

**Аналитическая справка
по результатам работы
МДОУ «Медведевский
детский сад «Солнышко»
за 2025-2026 учебный год**

Медведевка 2026 год

**Аналитическая справка по результатам работы
МДОУ «Медведевский детский сад «Солнышко»
за 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Информационная справка.
2. Система оздоровительной работы.
3. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение МДОУ.
4. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Анализ уровня развития выпускников МДОУ.
6. Анализ кадровых условий.
7. Общие выводы и перспективы в работе.

1. Информационная справка

Паспорт МДОУ (Общие сведения об образовательной организации)

Таблица 1

1	Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медведевский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым
2	Дата создания МДОУ	МДОУ «Медведевский сад «Солнышко» построен в 1976 году
3	Информация об учредителе	Учредителем и собственником является управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым
4	Тип здания	Типовое здание
5	Проектная мощность	220 детей
6	Юридический адрес	296121, Республика Крым, Джанкойский район, с. Медведевка, ул.40 лет Победы, д. 23
7	Фактический адрес	296121, Республика Крым, Джанкойский район, с. Медведевка, ул.40 лет Победы, д. 23
8	Телефон	Телефон +79787385196

		sadik_medvedevskiy-djanoyrayon@crimeaedu.ru
9	Режим работы	Детский сад работает с 7.30 часов – 18.00 часов
10	Лицензия на образовательную деятельность	выдан 12.09.17г., серия 82Л01, №0001246: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.
11	Тип муниципального учреждения	Бюджетное
12	Ф.И.О. заведующего ДООУ	Мельник Светлана Михайловна
13	Численность воспитанников в МДОУ	105
14	Приоритетное направление деятельности МДОУ	Художественно-эстетическое развитие
15	Количество групп: Из них:	5
	Группа раннего возраста	1
	Вторая группа раннего возраста	1
	Средняя группа	1
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
16	Количество групп комбинированной направленности	0
17	Количество групп компенсирующей направленности	0
18	Круглосуточные группы	0
19	Количество детей-инвалидов	0
20	Количество детей с ОВЗ	0

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ФОП ДО, – 60 %, разработанной на основе Федеральной образовательной программы, а

также 40 % - Региональной образовательной программы Региональная образовательная программа «Крымский венок» Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Издательство Симферополь: ООО «Торговый дом «ГЕОТЕК», 2016.-368с. в соответствии с ФГОС ДО.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – ТЦ СФКРА, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Д.Б. Эльконена, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой Обучение дошкольников грамоте 5-7 лет: учебно-методический конспект 2021г

Основной целью работы является формирование целостных представлений о малой и большой Родине в которой живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города; формирование представлений о достопримечательностях родного города, села и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, селе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек и т.д.)
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

1. Улучшение условий для доступного и качественного дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.
2. Обновление содержания дошкольного образования с учётом региональной специфики, социальных запросов и ожиданий общества.
3. Развитие гражданско-патриотического воспитания через приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-

нравственным, социокультурным ценностям, историческому и культурному наследию семьи, большой и малой Родины.

4. Создание равных возможностей и формирование мотивации к физической активности и спорту у детей дошкольного возраста.

5. Речевое развитие в рамках ФГОС дошкольного образования.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 2

Параметры	Отчетный период		
	2023/24	2024/25	2025/26
Количество детей	117	113	106
1-я группа	94	98	97
2-я группа	23	15	9
3-я группа	0	0	1

Вывод: Анализ показал, что в МДОУ увеличилось количество детей 1-й группы здоровья, уменьшилось количество детей 2-й группы здоровья.

В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую, более высокую, что говорит о положительной динамике состояния здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;
- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни:
- умывание прохладной водой, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями:
- правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.)
- работа по адаптации детей раннего возраста.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Таблица 3

Параметры	Отчетный период	
	2024/2025	2025/2026
Общее кол-во детей МДОУ	113	106
Число пропусков по болезни	2574	1915
Число пропусков на одного ребенка	9,9	3,5
Заболеваемость за год	187	99

Вывод: из анализа видно, что число заболевших в 2025-2026 году заметно уменьшилось.

Необходимо также продолжать вести разъяснительную работу с родителями по оздоровлению детей, по вакцинированию.

Число пропусков уменьшилось в связи с соблюдением мер предосторожности против коронавируса, ОРВИ, ОРЗ.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, ОРЗ администрация детского сада в 2025-2026 уч.году году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным.

