

Социально – психологическая служба.

Социально – психологическая служба дошкольного образовательного учреждения является одним из структурных подразделений ДООУ и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи детям, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы ДООУ.

Социально – психологическая служба предназначена для координации усилий специалистов ДООУ в обеспечении прогрессивного психического развития детей, развития их способностей, склонностей, профилактике возможных отклонений в процессе получения образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ .

Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;
- содействие в приобретении участниками воспитательно-образовательного процесса ДООУ психологических знаний, умений, навыков в формировании их социальной культуры;
- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы:

- анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников ДООУ

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов ДОУ, образовательных программ и проектов, реализуемых в ДОУ, учебно-методических пособий и т. п.;
- участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе образования;
- содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области психологии, социальной педагогики, дефектологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии, социальной педагогики, дефектологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

Состав социально-психологической службы определяется целями и задачами ДОУ. В состав социально-психологической службы ДОУ входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели. Служба оказывает первичную помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Специалисты Службы подчиняются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе и заведующему ДОУ. Для работы Службы в ДОУ выделено помещение, обеспечивающее необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Сотрудники Службы планируют свою работу на год, полугодие и ежемесячно. Планы согласуются с заместителем заведующего по УВР и утверждаются заведующим ДОУ. Специалисты Службы ведут учет проводимой работы по установленной форме. По итогам года представляют аналитический отчет о своей работе заведующему ДОУ. Отчеты о работе Службы включаются в отчетную документацию ДОУ. Специалисты службы систематически

обмениваются информацией по вопросам, входящим в ее компетенцию, с педагогическим коллективом ДОУ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психолого-педагогическое просвещение – формирование у педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических, педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития детей; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; - психолого-педагогическая диагностика – углубленное психологопедагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода нахождения в ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическая диагностика проводится специалистами Службы как индивидуального, так и с группами воспитанников ДОУ;
- психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, врача, социального педагога и других специалистов; - консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

Деятельность Службы обеспечивается администрацией ДОУ. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями, оказывающими ДОУ помощь в воспитании и развитии воспитанников.

ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка **детский садик**, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребёнка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трёх уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в 3 группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребёнку действия взрослого, адресованные ребёнку или выполняемые поблизости от него;
- жёсткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения со взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной и свободной деятельности.

3. Условия, связанные со взаимодействием с ровесниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребёнку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- состояние иммунной системы;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребёнка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищённости, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в том случае, если ребёнок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся постоянно поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремятся устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребёнка, снижают защитные силы психики. Такие дети становятся «изнеженными». Малейшее изменение температуры воздуха вызывают у них простудные заболевания. Появление нового человека дезорганизует их деятельность: они убегают, прячутся, плачут или ведут себя вызывающе.

В новой обстановке такие дети забывают правила вежливости, не проявляют интереса к окружающему, стремятся находиться рядом с близким взрослым или проявляют навязчивость в общении. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям «изнеженные» дети испытывают серьёзные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений, и, как следствие, к невротизации ребёнка в ранние периоды развития.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребёнка. У возбудимых, расторможенных детей **первый этап адаптации** является **негативистическим**. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребёнка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребёнка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является **депрессивный этап**. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В детском саду дети внешне выглядят послушными и с покорными, что создаёт ложное впечатление ложной адаптации. Выражение лица у них грустное, отрешённое. Движения заторможены, бедны.

Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с такими детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые действия, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название **псевдоадаптации**. Дети по своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность, иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в приверженности к строгому соблюдению порядка действий (при укладывании спать, на прогулке). Глубина депрессии или негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с детским садом, ситуации.

Третий этап предполагает **подлинную адаптацию**.

О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие *основные критерии*:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослыми и сверстниками;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам

Успешной будет та адаптация, которая организована не как приспособительный процесс, когда ребёнка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образование новых.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребёнка, как органических (в отдыхе, еде и др.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и др.).

Технология психолого-педагогической поддержки ребёнка в адаптационный период.

