

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками ООП по образовательным областям за 2 - полугодие 2025-2026 уч. год.

На основании Годового плана МДОУ на 2025-2026 учебный год (приказ №89-од от 04.05.2026 года) и Положения о мониторинге (воспитателями и специалистами МДОУ был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало 2025- 2026 учебного года.
Дата проведения: с 04.05. 2026г. по 15.05.2026г.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения знаний детьми образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- 1.Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
- 2.Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- 4.Выявить показатели индивидуальные и общего развития дошкольников с целью максимального раскрытия потенциала детской личности.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса Программа «Мир открытий» разработанная в соответствии с ФГОС , под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой (3-е издание), Москва «Просвещение» 2023 год и в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы оценивается в соответствии с распределением :

95-100 требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей

75-95 –условия соответствуют образовательным задачам

50-75 –требуется оптимизация условий , созданных в МДОУ

0-50 – требуется коррекция условий , созданных в МДОУ

**Анализ результатов мониторинга «Физическое развитие» детей
за 2025-2026 уч. год.**

Наименование группы	Физическое развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	35,36	27,47
Вторая младшая группа(разновозрастная)	74,11	75,00
Средняя группа	66,67	63,33
Старшая группа	81,40	59,00
Подготовительная Группа	83,95	83
ИТОГО ПО САДУ:	69,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

Рекомендации:

1. Организация двигательной активности

- Ежедневно проводите утреннюю гимнастику, подвижные игры на свежем воздухе и физкультминутки.
- Следите, чтобы дети двигались не менее 3–4 часов в день, включая прогулки и активные игры.
- Используйте игровые формы, чтобы поддерживать интерес детей к физическим упражнениям.

- продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ,

2. Создание развивающей среды

- Организуйте в группе физкультурный уголок с доступным и безопасным инвентарём (мячи, обручи, массажные коврики, ленты, самодельные пособия).
- Регулярно обновляйте оборудование, чтобы поддерживать интерес детей.
- Следите за безопасностью: инвентарь должен быть без острых углов, мелких деталей и хрупких элементов.

3. Взаимодействие с семьёй

- Привлекайте родителей к совместным спортивным праздникам, досугу, играм.
- Консультируйте родителей по вопросам физического воспитания, закаливания, профилактики плоскостопия.
- Рекомендуйте семьям организовывать домашние физкультурные занятия (5–20 минут ежедневно), совместные прогулки, игры на свежем воздухе.

4. Здоровьесберегающие технологии

- Включайте в занятия элементы закаливания (хождение босиком, дыхательная гимнастика, массаж стоп).
- Используйте музыкальное сопровождение для создания положительного эмоционального фона.
- Следите за правильным дыханием и техникой выполнения упражнений.

5. Воспитание самостоятельности

- Поощряйте инициативу детей в выборе упражнений и организации подвижных игр.
- Создавайте ситуации выбора, проблемные задачи, игровые задания с открытым финалом.
- Оценивайте не только технику, но и самостоятельность, инициативу, умение находить решения.

6. Профилактика нарушений здоровья

- Проводите упражнения для профилактики плоскостопия (ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, катание предметов стопой).
- Следите за правильной осанкой, чередованием активных и спокойных видов деятельности.
- Обучайте детей правилам личной гигиены и безопасности на занятиях.

7. Совместная работа педагогов

- Постоянно совершенствуйте свои знания по вопросам физического воспитания.
- Сотрудничайте с инструктором по физической культуре, обменивайтесь опытом.
- Используйте методические материалы, посещайте семинары и педсоветы по вопросам здоровья и двигательной активности детей

**Анализ результатов мониторинга «Познавательное развитие»
детей за 2025-2026 уч.год.**

Наименование группы	Познавательное развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	25,00	27,47
Вторая младшая группа(разновозрастная)	72,11	75,00
Средняя группа	60,04	63,33
Старшая группа	68,14	59,00
Подготовительная Группа	82,85	83,00
ИТОГО ПО САДУ:	62,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

Рекомендации:

1. Организация познавательной деятельности

- Включайте в занятия задания, требующие длительного сосредоточения: рисование, конструирование, пересказ, прослушивание и обсуждение сказок, историй.
- Используйте задания на переключение внимания с одного вида деятельности на другой (например, двигательные упражнения с быстрой сменой команд).
- Регулярно предлагайте детям задания по предварительно разработанному плану: постройки из конструктора, рисунки, аппликации, поделки по схеме или словесному описанию.
- Вводите игровые и проблемные ситуации, стимулирующие поиск нестандартных решений.

