

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Медведевский детский сад « Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым**

**Родительское собрание:
«Скоро в школу»**

Подготовила воспитатель подготовительной группы: Дункабаш М. Н.

Цели: Построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при **подготовке детей к школе**; вовлечение **родителей** в процесс воспитания своих детей; организация совместной работы детского сада, семьи и **школы** по формированию готовности ребенка к **школе** и благополучной адаптации его к **школьному обучению**.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: родители, воспитатели, дети **подготовительной к школе группы**, заведующий детским садом.

План проведения: 1. Выступление заведующего детского сада.

2. Упражнение «*Мои чувства*»

3. Выступление воспитателя с докладом по теме.

4. Работа с памятками.

5. Подведение итогов.

6. «*Рисунок дня*».

7. Текущие вопросы **группы**.

1. **Подготовительный этап :**

- разработка сценария;

- **подготовка памяток для родителей по заданной теме;**

- организация выставки методической литературы и дидактических игр по теме **собрания**.

2. **Организационный этап:**

- **собрание проводится в группе**, стулья и столы ставятся полукругом;

Материалы и оборудование : интерактивная доска, презентация, памятки для **родителей**.

Информационные источники :

Ход родительского собрания:

Звучит аудиозапись «*Учат в школе*».

- Добрый вечер, уважаемые папы и мамы! Совсем **скоро прозвонит первый школьный звонок** в жизни вашего ребенка. Первый класс - это серьезное испытание, как для детей, так и для **родителей**. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем **школьном пути**. **Дошкольник становится школьником**, а его **родители - это теперь родители ученика**. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача – **подготовить ребенка к школе**. И сегодня мы с Вами **собрались**, для того, чтобы поговорить о **подготовке детей к школе**.

Я предлагаю начать нашу встречу с игрового упражнения «*Мои чувства*».

У меня в руках мяч. Я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, кратко сформулировать те чувства и эмоции, которые переполняют вас в момент ожидания **школьной жизни** вашего ребенка. Пусть это будут разнообразные чувства: и позитивные, и негативные.

Упражнение «*Мои чувства*»

Школа – это не праздник, это рутинные обязанности изо дня в день. И с каким багажом знаний ребенок окажется на пороге **школьной жизни** зависит от нас, от взрослых, оттого как мы **подготовим** будущего первоклассника.

Хорошо **подготовить детей к обучению в школе – это значит**, как думают некоторые **родители**, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и

письму их будут обучать в **школе** учителя – специалисты знающие методики. Важно **подготовить ребенка к школе физически**, психологически и социально. Новые условия, в которые попадает первоклассник, требуют от него ответной реакции – новых форм поведения, определенных усилий и умений. От того, насколько ребёнок будет готов к обучению в **школе**, зависит течение адаптационного периода и последующее развитие **школьника**.

Понятно, что ребёнок, который пришёл в **школу**, научившись читать, со сформированными навыками вежливого поведения, достаточно развитым физически, гораздо легче перенесёт нагрузки адаптационного периода первых учебных дней. Поэтому важно организовать **подготовку** и воспитание детей в семье и ДОО таким образом, чтобы свести к минимуму осложнения физического и психического характера в состоянии здоровья ребёнка, которые могут возникнуть в период адаптации к **школе**.

Изменение образа жизни ребёнка при поступлении в первый класс ведёт к новым нагрузкам на его физическое и эмоциональное состояние. Адаптация ребёнка к новым условиям жизни неизбежна. Но **родители** в силах сделать этот процесс максимально безболезненным.

Поэтому **родителям можно дать совет** : не ставьте во главу угла только чисто практическую **подготовку ребенка**.

Помните о важности социальных навыков: умения общаться, заводить друзей, отстаивать свои интересы.

Готовность к обучению в **школе** рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в **школе физически**. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к **школе** означает, что к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (*речь о них пойдет ниже*); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в **школу** и **обратно**, до магазина и так далее; ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. **Личностная и социальная готовность подразумевает следующее**:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при

ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает :

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

4. Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: «», «», «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихов, **скороговорок**, пословиц, сказок и т. п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «*Река широкая, а ручей...*», «*Суп горячий, а компот...*» и т. п.
- Находить лишнее слово из **группы слов**, например, «*стол, стул, кровать, сапоги, кресло*», «*лиса, медведь, волк, собака, заяц*» и т. д.

- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих **родителей и место их работы**, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Все вышеперечисленное мы с детьми осваиваем в течение учебного года в детском саду как во время образовательных ситуаций, так и в свободное время. Обучение детей счету, чтению, письму проводится в игровой форме. К нашей встрече я **подготовила** выставку литературы и игровых пособий, которые мы используем в своей деятельности.

Каждый день у нас насыщенный и интересный. Поэтому я прошу вас, уважаемые **родители** не пропускать детский сад, и помнить, что **дошкольное** учреждение является первой ступенью образования и все полученные и накопленные в детском саду знания, умения и навыки детьми пригодятся им в дальнейшей, уже **школьной жизни**.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие **родители понимают**, насколько важно вызвать у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о **школе**, об учителях и о знаниях, приобретаемых в **школе**. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к **школе**. Далее нужно **подготовить дошкольника** к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Мы должны понимать, что основное значение в **подготовке ребёнка к школе** имеет его собственная деятельность. Поэтому наша роль в **подготовке ребенка к школьному** обучению не должна сводиться к словесным указаниям; мы руководим, поощряем, организовываем занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие **подготовки к школе** и всестороннего развития ребёнка (*физического, умственного, нравственного*) — переживание успеха. Мы создаем ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но, успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной.

Воспитывая и обучая ребёнка, нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с **родителями**, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Поэтому очень важно, чтобы мы знали об увлечении детей. Любая совместная деятельность — это единение ребёнка и взрослого в одно целое. Занимайтесь с детьми всегда, в любое время, отвечайте на вопросы, мастерите, рисуйте. Удовлетворяйте их любознательность, экспериментируйте дома, на природе, на кухне.

Хочется рассказать о вечернем чтении книг, хорошо, если это вечерний ритуал, без которого дети не засыпают. Вы знаете ребёнка и его потребность в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. Мы в детском саду читаем в течение всего дня: перед сном, на занятиях, во время игр, перед обедом. После чтения мы беседуем о том, что и как понял каждый ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учить связной, последовательной речи, закреплять в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в **школе**. Также в формировании культуры речи детей пример **родителей** имеет большое значение. При **подготовке к школе** важно учить ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого **дошкольник должен научиться**, внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Не нужно забывать об игре. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи, поэтому дайте ребёнку поиграться в **дошкольном детстве**. А как любят дети, когда мы играем с ними!

Таким образом, в результате наших совместных усилий наши дети будут успешно учиться в начальной **школе**, участвовать в различных мероприятиях, заниматься спортом.

До **школы** осталось мало времени. Используйте его таким образом, чтобы у вашего ребёнка было меньше проблем в **школе** в этот трудный для него период. Поддержите своих детей на их новом жизненном этапе. Будьте с ними не только рядом, а вместе и единым целым.

В конце нашей беседы, я хочу попросить вас, по нашей традиции выразить в рисунке свое отношение к услышанному.

Рисунок дня.