

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Майский детский сад « Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от « 29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Майский детский сад «Солнышко»
Матвеева Л.О.
Приказ №200 - ОД
«29» августа 2025 года

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Майский детский сад «Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым
филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Майский детский сад «Солнышко»
Джанкойский район Республика Крым
на 2025 – 2026 учебный год
с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года

Адрес:
296178 Республика Крым
Джанкойский район
с.Майское, ул.Пушкина, д.56
296176 Республика Крым
Джанкойский район
с. Октябрь, ул. Гагарина, д.55

с. Майское 2025 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14. 03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобразования России от 02.06. 1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022г № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Устава МДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Майский детский сад «Солнышко» функционирует 8 групп:

Разновозрастная группа раннего возраста (от 8 мес. до 3 лет);

Разновозрастная группа раннего возраста (от 8мес. до 3 лет) (филиал);

Вторая младшая группа (от 3-4 лет);

Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5лет) (филиал);

Разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения (от 3 до 7 лет);

Средняя группа (от 4 до 5 лет);

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7лет) (филиал);

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет);

Фундамент образовательного процесса составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структуроирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляют музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

**Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности**

№	Вид организованной образовательной деятельности	Первая младшая группа (1.6 – 3)	2 мл. группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (5 – 7)
1.1	Познавательное развитие					
	Математика	0,5	0,5	1	1	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	0,5	0,5
1.2	Речевое развитие					
	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого НОД в неделю		10	10	10,5	13	14

Виды деятельности образовательной области, **социально-коммуникативное развитие**, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год
МДОУ « Майский детский сад « Солнышко»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа раннего	1.Музыка 2.Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи 2.Физкультура под музыку	1.Музыка 2.Математика/ Конструирование	1.Рисование 2.Физкультура (в группе)	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура (на прогулке)
Разновозрастная 4- 7 лет с крым.татар языком обучения	1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 2.Рисование (предметное) 3.Физкультура (в группе)	1.Математика 2.Краеведение/ Конструирование 3.Физкультура (на прогулке)	1. Подготовка к обучению грамоте 2.Лепка/ Аппликация 3.Музыка 10-20	1.Математика 2.Физкультура под музыку 9-35	1.Музыка 2.Развитие речи 3.Рисование (сюжетное)
Вторая младшая	1.Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 3.Физкультура (под музыку)	1.Музыка 2.Развитие речи	1. Математика /Конструирован ие 3.Физкультура (под музыку)	1.Музыка 9-00 2.Лепка / Аппликация	1.Рисование 2.Физкультура (на прогулке)
Средняя группа	1.Ознакомление с природой/ Ознакомление с Окружающим 3.Музыка 9-30	1. Математика 2. Лепка / Аппликация 3. Физкультура (в группе)	1. Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)	1. Конструирование /Краеведение 2. Музыка 10-20	1.Рисование 2.Физкультура под музыку 10-20
Подготовительная группа	1.Ознакомление с окружающим /Ознакомление с природой 2. Рисование (предметное) 3.Физкультура под музыку 10-20	1.Математика 2.Лепка / Аппликация 3.Музыка 10-20	1.Подготовка к обучению грамоте 2.Краеведение/ Конструирование 3.Физкультура (на прогулке)	1. Математика 2.Рисование (сюжетное) 3.Физкультура в группе	1.Развитие речи 2.Музыка 10-20

**Расписание занятий на 2025– 2026 учебный год
в филиал МДОУ « Майский детский сад « Солнышко»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа раннего взросления	1.Музыка 2.Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи 2.Физкультура (в зале)	1.Музыка 2 Математика/ Конструирование	1.Рисование 2.Физкультура (в группе)	1. Лепка/ Аппликация 2.Физкультура (на прогулке)
Средняя разновозрастная группа	1.Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 2. Музыка	1. Развитие речи 2.Физкультура (в группе)	1. Математика 2.Конструирование/ Краеведение 3Музыка	1.Рисование 2.Физкультура в зале	1. Лепка/ Аппликация 2.Физкультура (на прогулке)
Старшая разновозрастн ая	1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 2. Рисование (предметное) 3.Музыка)	1. Математика 2.Лепка/ Аппликация 3.Физкультура в зале	1. Подготовка к обучению грамоте 2 .Краеведение/ Конструирование 3Физкультура (в группе)	1. Математика 2.Рисование (сюжетное) 3.Музыка	1.Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для организации и проведении дополнительного бесплатного образования в форме кружковой работе по художественно – эстетическому направлению. Кружковая работа осуществляется в средней группе, старшей группе и подготовительной к школе группе во вторую половину дня согласно утверждённого расписания. Для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**Режим дня по всем возрастным группам с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в
МДОУ на 2025-2026 учебный год**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:
Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в холодный период года**