2. Развитие внимания и памяти

- Используйте дидактические игры с чётко выраженными правилами.
- Тренируйте детей в пересказе рассказов и сказок по схематическому плану
- Включайте упражнения на запоминание: повторение слов, цифр, предложений, завершение незаконченных фраз, ответы на вопросы.
- Для развития памяти сочетайте словесное объяснение с показом предметов, рисунков, схем, таблиц. Опора на разные органы чувств (зрение, слух, осязание) особенно важна для детей с недостаточно развитой слуховой памятью.

3. Развитие мышления и речи

- Включайте задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.
- Предлагайте детям находить лишний предмет или слово, составлять рассказы по картинкам, продолжать узоры, устанавливать закономерности.

- Развивайте умение рассуждать, делать выводы, строить логические цепочки.
- После чтения обсуждайте с детьми прочитанное, просите пересказать, задать вопросы, построить рассказ по картинке или теме.

4. Создание развивающей среды

- Обеспечьте в группе положительный эмоциональный климат, создавайте ситуации успеха.
- Поддерживайте самостоятельность детей в принятии решений, поощряйте инициативу.
- Интегрируйте познавательную деятельность с другими видами: художественной, игровой, трудовой, экспериментированием.

5. Взаимодействие с семьёй

- Привлекайте родителей к организации познавательных мероприятий, совместных проектов, экскурсий.
- Консультируйте родителей по вопросам развития познавательного интереса у детей.

6. Методические приёмы

- Используйте проблемные вопросы, поисковые задания, экспериментирование.
- Поощряйте детей задавать вопросы и самостоятельно искать ответы.
- Проводите рефлексию по итогам деятельности: обсуждайте с детьми, что получилось, что было интересно, что вызвало трудности.

Анализ результатов мониторинга «Речевое развитие» детей за 2025-2026 уч.год.

Наименование группы	Речевое развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	24,33	27,47
Вторая младшая группа(разновозрастная)	74,07	75,00
Средняя группа	59,85	63,33
Старшая группа	68,70	59,00
Подготовительная Группа	82,50	83,00
ИТОГО ПО САДУ:	62,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

Рекомендации:

Создание условий для речевого развития

- Организуйте в группе речевой центр с настольно-печатными играми, пособиями для развития дыхания, артикуляции, неречевых процессов.
- В течение дня создавайте ситуации для речевого общения: побуждайте детей слушать друг друга, обсуждать, задавать вопросы, строить диалоги.

- Используйте режимные моменты (приём пищи, прогулка, подготовка к занятиям) для активизации и обогащения словарного запаса.

2. Работа над компонентами речи

- **Развитие звуковой культуры речи:** проводите игры на развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, упражнения на различение и правильное произношение звуков.
- **Обогащение словаря:** вводите новые слова, объясняйте их значение, используйте наглядность (предметы, картинки, схемы).
- **Формирование грамматического строя:** внедряйте отработанные грамматические конструкции в повседневное общение, контролируйте правильность построения фраз.
- **Развитие связной речи:** учите детей пересказывать, составлять рассказы по картинкам, описывать предметы и события, участвовать в диалогах.