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей.

Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня

Проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);

- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в ЦРБ Джанкойского района;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием МДОУ;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников, принимая во внимание направленность МДОУ, удовлетворительные.

Проведены педагогические совет на темы:

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: «Приоритетные направления работы ДОУ на 2025-2026 учебный год»

Педагогический совет №2. Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников: эффективные методы и практики».

Педагогический совет №3 Тема: Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Педагогический совет №4Тема: «Итоги реализации основных задач МДОУ за 2025-2026 учебный год»

Консультации:

- «Режим дня и распорядок: советы по созданию и поддержанию режима дня для ребёнка; важность баланса между активностью и отдыхом; рекомендации по организации сна и питания»
- «Организация питания –важный процесс в МДОУ»
- «Польза прогулок и активных игр на свежем воздухе для детей. Как выбрать игрушки, способствующие физическому развитию ребёнка»

Открытый просмотр занятий по теме:

- Проведение гимнастики, пробуждения в группах
- Показ режимных моментов

Обеспечение рационального питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду организовано 4-разовое разнообразное, сбалансированное, витаминизированное и рациональное питание согласно СанПиНа, Устава МДОУ и нормативных документов по питанию. В меню воспитанников детского сада включено 4 приёмов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В МДОУ разработано примерное десятидневное меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинскими работниками МДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют всем нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Качество продуктов улучшилось, закупаем такое количество продуктов, которое необходимо, т.е. используем рационально.

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Данному вопросу в МДОУ уделяется большое внимание.

Основой организации питания детей в МДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строится с учётом десятидневного меню, разработанного детским садом, с использованием картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, региональные блюда. Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин.

Дети иногда получали апельсины, в первые блюда использовали аскорбиновую кислоту, богатую витамином С, зелень.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада. В МДОУ организовано 4-х-разовое питание для воспитанников. Организуется 2-й завтрак.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, пропускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Адаптация детей к условиям МДОУ

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Анализ результатов адаптации детей к МДОУ.

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- ❖ эмоциональное состояние;
- ❖ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ❖ познавательная и игровая деятельность;
- ❖ реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- ❖ взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- ❖ взаимодействие со сверстниками;
- ❖ освоение предметно-развивающей среды.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- ❖ развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- ❖ содействовать осознанию необходимости и важности требований;

По результатам наблюдения за детьми и других форм работы была определена степень адаптации к условиям пребывания в детском саду каждого ребенка

3. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

В МДОУ создана разнообразная по содержанию предметная образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые помещения, кабинеты, залы для развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников и ФГОС. Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует современному уровню.

Методический кабинет предназначен для методической работы, педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется ноутбук, проектор и экран. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75%.

Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы ФГОС ДО и ФГОС ДО и действующего СанПиНА.

В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области музыка утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.

Также физкультурный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: шведская стенка, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, некоторое оборудование изготовлено руками педагогов.

Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению раздевальных комнат и коридоров, лестничных проемов.

Были оформлены информационные, познавательно-развивающие стенды, доска достижений мДОУ, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных «Центров развития» :

- ❖ «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ❖ «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ❖ Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания «Родной край» и пр.);
- ❖ «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ❖ «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ❖ «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт мДОУ, «МАКС», «WK»,.

Наименование	Оснащение
Специальные помещения, оборудованные	Физкультурный зал укомплектован: Маты, обручи, скакалки, фитболы, гимнастические палки, коврики,

для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и др.)	тоннели, дуги, лесенки, балансиры, массажные коврики, мячи (разных размеров), баскетбольные стойки, флажки, велотренажеры, батут, степперы, мешочки для метания, диски, кольца.
	Музыкальный зал укомплектован: приобрели микрофон и колонку-усилитель, совместно с родителями изготовили костюмы для танцев, приобрели для оформления несколько баннеров, стендов атрибуты для спектаклей, для занятий с детьми имеется наглядный материал.
Учебные материалы	В детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания.
Наглядные пособия	Технические средства обучения-телевизоры, детской художественной литературы, с колонкой и микрофоном - 1, Картины по сезонам, Муляжи, Портреты писателей, композиторов, Спортивный инвентарь, Образцы народно-прикладного искусства России • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, народно - прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и т.д.
Игрушки и игровые предметы	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Театр», «Зоопарк», настольные игры, пазлы, строительный материал, игры сенсорного характера и др.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ФООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Вместе с тем, в МДОУ требуется обновление и пополнение предметно-развивающе и предметно-пространственной среды ежегодно

4. Выполнение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Общеобразовательная программа в соответствие с ФОП ДО дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, различных инфекционных заболеваний администрация Детского сада в 2025-2026 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые формы работы с детьми, родителями и сотрудниками МДОУ.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от задач, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов, проявлять большую самостоятельность. Деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

МДОУ обеспечивает развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательно-воспитательная работа коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

С педагогами была проведена работа по повышению профессиональной компетентности.