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 — 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20- 8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30— 8.25	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30- 9.00	8.25- 9.00	Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
НОД (по подгруппам)	9.00- 9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00- 9.40	9.00- 9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00- 10.40	9.00- 10.40
Прогулка	10.00 — 12.00	Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	9.20- 9.40	9.20- 9.50	Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	10.10 — 10.40	10.10 — 10.40
Обед	12.00 — 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40- 10.00	9.50- 10.15	Игры, подготовка к прогулке	10.40 — 10.50	10.40 — 10.50
Сон	12.30 — 15.00	Прогулка	10.00 — 12.30	10.15 — 12.15	Прогулка	10.50 — 12.30	10.50 — 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 — 16.00	Обед	12.30 — 13.10	12.15 — 12.45	Обед	12.30 — 13.10	12.40 — 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 — 16.30	Дневной сон	13.10 — 15.10	12.45 — 15.00	Дневной сон	13.10 — 15.10	13.10 — 15.10
Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	16.30 — 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 — 15.40	15.00 — 15.25	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 — 15.40	15.10 — 15.40
Прогулка	17.00 — 17.30	Полдник	15.40 — 16.10	15.25 — 15.50	Полдник	15.40 — 16.10	15.40 — 16.10
Игры, уход детей домой	18.00	Игры, досуг	16.10 — 16.50	15.50 — 17.00	Игры, досуг	16.10 — 16.50	16.10 — 16.50
		Прогулка	16.50	17.00	Прогулка	16.50	16.50

			- 17.30	- 17.30		- 17.30	- 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в тёплый период года**

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 — 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20- 8.40	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30— 8.30	Утренний приём, игры	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
НОД (по подгруппам)	8.50- 9.00 9.10	Игры, подготовка к НОД	9.00- 9.40	9.00- 9.50	Игры, подготовка к НОД	9.00- 10.40	9.00- 10.40
Прогулка	10.00 — 12.00	Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	9.20- 9.40	9.20- 9.50	Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	10.10 — 10.40	10.10 — 10.40
Обед	12.00 — 12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.40- 10.00	9.50- 10.00	Игры, подготовка к прогулке	10.40 — 10.50	10.40 — 10.50
Сон	12.30 — 15.00	Прогулка	10.00 — 12.30	10.00 — 12.30	Прогулка	10.50 — 12.30	10.50 — 12.40
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 — 16.00	Обед	12.30 — 13.10	12.30 — 13.10	Обед	12.30 — 13.10	12.40 — 13.10
Игры по инициативе детей	16.00 — 16.30	Дневной сон	13.10 — 15.10	13.10 — 15.10	Дневной сон	13.10 — 15.10	13.10 — 15.10
Совместная образовательна я деятельность (по подгруппам)	16.30 — 16.50	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 — 15.40	15.10 — 15.40	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 — 15.40	15.10 — 15.40
Прогулка	17.00 — 17.30	Полдник	15.40 — 16.10	15.40 — 16.10	Полдник	15.40 — 16.10	15.40 — 16.10
Игры, уход детей домой	18.00	Игры, досуг	16.10 — 16.50	16.10 — 16.50	Игры, досуг	16.10 — 16.50	16.10 — 16.50

		Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	Прогулка	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
		Уход домой	18.00	18.00	Уход домой	18.00	18.00

Модель двигательного режима для детей 1-2 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно, длительность 10 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 1-2 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое,</i>

	<i>по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин <i>(определяется воспитателем)</i>
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем

	<i>детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке

развитию движений	
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня

Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей

Физкультурно-массовые мероприятия

День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин

Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья
--	--

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.

Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5–10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5–10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе,

	длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин

досуги	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения единовременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	

Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ. Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок I половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек» Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.
- парциальная образовательная программа «Верность родной Земле» («Истоки») для дошкольного образования под редакцией: И.А.Кузмина, О.С.Абрамова, С.М.Зырянова.
- авторская программа музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой
- программа «Чемше» С.И.Харахады (изучение крымскотатарского (родного языка);

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей во время режимных моментов и кружкой работы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группе – 1 условный час.

