

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий.

Методы контроля:

- **Изучение документации.** Включает в себя программу развития, планы реализации проектов, организационно-распорядительную документацию, протоколы заседаний педагогического совета и другие документы.
- **Беседа.** Помогает выявить знание программы, методики работы по изучаемой проблеме, умение видеть перспективы в своей работе со всей группой и с каждым ребёнком.
- **Анализ детских работ.** Проводится после просмотра занятия по изобразительной деятельности, а также не реже одного раза в квартал для выявления уровня реализации программы и коррекции работы по отдельным направлениям.
- **Проверка плана.** Проводится по отдельным темам, а не в целом, причём за период не менее двух недель.
- **Итоговые занятия.** Дают объёмную информацию об уровне выполнения программы по тому или иному разделу.
- **Фронтальный контроль.** Предусматривает анализ выполнения программы в целом, осуществление комплексного подхода к воспитанию детей.

Этапы реализации программы:

1- подготовительный (2019г)

Цель — подготовка ресурсов для реализации программы.

Задачи: подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

2-ой этап – практический (2020-2024 г)

Цель — практическая реализация программы.

Задачи: реализация мероприятий по направлениям, определённым программой развития, отслеживание промежуточных результатов, организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий.

3-ий этап – итоговый (2025 г.)

Цель — выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.

Задачи: проведение анализа результатов реализации программы развития, оценка её эффективности, представление аналитических материалов на Совете ДОУ, общем родительском собрании, определение новых проблем для разработки новой программы развития.

Ожидаемые результаты:

- для детского сада** – создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства;
- для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива** – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями;
- для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Прогнозируемые риски:

- Финансово-экономические риски. Могут быть связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу и пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски. Могут возникнуть из-за пробелов в правовом регулировании деятельности учреждения, которые относятся к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски. Могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программы или неверно выбранными приоритетами развития. Например, из-за слабой координации действий управленческой команды или изменений государственной политики в сфере дошкольного образования.
- Социальные риски. Могут быть вызваны отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса.
- Риск снижения кадрового потенциала ДООУ. Можно предотвратить, например, путём совершенствования кадровой политики, создания благоприятных условий для роста профессионального мастерства работников и т. д..
- Риск снижения бюджетного финансирования. Можно минимизировать, если эффективно использовать внутренние ресурсы ДООУ, стимулировать энергосберегающие технологии и искать внешние источники финансирования.
- Риск снижения конкурентоспособности ДООУ. Можно предотвратить, например, путём повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения базы экспериментальной деятельности ДООУ и т. д..

Оценка эффективности реализации программы.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно - образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

1. Создан совет по управлению процессом реализации Программы развития МДОУ.
2. Сформированы группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы
3. Выявлен объем пакета документов для нахождения в режиме Программы развития МДОУ
4. Сформирована творческая группа педагогов по реализации Программы развития, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей и педагогов.
5. Проводится работа по овладению методологией, теорией и практикой введения программы, формированию целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий
6. Изучается педагогическая, психологическая, методическая литература, передовой педагогический опыт по речевому развитию, интеллектуально-личностному развитию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Основная задача развития дошкольного образовательного учреждения:

Создание адаптированного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, направленная на повышение физической подготовленности, оздоровление, интеллектуально-речевое развитие и воспитание.

Приоритетные направления:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация образования
- Здоровье сберегающие технологии
- Безопасность образовательного процесса
- Кадровая политика
- Государственно-общественное самоуправление

1. Речевая работа

Цели контроля эффективности речевой работы в ДОО направлены на оценку качества реализации образовательной программы по речевому развитию и определение перспектив работы в этом направлении.