Темы консультации:

- ❖ «Режим дня и распорядок: советы по созданию и поддержанию режима дня для ребёнка; важность баланса между активностью и отдыхом; рекомендации по организации сна и питания»
- ❖ Как помочь ребёнку научиться взаимодействовать с другими людьми. Способы развития коммуникативных навыков через игры и общение»
- ❖ «Поддержка и ресурсы для родителей: Информация о доступных ресурсах и услугах для семей (центры раннего развития, консультации специалистов), а также ресурсы для обучения и развития родительских навыков»
- ❖ «Организация питания –важный процесс в МДОУ»

Семинары- практикумы:

- ❖ Семинар 1. «Патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и методы»
- ❖ Семинар 2.«Использование инновационных технологий По речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»
- ❖ Семинар 3. «Мостик понимания между родителями и ДООУ»

В детском саду были созданы условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательная работа в МДОУ выстраивается на основе учёта основных дидактических принципов:

- личностно - деятельностный подход к обучению,
- интегративный характер обучения,
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей , использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников.

Образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Все педагоги работают по ФОП ДО детского сада в соответствии с ФОП ДО.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ результатов выполнения ФОП ДО по образовательным областям
Так, результаты качества освоения ФОП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Уровень	Показатели усвоения Программы ООП					итого
	Физическое развитие	Социально-коммуникат	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	

		ивное развитие	развитие	е	развитие	
Высоки й	41 %	31 %	27%	25%	35%	31,8
Средни й	56,1 %	68,4 %	61 %	65%	63%	55,7
Низкий	2,9%	1,7%	12%	9%	11%	7,5

Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высшим, со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

У детей подготовительной к школе группы преобладающими мотивами обучения являются социальный, учебный, мотив получения высокой отметки, психологическая готовность к школе сформирована у 86% выпускников.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Минпросвещением было рекомендовано знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого надо было включить государственные символы России, Крыма в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Таким образом, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, на основании результатов анализа качества освоения воспитанниками основной образовательной программы, на следующий учебный год необходимо углубить работу по речевому развитию в части формирования словаря, развития связной речи.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая программа по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Выводы: В начале апреля 2026 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки целевых ориентиров, анализ показал, что у всех воспитанников выпускников детского сада, а их в 2026 году **59 детей, достаточно высокий** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целенаправленное взаимодействие МДОУ и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания.

Частые экскурсии будущих учеников в Гимназию «Перспективу», в «Школу искусств» и беседы с учителями, учениками дали возможность дошкольникам задуматься о школе, о том, как они будут вести себя, для чего нужна школа.

Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней образования (дошкольное и начальное общее, начальное общее и основное общее и т.д.) являются несовпадения препятствующие стабильности и качественности в процессе получения образования.

Вместе с тем в одной из задач «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

По результатам тестирования и психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом Максудовой З.Ш. можно сделать вывод, что к обучению в школе дети готовы.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 6 -7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника. Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Реализация Программы развития ДООУ за 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году в целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.
3. Продолжить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. 2-м педагогам пройти профессиональную переподготовку.
2. Пополнить предметно-развивающую среду в МДОУ.
3. С детьми, показавшими низкий уровень, проводить дополнительное углубленное обследование и разработать индивидуальные маршруты.
4. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в группах.
5. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками
6. Уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых
7. Усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, в общественных местах
8. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.
9. Проводить разъяснительную работу с родителями.

Согласно проведенному анализу, МДОУ намечает годовые задачи на предстоящий учебный год.

Цель: Модернизация педагогической работы в МДОУ. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, самореализации и профессионального роста педагогов.

Анализ кадровых условий.