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам парциальной региональной программы гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
 7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.
- Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:
- Природа Крыма,
 - Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Группа раннего возраста	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Республика Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных.</p> <p>Узнавать на картинке и называть две птицы.</p>
Младший дошкольный возраст	<p>Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка.</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д.</p> <p>Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов цветов.</p> <p>Узнавать и называть 3-4 вида рыб.</p>
Старший дошкольный возраст	<p>1.Расширять знания об особенностях природы Республики Крым, малой родины (родного поселка).</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).</p> <p>Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных</p>

	<p>экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы).</p> <p>Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>2.Знать и называть животных, обитающих в Республике Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).</p>
--	---

В группе с изучением крымскотатарского языка используется примерная программа «Чемше» С.И.Харахады (изучение крымскотатарского (родного языка). Дошкольное образование будучи частью общего образования, является первым шагом воспитания и обучения детей. Оно в основном связано с семьёй и является основой всестороннего воспитания будущего человека. Решающее значение для полноценного развития ребёнка имеет своевременное обладание родным языком. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, с приобщением его к морально-этическим нормам народа и художественной культуре. Название программы «Чешме» (Облагороженный родник) как символ неисчерпаемости знаний, приносящий радость, утоляющий зажду познания детей данного возраста, символ направленной системы обучения родному языку в детском саду, с последующим продолжением в школе.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны, проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Задачи:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
 5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
 6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:
- Природа Крыма,
 - Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»).

Цель:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Девиз программы: «Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой», что полностью отвечает требованиям ФГОС. Программа «Ладушки» содержит много

сопровождающего речевого и наглядного материала, что даёт возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, интересным и эффективным.

Цели и задачи реализации Программы

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель и задачи реализации программы «Верность родной Земле» («Истоки»)

Основная цель программы — обеспечение каждому ребёнку разностороннего и полноценного развития в период дошкольного детства в соответствии с возрастными особенностями и требованиями современного общества.

Задачи программы

- Формирование базового доверия к миру — создание у ребёнка позитивного отношения к окружающей действительности, людям и самому себе.
- Развитие универсальных способностей — формирование ключевых компетенций (в том числе творческих), необходимых для дальнейшего обучения и социализации.
- Создание равных условий для развития — обеспечение доступности качественного дошкольного образования для всех детей независимо от их индивидуальных особенностей и стартовых возможностей.
- Учёт индивидуальных особенностей — внимание к личным интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, поддержка его уникального пути развития.
- Обеспечение преемственности — подготовка к успешному переходу от дошкольного образования к начальному школьному обучению.
- Формирование предпосылок учебной деятельности — развитие мотивации к познанию, навыков саморегуляции, умения работать по образцу и следовать инструкциям.
- Гармоничное развитие по основным направлениям (в соответствии с ФГОС ДО):
 - *социально-коммуникативное развитие;
 - *познавательное развитие;
 - *речевое развитие;
 - *художественно-эстетическое развитие;
 - *физическое развитие.
- Укрепление сотрудничества с семьёй — вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности, создание единого воспитательного пространства.
- Приобщение к социокультурным ценностям — знакомство с традициями, фольклором, искусством и литературой, формирование основ духовно-нравственного развития.
- Создание развивающей среды — организация пространства и материалов, стимулирующих познавательную активность, творчество и самостоятельность ребёнка.

Организация и функциональное назначение игровых уголков
МДОУ «Майский детский сад «Солнышко»

Группа: разновозрастная группа раннего возраста
 Воспитатель: Малина Анна Николаевна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые

		игры.
--	--	-------

Группа: вторая младшая группа
Воспитатель: Вавринюк Ольга Николаевна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйствственно-бытовому

		труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: разновозрастная с крымскотатарским языком обучения
 Воспитатель: Асанова Зулейха Раимовна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за

		комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: средняя группа

Воспитатель: Дорман Оксана Петровна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помочь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.

Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: подготовительная к школе группа

Воспитатель: Филина Светлана Дмитриевна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.

Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

**Организация и функциональное назначение игровых уголков
в филиал МДОУ «Майский детский сад «Солнышко»**

Группа: разновозрастная группа раннего возраста
Воспитатель: Зейналиева Нияра Рустемовна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала,	Цель: знакомить родителей с творчеством детей

	аппликации	
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: средняя разновозрастная группа
 Воспитатель: Климова Зинаида Леонидовна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки,	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

	кошельки, сумка.	
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
ТСО	Телевизор, музыкальный центр.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: Старшая разновозрастная группа

Воспитатель: Ерошкина Назия Асановна

Тематика уголков	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые

		игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по

		конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Дистанционное обучение в контексте ДОУ

В "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.), то в этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Можно дать и следующие определения:

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть образовательных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон №273-ФЗ), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение. Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:
 - данных, содержащихся в базах;
 - информации, используемой при реализации образовательных программ;
 - информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
 - информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать полиниям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ). Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 23.08.2017г. Цель электронного

обучения – предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий. Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Свобода доступа—обучаемый занимается практически в любом месте.
- Способ обучения позволяет педагогам и обучающимся находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах и странах.
- Гибкость обучения—продолжительность изучения темы слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, может возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям, может пропускать отдельные разделы, затем возвращаться и т.д.
- Доступ к учебным материалам осуществляется в любое время суток и учебного периода.
- Персонализация обучения—привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.
- Технологичность—обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным.
- Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия учащегося с обучающей системой.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет -пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у обучающихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала,
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Как же быть с дистанционным образованием в дошкольной организации? Дошкольное образование не является обязательным, однако является первой ступенью на пути к образованию ребёнка, Основными задачами детальности дистанционного обучения дошкольников являются:

- оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста;
- содействие в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Современный родитель – это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить

поддержку в образовании ребенка. В любом случае родители должны знать о тех технологиях, которые мы, педагоги, используем в образовательной деятельности. Это отражается в федеральных нормативно –правовых документах.) Федеральный закон об образовании «в Российской Федерации» 273-ФЗ от 21.12. 2012 г.(п.3 ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся).) Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (II.1. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы).) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Большинство родителей знакомы с образовательными технологиями, используемых в дошкольных учреждениях, которые посещают их дети. Дистанционные образовательные технологии являются инновационными в контексте дошкольного образования. Федеральный Закон «об образовании в РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям. ДОТ – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В педагогической практике дистанционные образовательные технологии – это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки. Обучающий комплекс для дошкольников можно представить в виде учебных модулей разработанных в соответствии с реализуемой в ДОУ образовательной программой. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в ДОУ, можно обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

-индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);

-повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

-поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Все мы – часть нового, стремительно развивающегося мира. Этот динамичный мир предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение. Поэтому в первую очередь нам, педагогам дошкольного образования, нужно задуматься над тем, как вырастить творческого человека, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня даже еще не сформулированы.

Список литературы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- 3.Приказ от 23 августа 2017 г. п 816 об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.- 72с.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие .- М.: Изд.НЦЭНАС, 2005. – 152с.

Воротилкина И.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие .- М.: Изд.НЦЭНАС, 2006. – 144с.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1998.- 143с.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика- Сингтез, 2009 -10.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика- Сингтез, 2009 -10.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика- Сингтез, 2009 -10.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение.

Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013.

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128с.

Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.- 48с.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.А. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2006.-151 с.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О. С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.-144с.

Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2013.-272с.

Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение».

Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликация: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-8 с.

Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликация: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-24 с.

Дубровская Н.В Яркие ладошки. Рисунки-аппликация: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-8 с.

Дубровская Н.В Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-32 с.

Н.А. Курочкина Учебно-методические пособия из цикла: «Большое искусство – маленьким». Знакомство с натюрмортом. Знакомство с пейзажной живописью. Знакомство с портретной живописью.

Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказывании « Круглый год», «Кем быть?», «Мир природы».

Н.В. Нищева Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников «Живая природа в мире растений».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книги» , «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества – Ярославль; ПК «Химический завод»Луч», 2007 г.-80 с.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 3-4 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 4-5 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 5-6 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

И.А. Лыкова Авторская программа «Цветные ладошки». Лепка из пластилина 5-8 лет.

Ю.Г. Дорожин Рабочие тетради по основам народного искусства «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры северной Двины», «Акварельные цветы», «Первые узоры дизайна», «Лубочные картины», «Волшебные коробочки», «Жостовский букет»

Образовательная область развитие речи

Демонстрационный материал:

1. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет, 5-7 лет. ООО «ИД Сфера Образования».
2. «Домашние животные и птицы» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
3. «Фрукты и ягоды»
4. «Моя семья»
5. «Овощи»
6. «Животные красной книги России»
7. «Профессии, транспорт»
8. «Продукты питания»
9. «Животные России»
10. «Растения нашей планеты»
11. «Дикие животные» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
12. «Птицы» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
13. Рассказы, фотоальбомы для детей дошкольного возраста о Крыме«Деревья» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
14. «Насекомые» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
15. Комплект плакатов «Россия – великая держава»
16. Набор открыток экскурсия в природу: «Лекарственные растения», «У моря», «Грибы»
«Блюда из дикорастущих трав», «Шиповник, облепиха»
17. «Россия – наша Родина»
18. «Мы в космосе»
19. «Сказочные герои» (картинки, стихи, загадки, рассказы)
20. «Земля – матушка»
21. «Дошкольникам о Крыме»
22. «История нашего села»

