Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Майскийский детский сад «Солнышко» Джанкойский район Республика Крым

РАСМОТРЕННО

на заседании педагогического совета МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» от 29.08.2025г протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» от 29.08.2025 № 200-ОД

Моу Л.О.Матвеева

«Одаренный ребенок» программа работы с одаренными детьми в МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» Джанкойского района Республики Крым

Автор-составитель: старший воспитатель И.П. Попкова

Паспорт программы.

- 1. Актуальность программы.
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Механизм реализации программы.
- 4. Общие принципы реализации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
- 5. Формы работы с детьми с одаренными детьми.
- 6. Направление работы в рамках программы.
- 7. Основные этапы реализации программы.
- 8.Ожидаемый результат программы.
- 9. Оценка эффективности реализации программы.
- 10. Мониторинг качества реализации Программы.

Заключение.

Список литературы.

Приложение.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

HACHOPI HPC					
Наименование	Программа «Одарённый ребёнок» психолого-				
Программы	педагогического сопровождения одаренных детей				
	дошкольного возраста на 2025-2026 учебный год				
	МДОУ «Майский детский сад «Солнышко»				
	Джанкойского района Республики Крым				
Основание для	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ				
разработки	"Об образовании в Российской Федерации" (Собрание				
программы	законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,				
	ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1				
	ст. б.				
	 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 				
	"Об утверждении федерального государственного				
	образовательного стандарта дошкольного				
	образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)				
	• Постановление Главного государственного				
	санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об				
	утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20				
	«Санитарно-эпидемиологические требования к				
	организациям воспитания и обучения, отдыха и				
	оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован				
	18.12.2020г. №61573);				
	• Методические рекомендации по реализации				
	Федеральной образовательной программы				
	дошкольного образования 2023г.				
	• Приказ Министерства просвещения РФ от				
	25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной				
	образовательной программы дошкольного				
	образования» (зарегистрирован Минюстом РФ				
	28.12.2022r. №71847);				
	• Устав МДОУ				
Заказчики	Родители (законные представители), педагогический				
программы	коллектив.				
Руководитель	Попкова Ирина Павловна - старший воспитатель				
программы МДОУ «Майский детский сад «Солнышко»					
	Джанкойского района Республики Крым				
Составитель	Попкова Ирина Павловна - старший воспитатель				
программы	МДОУ«Майский детский сад «Солнышко»				
	Джанкойского района Республики Крым				
Исполнители	Участники образовательного процесса (педагоги,				
программы	специалисты, дети, родители (законные предствители)				

Срок	2025-2026 г.г.
реализации	
Цель	создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
программы	-выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ; - проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ; - интеграция основного и дополнительного образования; - разработать план мероприятий для развития творческой, -психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей; - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по -вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Ожидаемые	-создание банка данных детей с предпосылками
конечные	различных видов одаренности.
результаты реализации программы	-повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способностивысокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальность программы.

В современное время проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- -легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- -существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- -стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- -высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Программа рассчитана на 2025 - 2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальная разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

- -выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой,
- -психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по
- -вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Механизмы реализации программы.

- 1.Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- 2.Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
- 3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

- -ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- -охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

- -Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- -Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- -Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- -ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с "головой уходить" в интересную работу, занятие;
- -демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё посвоему;
- -изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- -часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- -способен продуцировать оригинальные идеи;
- -способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- -ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- -другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, пряжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- -для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- 1.Системный подход, который реализуется через:
- -интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- -интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- -взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- -взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- -направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоциональноволевую сферы;
- -обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебновоспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- -наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

- 2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
- 3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
- 4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления самостоятельную жизнь. Во-вторых, В основополагающие творческих способностей, восприятия элементы деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное разных дисциплин способность восприятия И искусств, потребность самовыражения И личного участия В активном преобразовании действительности.
- 5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
- 6.Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:
- -принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- -принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- -принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- -принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

-принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми:

- -индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- -дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- -участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- -консультации, тренинги, тестирование;

конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- -посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- -использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- -создание детских портфолио.

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

- -организация работы всего коллектива детского сада;
- -создание предметных базовых площадок;
- -интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- -обеспечение нормативно-правовой базы;
- -ресурсное обеспечение;
- -контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- -формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- -проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- -проведение диагностики одаренных детей;
- -диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- -создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

Кадровое направление:

- -определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- -повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- -оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- -создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- -создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- -организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- -создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- -обеспечение материально-технической базы;
- -создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- -использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- -привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- -организация работы библиотеки;
- -создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- -информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год.

1 этап — диагностико- организационный (Сентябрь-октябрь)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- 2. Разработка программы работы с одаренными детьми.
- 3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- 4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебновоспитательного процесса.
- 2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
- 3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
- 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
- 5. Создание нормативно-правовой базы.
- 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
- 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.