Для контроля эффективности речевой работы в ДОО проводят тематический контроль, который включает несколько направлений:

- Обследование уровня развития речи. Проводят диагностику знаний, умений, навыков детей, изучают уровень развития связной речи, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи.
- Оценка профессиональных умений воспитателя. Проверяют, знают ли педагоги программное содержание по речевому развитию, используют ли разнообразные методы и приёмы в работе с детьми.
- Оценка создания условий. Анализируют развивающую предметно-пространственную среду в группе, количество художественной литературы и дидактических игр по развитию речи.
- Оценка планирования работы. Проверяют, как спланированы занятия, индивидуальная работа с детьми, работа в игровых уголках и зонах, игровая деятельность.
- Оценка взаимодействия с родителями. Анализируют, как педагоги привлекают родителей к работе по речевому развитию детей.

Выводы: контроль показал, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует возрасту детей. Дети уверенно отвечали на вопросы воспитателя, в старшей группе они показывали умение отвечать на вопросы и отчётливо произносили звуки Ж-Ш, а дети подготовительной группы могли рассказывать стихотворение по схеме и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

Занятия по общению со взрослым, восприятию сказок, стихов, коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора планируются и проводятся систематически. Структура занятий была выдержана во всех группах, педагоги владеют методикой проведения занятий по заучиванию стихов и чтению художественной литературы.

2. Интеллектуальное развитие

Цели программ интеллектуального развития в ДОО:

- Развитие высокого уровня познавательных процессов детей, при котором возможно их успешное обучение в школе. 3
- Вырастить детей, которые умеют думать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.
- Создать обогащённую предметно-развивающую среду в ДОО с помощью обучающих, развивающих, логико-математических, народных игр, развить интеллектуально-логические способности детей дошкольного возраста, систематизировать игровые материалы.

-Научить детей выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

-Сформировать у ребёнка начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности

Используются следующие формы организации обучения:

- занятия традиционные и нетрадиционные;
- дидактические игры;
- игровые задания;
- игры– драматизации;
- подвижные игры;
- экспериментирование.

Выводы: воспитатели организуют совместную работу с родителями: через беседу, информационные стенды. Они сообщают сведения об особенностях учебной деятельности детей, о видах занятий, о содержании обучения. Проводится анкетирование с целью выяснить взгляды семьи на обучение и воспитание ребенка. Таким образом, игровой и занимательный характер процесса интеллектуального развития способствует активному включению детей в интеллектуальную деятельность, проявлению своих познавательных способностей, творчества, получению удовольствия от интеллектуального напряжения и достигнутых результатов. Развитие интеллектуальных способностей детей происходит целенаправленно и систематически. Обязательно во всех видах деятельности учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

3. Оздоровительная работа с детьми

Цель оздоровительной программы в ДОУ — создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- Закаливание и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Профилактические процедуры.
- Развитие движений.

1. Средства закаливания в МДОУ:

- ходьба босиком по массажным дорожкам;
- воздушные процедуры;
- ритмическая, пластическая и коррекционная гимнастики.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействуют на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия.

2. Профилактические процедуры:

- витаминотерапия;
- фитотерапия: настой из плодов шиповника или лимона.
- витаминотерапия: аскорбиновая кислота, поливитамины.
- кварцевание групповых комнат.

3. Развитие движений:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия.
- Подвижные игры и физические упражнения на улице.
- Оздоровительный бег.
- Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей.

- Бодрящая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Спортивные досуги, праздники, «Дни здоровья».
- Закаливание: разработаны комплексы гигиенической гимнастики во всех возрастных группах.
- Самомассаж с использованием нетрадиционного оборудования, упражнения на развитие мелкой моторики.

Нетрадиционные методы иммунопрофилактики:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для профилактики близорукости;
- плоскостопия и нарушения осанки;
- самомассаж;
- релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Выводы: задачи по оздоровительной программе успешно решены в ДООУ. Все направления здоровьесбережения реализуются на занятиях, на праздниках, физкультурных досугах и вне занятий. Использование современных методов здоровьесбережения помогает обеспечить более бережное отношение к физическому и духовному здоровью воспитанников, развивать музыкальные способности и творческий потенциал каждого дошкольника.

Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

В МДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования (которая разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования).