Дидактические игры:

1. «Подумай внимательно и выполни задание»
2. «Оживающие буквы» (учимся грамоте)
3. «Веселые домашние животные»
4. «Забавлянки» (животные)
5. «Забавлянки» (игрушки)
6. «Азбука для дошколят»
7. «Букварь для дошколят»
8. «Где стоит звук?»
9. «Составь рассказ»
10. «Умняшки»
11. «Хоровод дружбы»
12. «Оденем куклу»
13. «Урожай»
14. «В гостях у Тани»
15. Игра-загадка «Лес»

Картинки

1. «Сбор урожая»
2. «Помощники»
3. «Приключения в лесу»
4. «В гостях у бабушки»
5. «Веселые путешественники»
6. «Ждем в гости маленьких друзей»

7. «В детском саду»
8. «На праздничной демонстрации в Москве»
9. «Но солнечном юге»
10. «Уборка хлопка»
11. «Зашитник»
12. «Лиса в курятнике»
13. «Подбери слово»
14. «Звучание слов»
15. «Саша и снеговик»
16. «На рыбалке»
17. «Звук «ш»»
18. «Звук «у»
19. «Звук «м»»
20. «За обедом»
21. «Загадочный круг»
22. «Да здравствует дружба ребят»
23. «На заводе игрушек»
24. «Летом на даче»
25. «На участке детского сада»
26. «На берегу моря»
27. «Как же быть?»
28. «Все довольны»
29. «В столовой»
30. «Елка в детском саду»
31. «Дети севера»
32. «Три щенка»
33. «Брат и сестра»
34. «Комбайнер»
35. «Звук «а»
36. «Летчик»
37. «Научимся»
38. «Помог»
39. «Художник»
40. «Космонавт»
41. «Учитель»
42. «Портниха»
43. «Пшеница»
44. «Звук «о»
45. «Парикмахер»
46. «Машинист»
47. «Почтальон»
48. «Библиотекарь»
49. «Заблудился»
50. «Лисята братья»
51. «Первый в мире космонавт»
52. «Звукопроизношение «ау»

Образовательная область познание

Демонстрационный материал:

1. «Вода – сок жизни» (картинки, загадки о природных явлениях, опыты с водой, рассказы)
2. «Уход и содержание комнатных растений»

3. «Экологическая прогулка»
4. Математика – царица наук» (стихи, загадки, конспекты занятий)
5. Загадки о природе
6. «У природы нет плохой погоды»
7. Раздаточный материал по математике «Медвежата», Деревья», «Ёжики», «Белочки»
8. «Части суток»
9. Дерево познания: животные и растения, Планета Земля

Дидактические игры:

1. Картотека дидактических игр по математики в детском саду
2. «Столько - сколько»
3. «Один и много»
4. «Что мы едим» (фрукты и ягоды)
5. «Вправо-влево, вверх-вниз»
6. «Что нас окружает» №1, №2
7. «Цифры и числа»
8. «Веселые домашние животные»
9. «Веселые часы»
10. «Раскрась домашних животных» (сенсорное развитие)
11. «Раскрась зверят из Африки» (сенсорное развитие)
12. «Проведи черту»
13. «Изучаем цвета»
14. «Большой - маленький»

Картинки

1. «Число и цифра»
2. «Цифра 6»
3. «Цифра 3»
4. «Цифра 4»
5. «Цифра 2»
6. «Цифра 9»
7. «Цифра 8»
8. «Треугольник»
9. «Геометрический фигуры»
10. «Пирамида, конус»
11. «Счет до 5»
12. «Счет до 10»
13. «Число 8»
14. «Число 10»
15. «Число 9»
16. «Математические задачи»
17. «Толще, тоньше»
18. «Выше - ниже»
19. «Квадрат»
20. «Решение математических задач до 7»
21. «Профессия доярка, тракторист»
22. «В лесу»
23. «Перелетные птицы»
24. «Деревья, кустарники, травы, грибы»
25. «Овощи, фрукты»
26. «Зима»
27. «Поздняя осень»