Общая цель поддержки ребёнка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Проводится профилактика и

торможение отрицательных эмоций. Это достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации различных видов детской активности, имеющих психогимнастический, психопрофилактический характер.

Первый этап – развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов).

Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребёнка уверенного поведения в новой пространственно – игровой среде)

Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

Каждая мама и каждый папа хотят, чтобы этот процесс прошел без особых трудностей.

Основными причинами тяжёлой адаптации к условиям ДООУ являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
- наличие у ребёнка своеобразных привычек;
- не умение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- не умение детей контактировать со своими сверстниками;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Сами **родители зачастую**, испытывают тревогу за своего ребёнка, и сами привыкают к требованиям детского сада.

Для того чтобы у детей и их **родителей адаптация** к дошкольному учреждению, проходила легче, в нашем ДООУ психологическая служба вместе с педагогами, оказывают психолого-педагогическую поддержку детям и **родителям**. Только совместными усилиями можно добиться комфорта, уверенности, самоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Для знакомства детей и их **родителей с детским садом** и специалистами, которые **работают в ДООУ**. Я провожу занятия с элементами тренинга с родителями и детьми в период адаптации.

Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей: повышение функциональных и **адаптационных возможностей детского организма**; стимулирование сенсорного развития детей,

Задачи:

- способствовать стабилизации психоэмоционального состояния;
- способствовать снижению тревожности, регуляции процессов возбуждения и

торможения нервной системы;

- стимулировать ощущения ребёнка: зрительные, слуховые, тактильные;
- формировать самосознание, развитие Я-концепции;
- способствовать созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- способствовать стимуляции познавательной активности, возбуждению интереса к исследовательской деятельности;
- корректировать повышенную эмоциональную напряженность;
- обучать приемам релаксации;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
- побуждать к рефлексии позитивных родительских чувств;
- способствовать повышению работоспособности, способности к деятельности.

Результатом такого совместного взаимодействия является то, что дети быстрее и легче **адаптируются к ДОУ**, внимательнее слушают взрослых, **родители** стали больше уделять внимания совместному проведению времени с ребёнком, это их больше сплотило, а так же выросли доверительные отношения не только со своими **детьми**, но и с педагогами ДОУ. С самого рождения игра в жизни ребёнка приобретает большое значение. В нашем современном мире **родителям** очень сложно найти время для того, что бы просто поиграть и пообщаться со своим ребёнком, когда такие мероприятия проводятся в образовательном учреждении, **родители** с удовольствием посещают их. Для ребёнка важно, что сами **родители** участвуют в этом процессе. Взрослые, таким образом, своим личным примером убеждают ребёнка в том, что нужно вести активный и здоровый образ жизни. Находясь рядом с **родителями**, у ребёнка создается чувство защищенности и уверенности в себе.

Занятие № 1.

Цель: адаптация родителей и детей к дошкольному образовательному учреждению.

- Приветствие

Уважаемые **родители!**

Наша встреча посвящена очень ответственному **периоду в жизни ребёнка**: поступление в **детский сад** - новое для него место с незнакомыми взрослыми. Естественная реакция на новизну - это не только физический дискомфорт (напряжение мышц, учащение дыхания, когда ребёнок исследует новое пространство, вынужден в нем ориентироваться, но и эмоциональное напряжение, когда преобладают эмоции тревоги, гнева. Ребёнок переживает: «Как я без мамы? Не забудут ли меня здесь?». Привыкание дошкольника к **детскому саду** - процесс непростой, поскольку **адаптивные возможности детского организма** ограничены. Помочь ребёнку в этот **период** должны близкие ему люди. Чтобы снизить напряжение, необходимо переключать внимание малыша на деятельность,

которая приносит ему удовольствие. В дошкольном возрасте - это, в первую очередь, игра. «Язык» игр понятен и доступен любому ребёнку. Он получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни, получает **внутреннюю свободу** (*играть с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу*). Порой у взрослых возникает желание поиграть. Но мы либо забыли, как это делать, либо стесняемся. Сегодня у нас есть возможность вспомнить **детство** и поиграть с удовольствием, от души. Затем можно провести эти игры с ребёнком.

