

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 25.05.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Мельник С.М.
Приказ № _____ 2021г



ПРОГРАММА
«Сопровождение талантливых и
одарённых детей в ДОУ»
на 2021-2024год

с.Медведевка
2021г

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	2
2. Нормативно-правовая база программы.	5
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.	5
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.	7
5. Планируемые результаты.	7
6. Основные направления реализации программы.	7
7. Основные этапы реализации программы.	8
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.	9

1. Пояснительная записка

Актуальность темы

*«Таланты редки и их надо беречь и сохранять,
в них настоящая сила нации».*

В. Вернадский

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что «если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества». ДОУ не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создавать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Программа рассчитана на 2021 - 2024 года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно-правовая база программы.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденная правительством РФ от 01.01.2001 г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных

- образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты:

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы.



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

7. Основные этапы реализации программы.

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический этап:

- педагогическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

Информационный этап:

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

Подготовительный этап:

- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап:

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Май 2021г.	Старший воспитатель
2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Май 2021г.	Старший воспитатель Творческая группа
3.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Май 2021г.	Воспитатели
	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Подбор и апробация комплекса диагностических методик. Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь, 2021г.	Воспитатели
	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Октябрь, 2021г.	Творческая группа
	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми.	Октябрь, 2021г.	Творческая группа

- | | | | |
|-----|---|------------------|----------------------------------|
| 7. | Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей. | Октябрь, 2021 г. | Воспитатели |
| 9. | Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми. | Ноябрь, 2021 г. | Воспитатели |
| 10. | Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. | В течение года | Воспитатели |
| 11. | Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы. | В течение года | Воспитатели |
| 12. | Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации). | В течение года | Воспитатели |
| 13. | Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации. | В течение года | Воспитатели |
| 14. | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. | В течение года | Воспитатели |
| 15. | Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей. | В течение года | Инструктор по физкультуре |
| 16. | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. | В течение года | Старший воспитатель |
| 17. | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. | В течение года | Воспитатели |
| 18. | Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 19. | Проведение промежуточной диагностики. | В течение года | Воспитатели |
| 20. | Итоговая диагностика воспитанников. | Апрель 2022 г. | Воспитатели |

Заведующий МДОУ С.М. Мельник

