

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведевка, ул.40 лет Победы, д.23

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Медведевский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от «25».08.2025 г.



**ПРОЕКТ
Тема: «Молоко».
на 2025-2026 учебный год**

**Воспитатель:
Эмирова В.Б.**

2025-2026 уч.год

с. Медведевка

Участники проекта: Воспитатель группы раннего возраста, родители, дети 0.9-2.2 лет.

Продолжительность проектной деятельности: Долгосрочный с 01.09.2025 по 30.05.2026г

Вид проекта: групповой

развитие

- Физическое **Образовательные области:**
- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Актуальность темы: Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питание детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом). Дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма человека. В молоке есть все, что нужно ребенку: в нем есть и вода, и жир, и сахар, и белок, и соли. Коровье молоко содержит более 20 витаминов и много микроэлементов! А без них человек просто не может жить, так как они оказывают большое значение на здоровье детей.

Проблема: дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока.

Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Новизна проекта заключается в актуальности темы, в его внедрении в образовательный процесс в ДОУ.

Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи:

1. Расширить знания детей о молочных продуктах.
2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
3. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом питании.
4. Закрепить знания детей о домашних животных и их значимости в жизни каждого человека.
5. Развивать и пополнять активный словарь детей.

Ожидаемый результат:

- У большей половины детей группы сформируются представления о пользе молока

и молочных продуктов для организма человека.

- Организация сюжетно – ролевой игры «Молочный магазин».
- Создание банка методических разработок по данной проблеме.

Методы исследования:

- сбор информации;
- беседы;
- наблюдения;
- эксперименты;
- анализ.

1 этап – подготовительный: Выявление проблемы, определение цели, задач. Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.

2 - практический. Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей. Рассматриваем иллюстрации с изображением домашних животных (корова, бык, теленок). Корова дает молоко, какую пользу приносит молоко.

Какие кисломолочные продукты делают из молока.

Почему важно пить молоко детям -опыты с молоком

Сюжетно-ролевая игра:

- «Угостим кукол кашей»;
- «Магазин молочных продуктов»;
- «У бабушки на подворье»

Подвижные игры:

- «Корова»,
- «Пастух и стадо»,
- «Козочка»

Беседа :

- «Чем полезно молоко?».

Наблюдения и рассматривание альбомов:

- «Корова с теленком»,
- «Корова на лугу»

Знакомство с профессиями:

- Доярка,
- Пастух

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт № 1 «Молоко имеет цвет».

Налить в один стакан воду, в другой молоко. Поместить в стаканы ложки.

Вывод: молоко не прозрачное, вода прозрачная.

Опыт № 2 «Молоко имеет вкус».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у не вкус? Нет.

А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус?

Вывод: у молока есть вкус, а вода без вкуса.

Чтение художественной литературы о молоке

- М. Пришвин «Глоток молока»
- Е. Чарушин «Корова»
- А. Мусатов «Стакан молока»
- Н. Полякова «За что спасибо маме говорят?»
- Л. Воронкова «Кружка молока»

Изобразительная деятельность:

- Лепка «Мороженое»

Взаимодействие с родителями:

- Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи о молоке.
- Консультация - познавательный маршрут «Молоко-полезный продукт», «Рейтинг самых полезных продуктов»

3 заключительный этап

Привлечь родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте дети молоко!», «Праздник молока»

На этапе выявились любители молочных продуктов среди детей и их родителей, которые раньше не любили их, а в ходе проекта полюбили кисломолочные продукты питания, включая кипяченое теплое молоко.

Работа с родителями

Сентябрь	Проведение блиц-опроса для родителей на тему «Молоко-это здорово!»
Октябрь	Папка-передвижка «Молоко-первый основной продукт детского питания»
Ноябрь	Информация в уголке «Здоровей-ка»: «Сколько нужно ребёнку молока в день?»
Декабрь	Познавательный материал «Всё из молока»
Январь	Семейная работа «Молочная продукция»
Февраль	Выставка рисунков родителей и детей «Молочные продукты»
Март	Развлечение «Откуда молоко к нам на стол приходит?»
Апрель	День открытых дверей для родителей с дегустацией молочных блюд
Май	Развлечение «Праздник молока»

Список используемой литературы:

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М. : Айрис-пресс, 2008.-208с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Дерюгина М. П. Детское питание. : / М. П. Дерюгина. - Мн. : ООО «Хелтон», 1997.
3. Ильин М. «Сто тысяч почему» : / М. Ильин -изд. Детская литература, 1960.- 125с.
4. Змановский, Ю. Ф. К здоровью без лекарств. : / Ю. Ф. Змановский. - М. : «Советский спорт», 1990.-С. 64: ил.
5. Панфилова, Н. Е. Молоко и здоровье. : / Н. Е. Панфилова – Минск: «Урожай», 1972. – С. 35: ил.
6. Полная хрестоматия для детей с методическими подсказками М. 2008.

Прошито и пронумеровано, скреплено печатью
5 / шесть листов

Заведующий

С.М. Мельник





РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
296121, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район,
с. Медведовка, ул.40 лет Победы, д.23 ,эл.адрес: sadik_medvedevskiy-
djanoyrayon@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Медведовский детский сад «Солнышко»
Протокол №1 от «25» августа 2025 г.



**Аннотация к рабочей программе ФОП
разновозрастной группы «Звёздочки»
на 2025- 2026 учебный год**

Воспитатель : Эмирова В.Б.

с Медведовка

2025-2026 учебный год.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (дети 1-3 лет) и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа составлена по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели и поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных целей и задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Прошито и пронумеровано, скреплено печатью
3 / *инфа*

Заведующий *Мельник*

