

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
С.М.Мельник
Заведующий МДОУ
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Приказ № ~~106-09~~ от 24.08. 2026г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым
на 2026 – 2027 учебный год
с 1 сентября 2026 года по 31 августа 2027 года

Адрес:
296121 Республика Крым
Джанкойский район
с.Медведевка,
ул. 40 лет Победы, д.23

с. Медведевка. 2026 год

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года);
7. Семейного кодекса Российской Федерации от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года);
8. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 г);
9. Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и закона № 313-ФЗ от 03.07.2016 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Документов Правительства РФ: (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
10. Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документов Федеральных служб:

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, а так же СП 3.1/2.4.3598-20.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года №131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

Нормативно-правовых документов Министерства образования России:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Международно-правовых актов:

Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950г. (с изменениями на 24 июня 2013 года) (редакция, действующая с 1 февраля 2022 года);

Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959); Документов локального уровня.:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Программы воспитания МДОУ;
- Устава МДОУ;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ;
- Программы развития МДОУ.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» функционирует 5 групп:
 Разновозрастная группа (от 1 до 3 лет) - 23 воспитанника
 Вторая младшая (разновозрастная группа) (от 3 до 4 лет) - 19 воспитанников
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 18 воспитанника
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 18 воспитанников
 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 22 воспитанника

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной

деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики по уровневому освоению программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к

различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть (инвариантная) - не менее 60%;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - не более 40%.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО, в основу которой положена программа ФОП ДО.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и дополнительным образованием (кружки):

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт. Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилова, Л.М. Тригуб, Е.В. Фекистова).
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
- Программа «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева).
- Программа «Музыкальные шедевры» (авт. О.П. Радынова).
- Программа Орлята дошколята России

- Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Построение воспитательно - образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
 - сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
 - отражение специфики ДООУ:
- а) учет особенностей возрастной структуры – в ДООУ функционирует 5 групп.
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей ДООУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей разновозрастной группы от 1 года до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятий), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 часа	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность занятий	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 минут	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут					

На основе учебного плана разработано расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Режим дня по всем возрастным группам с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2026-2027 учебный год

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно – гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МДОУ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Разновозрастная группа (1-3 года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 - 12.20
Сон	12.20 - 15.00

Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 17.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное) (с. Тургенево)	16.00 16.30
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
теплый период года**

Разновозрастная группа (1-3 года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 - 12.20
Сон	12.20 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30

Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Отъезд детей домой (с. Тургенево)	16.30
Уход детей домой	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
холодный период года
Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 - 12.10
Подготовка ко сну	12.10 - 12.30
Сон	12.30 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 - 17.00

Отъезд детей домой (с. Предмостное) (с. Тургенево)	16.00 16.30
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
теплый период года
Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15 - 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 - 12.10
Подготовка ко сну	12.10 - 12.30
Сон	12.30 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 - 16.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Отъезд детей домой (с. Тургенево)	16.30

Уход детей домой	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
холодный период года
Средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (2 занятия) (3 занятия)	9.00 - 9.50 9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 (10.20) - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 11.55
Обед	11.55 - 12.15
Подготовка ко сну	12.15 - 12.35
Сон	12.35 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 17.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное) (с. Тургенево)	16.00 16.30
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00

Уход детей домой	18.00
------------------	-------

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
теплый период года
Средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.40
Сон	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 - 16.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Отъезд детей домой (с. Тургенево)	16.30
Уход детей домой	18.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
занятиям (2 занятия)	9.10 - 10.10
(3 занятия)	9.10 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 (10.45) -11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.45
Сон	12.45 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 17.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
(с. Тургенево)	16.30
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

--	--

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
теплый период года
Старшая группа (5- 6 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.25 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.45
Сон	12.45 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 16.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Отъезд детей домой (с. Тургенево)	16.30
Уход детей домой	18.00

--	--

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в
холодный период года**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
занятия (2 занятия)	9.10 - 10.20
(3 занятия)	9.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 (11.00) -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 - 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 17.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
(с. Тургенево)	16.30
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в теплый период года

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.30 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 - 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 16.00
Отъезд детей домой (с. Предмостное)	16.00
Прогулка, совместные игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Отъезд детей домой (с. Тургенево)	16.30
Уход детей домой	18.00

Модель двигательного режима для детей 1–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и	ежедневно, утром и вечером перед проведением

словами	<i>режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	<i>ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	<i>ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с</i>

(подвижные игры, спортивные упражнения)	<i>программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 15 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 15мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в	Подготовка и проведение физкультурных

физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	досугов, Дней здоровья
--	------------------------

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами занятия (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный

	<i>отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	<i>ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами занятия (игровые	Ежедневно в течение 10 мин

упражнения)	
Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин

воздухе	
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами занятия (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>

Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

-обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Современный родитель – это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить поддержку в образовании ребенка. Большинство родителей знакомы с образовательными технологиями, используемых в дошкольных учреждениях, которые посещают их дети. Дистанционные образовательные технологии являются инновационными в контексте дошкольного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям.

ДОТ – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В педагогической практике дистанционные образовательные технологии – это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки. Обучающий комплекс для дошкольников можно представить в виде учебных модулей, разработанных в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в ДОО, можно обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Все мы – часть нового, стремительно развивающегося мира. Этот динамичный мир предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение. Поэтому в первую очередь нам, педагогам дошкольного образования, нужно задуматься над тем, как вырастить творческого человека, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня даже еще не сформулированы.