28. «Утром в сосновом лесу»
29. «Суходольные луга»
30. «Лесная поляна»
31. «Медвежья семья»
32. «Рыбы»
33. «Дикие животные»
34. «Белки»
35. «Зайцы»
36. «Слоны»
37. «Кот и его дикие родственники»
38. «Перелетные птицы»
39. «Ежики»
40. «Кошки и их дикие родственники»
41. «Зимние гости»
42. «Зимующие птицы»
43. «Птицы»
44. «Обезьяны»
45. «Кошка с котятами»
46. «Коза с козлятами»
47. «Кролики»
48. «Куры и их дикие родственники»
49. «Утки и гуси»
50. «Свинья с порослями»
51. «Лошадь с жеребенком»
52. «Цветы»
53. «Неживая и живая природа»
54. «Части растений»
55. «Лето»
56. «Кроль»
57. «Зимний пейзаж»
58. «Кусты»
59. «Деревья весной»
60. «Первоцветы»
61. «Овощи и ягоды»
62. «Гуси и их дикие родственники»
63. «Утки и их дикие родственники»
64. «Комнатные цветы»
65. «Лев»
66. «Тигр»
67. «Растения зимой и весной»
68. «Весна»
69. «Ранняя осень»
70. «Лето»
71. «Ежи»
72. «Белые медведи»
73. «Собака и ее дикие родственники»
74. «Волки и зайцы»
75. «Зимующие птицы»

Образовательная область безопасность

Демонстрационный материал:

1. «Азбука пешехода»

2. «Как избавиться от неприятностей»
3. «Если ты дома один»
4. «Транспорт»
5. «Тропинкой безопасности»

Картины

1. «Пройди правильно по улице»
2. «Красный сигнал светофора»
3. «Зеленый сигнал светофора»
4. «Желтый сигнал светофора»
5. «Осторожно - улица»
6. «Милиционер – регулировщик»
7. «Виды перекрестков»
8. «Пешеходная дорожка»
9. «Подземный пешеходный переход»
10. «Движение пешеходов на загородной дороге»
11. «Виды транспорта»

Образовательная область здоровье

Демонстрационный материал:

1. Дерево познания «Организм человека»
2. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело» (части тела)
3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Картины

1. «Растем здоровыми»
2. «Случай на реке»
3. «Размерные признаки фигуры девочки»
4. «Режим дня»
5. «Упражнения с маленьkim мячом»
6. «Метание»
7. «Прыжки»
8. «Ходьба, бег»
9. «Учись кататься на коньках и санках»
10. «Учись ходить на лыжах»
11. «Играй в бадминтон»
12. «Играй в настольный теннис»
13. «Играй в городки»
14. «Учись ездить на велосипеде»
15. «Равновесие»
16. «Лазанье и ползанье»
17. «Упражнения для профилактики плоскостопия»
18. «Комплексы упражнений для физминуток»

Образовательная область чтение художественной литературы

Демонстрационный материал:

1. Детские писатели
2. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
3. Сюжетные картинки сказкам «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Рукавичка», «Три медведя». «Колосок»
4. Демонстрационный материал по произведениям А.Барто, К.И. Чуковского, А.С. Пушкина

Картиньи:

1. «Сюжетные картины по сказкам»

2. «Сказочные герои»
3. «Лиса и журавль»
4. «Сказка «Репка»
5. «Гости пришли»

Образовательная область художественное творчество

Демонстрационный материал:

1. Познаем мир искусства
2. Организация проведения занятий по рисованию в ДОУ
3. Творим без кисточки
4. Альбомы: «Жостовские подносы», «Хохлома», «Городец».
5. Народно-прикладное искусство в эстетике быта
6. Наборы открыток: «Искусство Палеха» «Поэзия стекла». «Историко-художественный музей»

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнтами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор», Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки.

Физкультурное оборудование:

Гимнастические палки -25 шт.

Обручи – 26 шт.

Мячи 25 см. – 30 шт.

Мячи

Кубики- 25x2 шт.

Дуги для подлезания – 2 шт.

Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.

Гимнастические маты – 2 шт.

Деревянные стойки – 2 шт.

Деревянная мишень - 1 шт.

Мешочки с песком

Деревянные лесенки – 2 шт.

Спортивный комплекс – 2шт.

Кегли – 20 шт.

Набивные мячи – 2 шт.

Мячи для метания в даль – 30 шт.
Длинная верёвка
Канат
Дорожка для ходьбы
Деревянная ребристая дорожка
Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью ГБУЗ «ООЗМ» листов
завершающий МДОУ

— Л.О.Матвеева