8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический.

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- 1. Диагностика склонностей воспитанников.
- 2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- 3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- 4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. Планируемые мероприятия:
- 1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
- 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
- 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
- 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
- 5. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.
- 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- 7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап — итогово-аналитический.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- 1. Анализ итогов реализации программы.
- 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- 3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- 4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
- 2. Коррекция проекта и уточнение программы.
- 3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
- 4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
- 5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.

- 6. Мониторинг личных достижений воспитанников.
- 7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
- 8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
- 9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- 1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- 3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- 5.Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- 6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- 1. Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно образовательным процессом в ДОУ.
- 3. Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
- 4. Количество детей охваченных дополнительным образованием.
- 5. Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- 6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
- 7. Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
- 8.Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Мониторинг качества реализации Программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

- 1. Любопытство.
- 2. Сверхчувствительность к проблемам.
- 3. Способность к прогнозированию.
- 4.Словарный запас.
- 5.Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие.

Оригинальность

Гибкость мышления.

Продуктивность мышления.

Способность к анализу и синтезу.

Классификация.

Высокая концентрация внимания.

Память.

Характеристика сферы личностного развития

- 1. Увлеченность содержанием задачи
- 2.Перфекционизм
- 3. Противостояние мнению большинства
- 4. Лидерство
- 5. Соревновательность
- 6.Широта интересов

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- -оценить уровень развития каждой характеристики;
- -сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим "портрет личностного потенциала ребенка".

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Заключение.

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Литература

- 1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
- 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
 - 3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.

- 4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
- 5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
- 6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

Методика «Определение склонностей ребенка» Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак - (-), если соответствует, но выражено не ярко - (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.

- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не зацикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегает быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)	
(ФИО воспитателя ролителя) дата	

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены Х сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее (например количество набранных баллов внутри одной области «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения,

умственного и физического развития. Известны случай, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

І. Интеллектуальная сфера

- 1. Высокая познавательная активность, мобильность.
- 2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
- 3. Устойчивость внимания.
- 4. Оперативная память быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
- 6. Богатство активного словаря.
- 7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
- 9. Развитость творческого мышления и воображения.
- 10. Владение основными компонентами умения учиться.
- 11.Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
- 12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

П. Сфера академических достижении

- 1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
- 2. Повышенный интерес к вычеслениям, математическим отношениям.
- 3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
- 4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
- 5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
- 6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год два.
- 7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
- 8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
- 9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

- 10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
- 12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

Ш. Творчество

- 1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
- 2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
- 3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
- 4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.
- 5. Любит рисовать.
- 6. Проявляет тонкое чувство юмора.
- 7. Не боится быть таким, как все.
- 8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

- 1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- 2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
- 3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
- 4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
- 5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- 6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
- 7. Любит писать рассказы или статьи.
- 8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

- 1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
- 2. Интересуется актерской игрой.
- 3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
- 4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
- 5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
- 6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чемлибо с увлечением рассказывают.
- 7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
- 8. Пластичен и открыт для всего нового, «не зацикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

- 1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
- 2. Хорошо поет.
- 3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось сл аженно и хорошо.
- 6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
- 7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
- 8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

- 1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
- 2. Интересуется механизмами и машинами.
- 3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
- 5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
- 6. Любит рисовать чертежи механизмов.
- 7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

- 1. Тонкость и точность моторики.
- 2. Развитая двигательно-моторная координация.
- 3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
- 4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
- 6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

- 1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
- 2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
- 3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
- 4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
- 5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
- 6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
- 7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).

Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,

9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

10.Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

Х. Общение и лидерство

- 1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
- 2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
- 3. Высокая общительность с окружающими.
- 4. Стремится к доминированию среди сверстников.
- 5. Сверстники обращаются за советом.

Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей.

(используются картинки и словесные ситуации)

- 1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
- 2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) 6 мин.
- 3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) 6 мин.
- 4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? -5 мин.
- 5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? 5 мин.
- 6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые 5 ответов) 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- » Высокий уровень познавательной потребности 9 ответов и выше.
- > Средний уровень познавательной потребности от 3 до 8 ответов.
- ▶ Низкий уровень познавательной потребности –2 и меньше ответов. Качественный анализ:
- » Высокий уровень стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- > Средний уровень потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- » Низкий уровень дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» (для воспитателя)

Анкету заполнил: _	
Группа:	

Вопросы	Ответы			
Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?				
В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности		
Какое поведение у этих детей	Ф.И.ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка		
Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.И. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми		
Есть ли трудности в работе с этими детьми?				
Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?				