3. Требования к речи педагога

- Речь воспитателя должна быть образцом для подражания: правильной, чистой, выразительной, эмоционально окрашенной.
- Соблюдайте средний темп и громкость речи, избегайте монотонности, торопливости, крика.
- Используйте богатый лексикон, избегайте слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов.
- Следите за чёткостью артикуляции, проговаривайте слова полностью, не «проглатывайте» окончания.
- В речи с детьми используйте пословицы, поговорки, загадки, шутки — это обогащает речь и развивает образное мышление

4. Взаимодействие с семьёй

- Привлекайте родителей к участию в речевых праздниках, конкурсах, совместных проектах.
- Консультируйте родителей по вопросам развития речи, давайте рекомендации по домашнему чтению, играм, беседам.
- Обсуждайте с родителями индивидуальные особенности речи ребёнка, согласовывайте подходы к коррекции.

5. Использование игровых и инновационных методов

- Включайте в работу дидактические и подвижные игры, направленные на развитие речи.
- Применяйте мнемотехнику для заучивания стихов и пересказа сюжетов.
- Используйте моделирование (схемы, пиктограммы) для формирования связной речи.
- Развивайте мелкую моторику через пальчиковые игры, лепку, рисование — это напрямую влияет на речевое развитие

Анализ результатов мониторинга «Социально - коммуникативное развитие» детей за 2025-2026 уч. Год

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	26,79	27,47
Вторая младшая группа(разновозрастная)	76,85	75,00
Средняя группа	66,67	63,33
Старшая группа	69,24	59,00
Подготовительная Группа	80,43	83,00
ИТОГО ПО САДУ:	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

Рекомендации:

1.Создание благоприятной образовательной среды

- Обеспечьте эмоциональное благополучие каждого ребёнка, поддерживайте индивидуальность и инициативу.
- Формируйте атмосферу доверия, доброжелательности, уважения и взаимопомощи.
- Вводите ритуалы и традиции группы (например, «утро радостных встреч», «день любимой игрушки», коллективные обсуждения, приветствия и прощания).

2. Использование игровых технологий

- Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. Включайте ролевые, сюжетно-ролевые, коммуникативные и подвижные игры.
- В играх учите детей распределять роли, договариваться, решать конфликты, проявлять эмпатию и взаимопомощь.

3. Проектная и коллективная деятельность

- Организуйте проекты на темы: «Моя семья», «Профессии родителей», «Наш город».
- Поощряйте работу в парах и группах, совместное творчество, коллективное решение задач (например, «Строим дом», «Создаём общий рисунок»).

4. Коммуникативные и ситуационные технологии

- Проводите «круги общения», обсуждения, дискуссии по ситуациям из жизни и сказок.
- Моделируйте социальные ситуации: «Как помирить друзей?», «Как познакомиться с новым ребёнком?», «Как попросить игрушку?».

5. Интерактивные и арт-технологии

- Используйте интерактивные доски, образовательные мультфильмы, театрализованную деятельность, арт-терапию (совместное рисование, создание «картины мира»).

6. Вовлечение родителей

- Привлекайте родителей к совместным проектам, творческим выставкам, тематическим вечерам, клубам по интересам.
- Проводите тренинги, родительские гостиные, выпуск семейных газет и книжек-малышей.

7. Развитие навыков общения и саморегуляции

- Учите детей слушать и слышать друг друга, использовать формулы речевого этикета, анализировать ситуации, владеть собой.
- Формируйте умение договариваться, делиться, проявлять сочувствие, просить прощения.

8. Мониторинг и поддержка индивидуального развития

- Осуществляйте наблюдение за детьми в разных видах деятельности, анализируйте их успехи и трудности.
- Поддерживайте детей, испытывающих сложности в общении, работайте индивидуально и в малых группах.

9. Личный пример педагога

- Демонстрируйте образцы доброжелательного общения, уважения, умения слушать и договариваться.
- Используйте личный пример как основной метод воспитания социальных навыков.

Анализ результатов мониторинга «Художественно - эстетическое развитие» детей за 2025-2026 уч.год.

