. Кочемасова, И. А. Лыкова, А. А. Некрасова, Л. Г. Петерсон, Е. Ю. Протасова,

Н. М. Родина, М. А. Рунова, Н. А. Рыжова, Т. Э. Тотонникова, О. С. Ушакова

П24 Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»

Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководителей работников образовательных организаций / автор-составитель Е. В. Трифонова ; научный руководитель Л. Г. Петерсон ; под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 266, [6] с. — (Мир открытий).

ISBN 978-5-09-099785-0.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и при необходимости осуществлять их коррекцию.

Адресуется воспитателям, методистам, руководителям дошкольных образовательных организаций, специалистам системы повышения квалификации, студентам педагогических колледжей и вузов, гувернерам, родителям. Пособие будет полезно в работе семейных и частных детских садов.

УДК 373.2.02
ББК 74.102

ISBN 978-5-09-099785-0

- © Институт системно-деятельностной педагогики, 2018
- © АО «Издательство «Просвещение», 2022
- © Художественное оформление, 2022

АО «Издательство «Просвещение», 2022

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС Д

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования определяет новые обязательные требования к дошкольному образованию. Если ранее, в период действия федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования эффективная реализация программы определялась по достижением ребенка, то в настоящее время ФГОС ДО формулирует принципиально новую позицию, которая отражена не только в содержании, но и в структуре данного документа.

ФГОС всех уровней образования [начального, основного и среднего (полного) общего, высшего образования] имеют единую структуру и нацелены [после формулировки некоторых общих положений] с требованиями к результатам освоения программы, а требования к условиям ее реализации отнесены в конец документа. И только стандарт дошкольного образования имеет иную структуру. Здесь в конце документа отнесены требования к результатам, а требования к структуре программы и условиям ее реализации вынесены в начало. Такая последовательность неслучайна. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Осуществление образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст. 64).

Это же отражено в тексте Стандарта, где четко оговорено, что «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п. 4.1), которые «не являются непосредственной оценкой, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3).

Эффективность работы образовательной организации и соответствие деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по тому комплексу условий, которые созданы в образовательной организации: **если условия созданы, стандарт реализован.**

Стандарт описывает требования к ряду условий реализации программы. Для педагога, непосредственно работающего с детьми, наиболее важно задать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.1), и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду (п. 3.2).