ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: medvedevka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Мельник Светлана Михайловна
Действителен с: с 07.03.2024, 12:59
Действителен до: до 31.05.2025, 12:59
Ключ подписи: 22CC1C341178DF9BECE0B3BC0B067C04

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Медведевский детский сад «Солнышко»
Республика Крым Джанкойский район

Согласован
на педагогическом совете МДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждён
Приказ № 129
от 30.08.2023г
Заведующий МДОУ «Солнышко»
С.М.Мельник

Образовательная концепция
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медведевский детский сад «Солнышко»

Введение

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.
В этой связи перед работниками МДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.
В МДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.
Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.
Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям МДОУ).

1. Концептуальные подходы

Образовательная концепция основывается на культурно-исторической теории Л.С.Выготского, определяющей главным источником развития ребенка социальную ситуацию развития.
Программа опирается на системно-деятельностный, личностно- ориентированный, соконструктивный подходы, а так же:
онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ТНР и детей с нормой развития;
психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей в себя семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

2. Принципы образовательной деятельности

В основе Концепции лежат принципы образовательной деятельности, заложенные в ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

Данный принцип реализуется в Программе на основе глубоких знаний педагогов об особенностях каждого возрастного периода, неоднородности развития детей внутри каждого возрастного периода. Педагоги создают условия, адекватные развитию детей с целью создания эмоционально положительной атмосферы. С целью обогащения детского развития педагог действует в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Программа поддерживает идею полноправного участия ребенка вобразовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общениис другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образованиии реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности в образовательной концепции МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко».

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка иподдерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: воспитанникам предоставляется возможность инициации деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу.

соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними.

В образовательной программе МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» предусмотрены сотрудничество МДОУ с семьей.

Принцип сотрудничества с семьей поддерживается в Программе на основе форм

взаимодействия, обеспечивающих возможности для активного включения родителей в образовательный процесс. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитаниисвоих детей.
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Приобщение воспитанников к социокультурным нормам и традициям происходит системно при создании ситуаций, направленных наознакомление и освоение традиций, норм, правил социума. Программа поддерживает групповые традиции (чаепития, празднования дней рождений и др.), традиции, сложившиеся в детском саду (традиционные выставки, праздники, акции).
В Программе предусмотрено ознакомлениевоспитанников с народными и государственными праздниками, памятными датами, основанными на традициях современного общества.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
Педагог реализует Программу в течение всего времени пребывания в МДОУ.
Вся деятельность детей и взрослых, направлена на освоение представлений об окружающем мире, способов исследования окружающей действительности.
Каждое действие ребенка и взрослого наделяется «смыслами», направленными на поддержку детской познавательной инициативы.
Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе учитываются возрастные особенности каждого периода развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе адекватных возрасту организационных форм, методах и приемах, содержании.
Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данный принцип реализуется на основе интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду. Программа предусматривает реализацию системы воспитания дошкольника с учётом использования педагогического потенциала поликультурной среды региона. Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству. Программа предусматривает ознакомлениедошкольников с национальной культурой, бытом, традициями.
Принцип эмоционального благополучия.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе. Педагоги

выстраивают положительно комфортнуюэмоциональную среду, обеспечивающую развитие каждого ребенка.
Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.
Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно- развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Этот принцип учитывается в процессе сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Эффективность коррекционной работы вомногом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
Образовательная концепция МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко» ориентирована на:

открытое пространство, предоставляющее возможности партнерского взаимодействия с семьей;
пространство возможностей роста и профессиональных проб для педагогов;
профессиональная, активная, инициативная команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования.

Повышение качества дошкольного образования на основе реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к приоритетам и специфике работы МДОУ; совершенствовании организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательныхуслуг); внедрении внутренней системы оценки качества ДО.
Профессиональный рост каждого педагога в соответствии с индивидуальной программой развития с учетом современных требований дошкольного образования.
Выстраивание современной образовательной среды, направленной на создание социальной ситуации развития каждого ребенка.
Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.
Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.
Концептуальные основы позволяют создать модель выпускника, педагога и в целом модель развития детского сада.

1.Модель педагога МДОУ
Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.
Квалификационные характеристики педагога детского сада:
специальное образование;
коммуникабельность;
индивидуальный подход
организаторские способности
творческие способности (креативность)
педагогическая рефлексия
Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции

выпускника требуют от педагога следующих компетенций:
Открытость. Педагог МДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего МДОУ является носителем здорового образа жизни.
Проектное мышление, исследовательское поведение. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Владеет способами организации исследования и экспериментирования как одного из основных видов детской деятельности.
Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологиии вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, таки в повседневной жизни
Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.
Основные направления профессионального развития педагогов связаны с приоритетными направления развития современного образования, направлениями развития МБДОУ д/с № 14, профессиональными интересами педагогов, потребностями воспитанников: организация образовательной деятельности в с воспитанниками с ОВЗ, организация проектной деятельности; организация общения взрослых и детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия; новые форматы образовательных событий (baby skills, робототехника в МДОУ) и др.
Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

1. Приоритеты развития ДОУ в соответствии с образовательной концепцией.

Стратегическая цель Программы: повышение качества дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов на основе совершенствования образовательной среды детского сада, повышения профессиональной компетенции педагогов, выработке системысотрудничества с семьями воспитанников и внедрения внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые

необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Сохранение физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- Создание социальной ситуации развития каждого ребенка в зависимости от его потребностей и возможностей на основе современных технологий дошкольного образования и на основе адекватных видов деятельности, в том числе на основе игровой и познавательно-исследовательской деятельности, создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Развитие профессиональных, методических компетенций педагогов в процессе внедрения новых образовательных технологий и форм взаимодействия с воспитанниками, а также на основе активного участия в управлении ДОУ.
- Выработка партнерской позиции по направлению взаимодействия с семьями воспитанников на основе привлечения семьи к образовательным мероприятиям и управлению ДОУ.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования с целью достижения новых образовательных результатов.

2. Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросамиродителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования.

Она является ориентиром для создания образа выпускника.
Выпускник МДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребностьв физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребёнок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления и исследовательского поведения. Ребёнок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности, владеет способами исследования объекта или явления на основе экспериментирования.

Основы готовности к осознанному выбору. Ребёнок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Основы правового сознания. Ребёнок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.
У ребёнка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

3. Модель М ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.
Миссия МДОУ: Образовательное учреждение как открытое современное информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса (Детский сад – пространство развития детей, родителей, педагогов).
Мы видим свой детский сад как пространство, организованное с учетом потребности в постоянном развитии всех участников образовательных отношений:
современная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учётом интересов, потребностей и возможностей детей;
современные образовательные программы, направленные на интеллектуальное развитие, формирование инженерного мышления детей;
современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе;

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко».

1. Развивать познавательные, социально-коммуникативные компетенции воспитанников в процессе организации познавательно-исследовательской, игровой, проектной, коммуникативной деятельности.
2. Обеспечить квалифицированное сопровождение воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни, создать в МДОУ систему, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией взаимодействия с воспитанниками на основе детских интересов и потребностей через изучение и внедрение современных образовательных технологий, участие в городских профессиональных объединениях педагогов.
5. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе

разработки и реализации городской базовой площадки «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников на основе экспериментирования».

6. Формировать педагогическую культуру родителей, выработку партнерской позиции между детским садом и семьей через привлечение к совместным образовательным событиям, информационно-просветительскую деятельность, в том числе на основе информационных технологий.
7. Совершенствовать внутреннюю оценку качества дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования.
8. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАННО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

10 (десять листов)

Заведующий С.М.Мельник