За период 2024-2025 учебного года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2024-2025г. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации программы развития МДОУ «Майский детский сад «Солнышко»:

№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны в 2024-2025 уч. год	Слабые стороны
1	Удельный вес численности воспитанников, освоивших основную	100%	- 100% воспитанников освоили основную образовательную	- уменьшился показатель высокого уровня познавательного

	образовательную программу (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)		программу; - 100% воспитанников готовы к школьному обучению	развития по саду - уменьшился показатель высокого уровня речевого развития
2	Создание сайта. Наполнение сайта в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; презентация своей деятельности.	85%	- обеспечено функционирование официального сайта ДОУ; - наполняемость - 94%	- официальный сайт ОО не имеет функцию для слабовидящих
3	Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	97%	развивающая предметно-пространственная среда создана на 97% (пополнена РППС, способствующая развитию речевой активности ребёнка); - пополнился и расширился спектр рабочих тетрадей по познавательному развитию детей.	- не созданы условия для духовно-нравственного развития;
4	Увеличение показателя участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и из числа молодых педагогов (муниципальный уровень)	1 педагог	- 1 педагог принял участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»	- не достаточны условия
5	Количество воспитанников, принявших участие в муниципальных творческих конкурсах		15 воспитанников приняли участие	
6	Доля работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе	1 педагогов	- увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией; -10 прошли курсы	- 2 педагога не имеют курсов повышения квалификации по ФОП ДО;

	мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала		<p>повышения квалификации;</p> <p>- 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;</p> <p>- 8 педагогов приняли результативное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;</p>	- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне
7	Количество победителей и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.	14	10 педагогов приняли результативное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях и дополнили портфолио образовательной организации	
8	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования от общего числа воспитанников	5 групп	100% воспитанников охвачены услугами дополнительного образования	- не достаточно услуг спортивной направленности
10	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг	100%	<p>- увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг;</p> <p>-увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку совместным мероприятиям ДОУ;</p> <p>- 100 % родителей информированы о</p>	- 4% родителей неудовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг

			деятельности образовательной организации (Сферум, сайт ДОУ, индивидуальные беседы)	
11	Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс здоровья)	80%	Увеличены показатели уровня здоровья воспитанников	- большое количество д/дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника за год.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

По результатам мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Но педагогам следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию.

Результаты освоения ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники МДОУ 2024г. имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

-90% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

-10% выпускников не усвоили программу в полном объеме.

Вывод: в детском саду утверждено положение о системе оценки качества дошкольного образования и показателей МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» (утвержденного приказом №166-ОД от 31.08.2023г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации,

анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в МДОУ собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная динамическая развивающаяся система, – которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические перемены, происходящие, в стране внесли свои изменения в содержание управленческой деятельности в ДОУ. В нашем детском саду функционирует совет ДОУ, в состав которого вошли: родители, педагоги детского сада. Совет ДОУ помогает обсуждать и регулировать, управлять деятельностью детского сада. Все представители Совета ДОУ активны, отзывчивы, а самое главное их дела помогают в работе детского сада и содействуют его развитию. Совет родителей объединяет единая задача, они сделали всё, чтобы детям в нашем детском саду было интересно, весело и комфортно.

Результаты отчетности по реализации программы «Развитие» транслируются на общих родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета, Педагогических советах и на сайте ДОУ.

В 2024-2025 учебном году Годовым планом МДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

Для большей информированности родителей (законных представителей) нами дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акция, конференциях, семинарах и т.д.

Особое внимание уделяется информации родителям об организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

Вывод: основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование. МДОУ взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирования у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Анализ состояния управления ДОУ:

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами директора, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

Анализ Программы развития за 2019 -2025 год показал, что задачи Программы реализуются в полном объеме с учетом новых требований и рекомендаций

Минпросвещения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)). Программа развития МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования.

Заведующий МДОУ
«Майский детский сад «Солнышко»



Л.О. Матвеева