- Игра «Назови свое имя»

Цель: настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения

Знакомство **родителей** и детей друг с другом. Назови свое имя. Взрослый подходит к ребёнку с игрушкой и от имени этой игрушки спрашивает ребёнка: «Как тебя зовут?».

- «Поиграй с мамой»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Упражнение 1. «Коза рогатая».

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая:

Ножками – топ, топ!

Глазками – хлоп, хлоп! Мама изображает пальцами рога, которые двигаются по телу ребёнка.

Кто кашки не ест,

Кто молока не пьет.

Того ~~забодает~~. Ускоряя темп движения, мама забирается ребёнку под мышки сначала с одной стороны, затем с другой.

Упражнение 2. «Стенка, стенка».

Стенка, стенка

Потолок,

Раз ступенька,

Два ступенька,

Дзынь – звонок. Пальцы взрослого легко касаются сначала одной щеки ребёнка, затем другой

Лба

Потом подбородка

Места над верхней губой

И кончика носа малыша;

Затем упражнение выполняется пальцами самого малыша.

Упражнение 3. «Мельница».

Дуйте, дуйте, ветры, в поле Ребёнок сидит на коленях у мамы спиной к ней. При этом тянется звук «у», и мама дует на шейку ребёнка.

Чтобы мельницы мололи, Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой.

Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки. Имитация лепки пирожков (*ладони ребёнка соединяются*).

Упражнение 4. «Мы ногами топ!»

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

Мы ногами топ-топ-топ Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.

А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп

Ай да малыши!

Ай да крепыши! Высоко поднимая ладоши, хлопают.

По дорожке мы шагаем Идут за взрослым.

И в ладоши ударяем. Хлопают в ладоши.

Топ-топ, ножки, топ! Стоя на месте, топают ногами.

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Хлопают руками.

Ай да малыши!

Ай да крепыши! Руки на пояс – кружатся.

Упражнение 5. «Зайка серенький сидит!»

Зайка серенький сидит Взрослый садится.

И ушами шевелит. Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь

вправо и влево.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот, так, вот так

Надо лапочки погреть! Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать! Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайку волк испугал! Взрослый рычит!

Зайка тут же убежал! Дети разбегаются врассыпную.

• Рисуем вместе «Зайка»

Предложить детям порисовать вместе с мамами.

3. Самостоятельная деятельность.

Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

• Рефлексия

Что нового вы узнали о своих детях?

Какие эмоции вы испытали от игр с детьми?

Что вам понравилось в нашей встрече?

Что не понравилось?

• Прощание

Спасибо за участие! Вот на этой ромашке напишите свои чувства от сегодняшней встречи.

Уважаемые взрослые! Если вашему ребенку 2,5 – 3 года

1. Расскажите ребёнку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети. Почему вы хотите, чтобы малыш пошёл в сад. Заинтересуйте его, расскажите ему, что вам тоже нужно идти на работу, договоритесь вечером делиться информацией, у кого, что интересного произошло за день.
2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло – скоро он сможет пойти сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребёнком, ведь его приняли в детский сад.
3. Подробно расскажите ребёнку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы его будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребёнок, когда пойдёт в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросы такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребёнок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребёнок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
4. Поговорите с ребёнком о возможных трудностях. К кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Объясните также, что в группе будет много ребят и иногда придётся ждать своей очереди, чтобы получить желаемое.
5. Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательным для вашего ребёнка и точно понравятся другим детям. Это могут быть коробочки с вложенными в них забавными предметами, красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани, книжки с картинками. За лето можно заполнить коробку и осенью отправлять ребёнка с какой-нибудь игрушкой из неё в детский сад, чтобы ему было там спокойнее.
6. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.
7. Разработайте вместе с ребёнком несложную схему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпускать вас.
8. Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может

потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

9. Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребёнок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

10. Ребёнок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребёнку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребёнка по именам. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями и другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку к детскому саду.