Таблица 4

Образовательный уровень			
Общее количество	Высшее	Среднее -	Обучение в вузе

педагогов	образование	специальное образование	
6	3	3	0

Таблица 5

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
0	4	1	1

Таблица 6

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
6	0	0	6	0

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения. Сотрудники учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования.

Положительные результаты:

Коллектив учреждения стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности воспитанника на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В учреждении активно создаются все условия для формирования творческой, инновационной среды: организована работа творческой и проблемной групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа. Коллектив учреждения стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности воспитанника на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В

учреждении активно создаются все условия для формирования творческой, инновационной среды: организована работа творческой и проблемной групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа.

6. Общие выводы и перспективы в работе.

Результаты деятельности учреждения за 2023-24 учебный год показали, что годовые задачи выполнены в полном объеме, работа коллектива учреждения носит инновационный характер. Вместе с тем, анализ воспитательной работы показал необходимость систематизации работы педагогического коллектива по ознакомлению воспитанников с государственными символами страны. На следующий учебный год также необходимо углубить работу по речевому развитию в части развития связной речи, грамматического строя речи.

Исходя из анализа работы учреждения за 2025-2026 учебный год, приоритетными задачами работы на следующий 2026-2027 учебный год определить:

- 1. Физическое развитие. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО. Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.**
- 2. Речевое развитие. «Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФОП.»**
- 3. Способствовать профессиональному росту педагогов путем внедрения инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения с целью повышения качества образования.**
- 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Инновационные технологии творческого развития воспитанников ДОО.**
- 5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Коллектив Детского сада активно и слаженно выполняет намеченную Программой развития работу. Имеются позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении совершенствования образовательной деятельности.

Администрации и педагогам МДОУ рекомендуется и в дальнейшем ориентироваться на качество выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития, а также придерживаться принципа выбора приоритетов в работе, актуальных направлений своей деятельности.

Информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей), общественности и заинтересованных лиц, ведется активная работа по наполнению ресурсов актуальной информацией.

Необходимо провести работу по подписанию электронных документов, размещенных на сайте, простой электронной цифровой подписью.

Вывод: сайт Детского сада соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, здесь имеется вся необходимая информация. Качество сайта с постоянной регулярностью претерпевает положительные изменения: хорошо организованная структура позволяет пользователю легко и быстро отыскать информацию.

Вместе с тем имеется одно нарушение, касающееся отсутствия простой электронной цифровой подписи на электронных документах, размещенных на сайте. По результатам анализа локальных нормативных актов установлен средний показатель качественной характеристики уровня, т.к. выявлены недочеты, а именно: требуют доработки, отсутствуют (или не разработаны и не утверждены) некоторые локальные нормативные акты, регулирующие вопросы образовательных отношений, вопросы организации образовательной деятельности, защиты прав воспитанников, а также нормы трудового права педагогических работников.

Результаты проведенного анализа эффективности качеством управления МДОУ показывает достаточно стабильные показатели выполнения планов.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- ❖ Также необходимо пополнение предметно-развивающей среды и предметно-пространственной среды, приобретение твердого и мягкого инвентаря (даны заявки).

- ❖ Учитывая данные мониторинга, следует повышать педагогическое мастерство воспитателей в области социально-личностного развития, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

- ❖ Педагогам рекомендуется повысить свою квалификационную категорию

- ❖ В МДОУ требуется капитальный ремонт как здания, так дворовых участков.

Представленный анализ результатов оценки МДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- ❖ педагогическими работниками детский сад укомплектован на 90 %;

- ❖ профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 90% педагогов от общего педагогического соответствуют занимаемой должности (аттестацию прошли в детском саду), 30% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

- ❖ улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- ❖ высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 82 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях МДОУ — 70%;
- ❖ 5 педагогов МДОУ (80,6%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации. В учебном году МДОУ являлась участником конференций семинаров и вебинаров;
- ❖ наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня;
- ❖ расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- ❖ требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- ❖ требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.
- ❖ совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ в соответствии с действующим законодательством;
- ❖ развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), в связи с изменениями ФОП ДО;
- ❖ совершенствовать модель коррекционно-оздоровительной и художественно-эстетической работы в МДОУ;
- ❖ организовать участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- ❖ создать в МДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ❖ организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, организация мастер-классов педагогов в МДОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- ❖ активизировать педагогов к повышению педагогического мастерства;
- ❖ организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- ❖ организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.