Наименование группы	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Разновозрастная группа	25,89	27,47
Вторая младшая группа(разновозрастная)	72,92	75,00
Средняя группа	63,43	63,33
Старшая группа	65,37	59,00
Подготовительная Группа	83,76	83,00
ИТОГО ПО САДУ:	63,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА	64,00 НА КОНЕЦ УЕБНОГО ГОДА

Рекомендации:

1. Создание развивающей среды

- Организуйте в группе центр художественно-эстетического развития, обеспечьте доступность разнообразных материалов для творчества (краски, пластилин, бумага, ткани, природные материалы).
- Используйте в оформлении группы произведения искусства, репродукции, изделия народных промыслов.
- Поддерживайте порядок и эстетику в пространстве для творчества, чтобы дети чувствовали ценность своей деятельности.

2. Вовлечение в разные виды художественной деятельности

- **Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация, конструирование. Используйте как традиционные, так и нетрадиционные техники (рисование пальцами, кляксография, ниткография и др.).
- **Музыкальная деятельность:** слушание музыки, пение, игра на простых инструментах, музыкальные игры.
- **Театрализованная деятельность:** инсценировки сказок, разыгрывание сюжетов, кукольный театр.
- **Декоративно-прикладное творчество:** знакомство с народными промыслами (дымковская, филимоновская, гжельская роспись), создание декоративных композиций.

3. Использование современных и традиционных технологий

- Применяйте проектную и исследовательскую деятельность: реализуйте творческие проекты совместно с детьми и родителями.
- Включайте информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии по музеям, электронные энциклопедии и искусства).
- Организуйте экскурсии в музеи, на выставки, в театры (в том числе виртуальные), приглашайте мастеров и художников.

4. Формы работы и методы

- Интегрированные занятия (синтез искусств: музыка, литература, изобразительное искусство).
- Образовательные ситуации на свежем воздухе (рисование этюдов, лепка из снега).
- Коллективные творческие дела (создание панно, оформление выставок, тематические праздники).
- Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию творческих способностей.
- Использование игровых методов, творческих заданий, проблемных ситуаций.

5. Взаимодействие с семьей

- Привлекайте родителей к совместным проектам, творческим выставкам, мастер-классам.
- Проводите анкетирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития.
- Организуйте совместные посещения театров, музеев, выставок.

6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей

- Поощряйте творческие проявления, самостоятельный выбор материалов и тем.
- Обсуждайте с детьми их работы, учите анализировать и доброжелательно оценивать творчество сверстников.
- Создавайте условия для свободного экспериментирования с материалами и техниками.

7. Профессиональное развитие педагога

- Регулярно повышайте квалификацию, посещайте семинары, методические объединения.
- Обменивайтесь опытом с коллегами, внедряйте инновационные программы и методики.

8. Мониторинг и диагностика

- Осуществляйте наблюдение за развитием детей в процессе художественной деятельности.
- Используйте диагностику для выявления интересов и способностей воспитанников, корректировки образовательной работы.

Выводы:

- Мониторинг образовательной деятельности в ДООУ проводится для оценки уровня освоения детьми основной образовательной программы, выявления динамики развития воспитанников и своевременной корректировки педагогической работы.

- По итогам мониторинга на начало 2025/2026 учебного года отмечается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям. Большинство детей демонстрируют средний и высший уровни развития, что свидетельствует о качественном образовательном процессе и грамотной организации работы педагогов.

- Продолжать индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения, и с одарёнными воспитанниками.

- Совершенствовать предметно-пространственную среду, внедрять современные педагогические технологии (проектная, игровая, исследовательская деятельность).

- Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить совместные мероприятия и проекты.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование и участие в методических объединениях.

- Регулярно анализировать динамику развития детей и корректировать образовательные маршруты.

- Мониторинг показал, что образовательная деятельность в ДОУ организована на высоком уровне, дети успешно осваивают программу, проявляют активность и интерес к разным видам деятельности.

Для дальнейшего роста качества образования рекомендуется акцентировать внимание на индивидуализации образовательного процесса, развитии творческих и исследовательских способностей детей, а также укреплении взаимодействия с семьёй

Заведующий