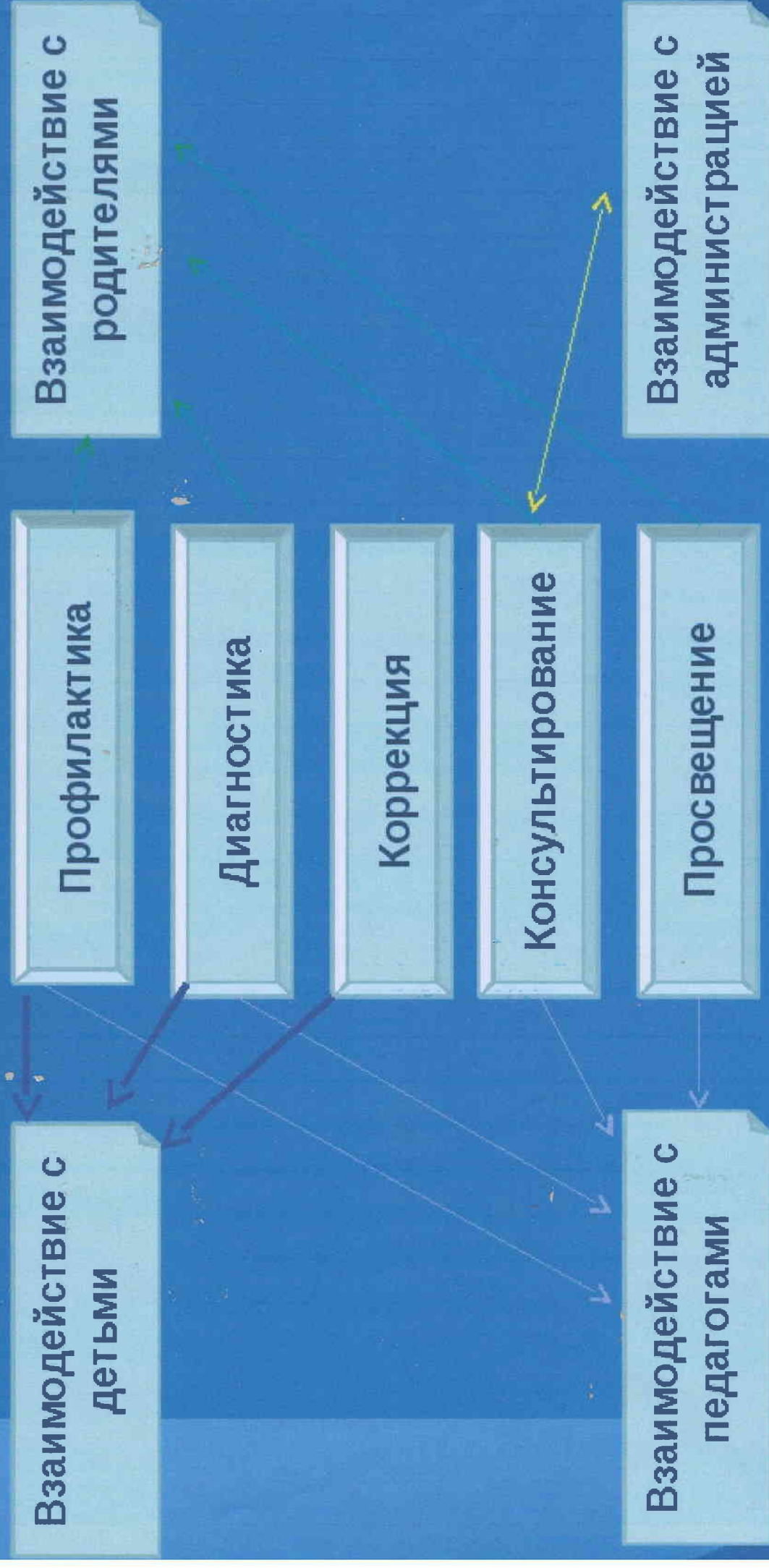
11. Совершенных людей нет. Будьте терпеливы и снисходительны к другим. Если какие-то ситуации вас тревожат, обязательно разьясняйте их, лучше делать это в мягкой форме или через специалистов (воспитателей вашей группы детского сада, психолога и др.).

12. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом.

13. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребёнка (не менее 8 раз в день), подбадривайте его.

14. Если через месяц ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Модель работы психологической службы



МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