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»

Даная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагает поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

- 0-2 балла ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии
- 3-4 балла нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.
- 5-7 баллов изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.
 - 8-9 баллов нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.
- 10 баллов -создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень- от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов

Карта одаренного ребенка

(находится в кабинете старшего воспитателя)

- 1. ФИО ребенка.
- 2. Возраст ребенка (год, месяц).
- 3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
- 4. Сведения о родителях.
- 5. Состав семьи.
- 6. Статус семьи.
- 7. Результаты психологической диагностики
- 8. Результаты педагогической диагностики
- 9. Результаты социометрического исследования
- 10. Область одаренности
- 11. Признаки одаренности
- 12. Диагностика одаренности
- 13. Выводы и рекомендации
- 14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).
- 15. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
- 16. Определение целей и задач программы сопровождения.
- 17. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
- 18. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
- 19. Мониторинг программы сопровождения.

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

Этапы	Задачи	Методы	Сроки	Участ-	Результат
				ники	
Мониторинг	Выявление	-Диагностика	сентябрь	Воспитате	Составление
развития	признаков	-Наблюдение		ЛИ	психологичес-
	одаренности.	-Анкетирование		Специалис	кой характе-
	Анализ продуктов	-Собеседование		ТЫ	ристики и ин-
	деятельности,				дивидуального
	широты				маршрута раз-
	кругозоров				вития ребенка

Развитие	Формирования	Трориолено	orene Spr	Воспитате	-Повышение
	Формирование у	-Творческие	октябрь-		
способностей	ребенка	задания	апрель	ли	общих
ребенка,	адекватного	-Развивающие		Специалис	интеллектуаль
социальная	самовосприятия.	упражнения и		ТЫ	ных умений
помощь,	Развитие форм	игры			-Активизация
развитие	конструктивного	-Практикум			творческого
коммуникати	общения со	коммуникативно			мышления
вных способ-	сверстниками.	го общения.			-Овладение
ностей.	Оказание помощи	-Собеседование			коммуникатив
	в адаптации в	-Мозговой			ными
	окружающем	штурм			навыками
	мире.	-Просвещение			обще-ния со
	Расширение	родителей и			сверстни-ками
	кругозора ребенка	педагогов по			-Повышение
	в определенной	взаимодействию			педагогическо,
	сфере интересов.	с ребенком:			социальной и
		беседы,			пси-
		семинары,			хологической
		деловые игры,			ком-петенции у
		тренинги,			роди-телей и
		индивидуальные			педагогов
		консультации			
Мониторинг	Отслеживание	Метод оценки	май	Воспитате	-Составление
одаренности	динамики	общей ода-		ли	психолого-
, , <u>F</u>	развития	ренности:		Специалис	педагогическог
	одаренности	интеллектуаль-		ТЫ	о портрета
	ребенка	ной, коммуни-			ребенка.
	promise	кативной сфер.			-Выработка
					рекомендаций
					по
					дальнейшему
					сопровождени
					ю ребенка.
					то реоспка.

Приложение №3 Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей Мероприятие

сопровождения талантливых детеи					
Мероприятие	Время	Ответственный			
	проведения				
Подбор и апробация пакета диагностических	август	Воспитатели			
методик.	сентябрь	Специалисты			
Изучение индивидуальных особенностей и	сентябрь	Воспитатели			
интересов дошкольников		Специалисты			
		ДОУ			
Изучение личности педагога	сентябрь	Ст. воспитатель			
Консультирование педагогов и родителей	октябрь	Воспитатели			
	апрель				
Выступление на родительском собрании по теме	ноябрь	воспитатели			
«Творческое развитие вашего ребенка»!		групп			
Групповое консультирование педагогов по теме	декабрь	Воспитатели			
«Роль педагога дошкольного образования в					
создании развивающей среды для одаренных					
детей»					
Подготовка материала для «Уголка психолога»	январь	Воспитатели			
по теме «Как надо и как не надо вести себя					
родителям с одаренным ребенком»					
Групповое консультирование педагогов по теме	февраль	Педагог-			
«Родители одаренных детей: как с ними		психолог			
общаться?					
Отслеживание эмоционального настроя детей на	ноябрь	Воспитатели			
занятиях.	апрель				
Подготовка детей для участия в	март	Воспитатели			
интеллектуальной конкурс-игре «Что-где-когда?»					
Мониторинг эффективности работы.	май	Воспитатели			

С программой работы с одаренными детьми «Одаренный ребенок» педагоги МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» ознакомлены:

N_{0}/Π	Дата	ФИО педагога	Поличах
1	29.08.25	Doheray OT	Подпись
2	29 08.25	Deplay O.T.	Sq.
3	29. 08 200	Acareolog 3.P	Anneh
4	29 002025	Beneral AU	1 ling
5	29.08.2025	Madura S.H.	Mrs.
6	29.08.2025	Balfrenou Qu	The state of the s
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Пранумеровано, прошито и скреплено печатью 30 (Диля в больно пистов по в больно в бо

HONA 9

Л.О.Матвеева