

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИЗУМРУДНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании педагогического  совета  Протокол № 5 от 02.10. 2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «Изумрудновский детский сад «Аленушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Вознюк  Приказ № 31 от 02.10. 2023 года |

Рассмотрено и принято

на родительском собрании

Протокол № 2 от «30» августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Изумрудновский детский сад «Аленушка»

(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Юридический адрес:

29116 Республика Крым

Джанкойский район

С. Изумрудное,

Ул. Свободная, д. 34

**с. Изумрудное, 2023г**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ (общие сведения) | 6 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО) | 9 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 9 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 9 |
|  | Принципы к формированию программы | 10 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том  числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.1.1. | Планируемые результаты реализации Программы | 27 |
|  | Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) |  |
|  | Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) |  |
|  | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам) |  |
|  | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к  концу дошкольного возраста) |  |
| 1.1.2. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 28 |
| 1.2. | Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного  процесса) | 33 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 33 |
|  | Цели и задачи реализации программы |  |
|  | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы |  |
|  | Особенности осуществления образовательного процесса |  |
|  | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП  ДО) | 43 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  образовательным областям | 43 |
| 2.1.1. | *Социально – коммуникативное развитие* | 43 |
|  | От 2 месяцев до 1 года |  |
|  | От 1 года до 2 лет |  |
|  | От 2 до 3 лет |  |
|  | От 3 до 4 лет |  |
|  | От 4 до 5 лет |  |
|  | От 5 до 6 лет |  |
|  | От 6 до 7 лет |  |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 50 |
|  | От 2 месяцев до 1 года |  |
|  | От 1 года до 2 лет |  |
|  | От 2 до 3 лет |  |
|  | От 3 до 4 лет |  |
|  | От 4 до 5 лет |  |
|  | От 5 до 6 лет |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | От 6 до 7 лет |  |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 58 |
|  | От 2 месяцев до 1 года |  |
|  | От 1 года до 2 лет |  |
|  | От 2 до 3 лет |  |
|  | От 3 до 4 лет |  |
|  | От 4 до 5 лет |  |
|  | От 5 до 6 лет |  |
|  | От 6 до 7 лет |  |
| 2.1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 67 |
|  | От 2 месяцев до 1 года |  |
|  | От 1 года до 2 лет |  |
|  | От 2 до 3 лет |  |
|  | От 3 до 4 лет |  |
|  | От 4 до 5 лет |  |
|  | От 5 до 6 лет |  |
|  | От 6 до 7 лет |  |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 84 |
|  | От 2 месяцев до 1 года |  |
|  | От 1 года до 2 лет |  |
|  | От 2 до 3 лет |  |
|  | От 3 до 4 лет |  |
|  | От 4 до 5 лет |  |
|  | От 5 до 6 лет |  |
|  | От 6 до 7 лет |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  Программы | 92 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 96 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 100 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями обучающихся | 104 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 111 |
| 2.7. | Содержание КРР на уровне ДО | 113 |
| 2.8. | Федеральная рабочая программа воспитания | 114 |
| 2.8.1. | Целевой раздел программы воспитания | 114 |
|  | Цели, задачи воспитания |  |
|  | Направления воспитания |  |
|  | Целевые ориентиры воспитания |  |
| 2.8.2. | Содержательный раздел программы воспитания | 118 |
|  | Уклад образовательной организации |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитывающая среда образовательной организации |  |
|  | Общности образовательной организации |  |
|  | Задачи воспитания в образовательных областях |  |
| 2.8.2.1. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 130 |
|  | Работа с родителями ( с законными представителями) |  |
|  | События образовательной организации |  |
|  | Совместная деятельность в образовательных ситуациях |  |
| 2.8.2.2. | Организация предметно-пространственной среды | 135 |
| 2.8.2.3. | Социальное партнёрство | 139 |
| 2.8.3. | Организационный раздел программы воспитания | 139 |
|  | Кадровое обеспечение |  |
|  | Нормативно-методическое обеспечение |  |
|  | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |  |
| 2.9. | Содержательный раздел (часть формируемая участниками  образовательного процесса) | 142 |
| 2.9.1. | Содержание образовательной деятельности с детьми | 142 |
| 2.9.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 143 |
| Ш. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с  ФОП ДО) | 144 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 144 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 146 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 152 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных  произведений для реализации Программы | 165 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 166 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 166 |
| 3.7 | Федеральный календарный план воспитательной работы | 178 |
| 3.8. | Организационный раздел (часть формируемая участниками  образовательного процесса) | 178 |
| 3.8.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 179 |
| 3.8.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 179 |
| 3.8.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 180 |
| 3.8.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных  произведений для реализации Программы | 181 |
| 3.8.5. | Региональный календарный план воспитательной работы | 181 |
| 3.9. | Список литературы | 182 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 182 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 182 |
|  | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа |  |
|  | Ссылка на федеральную программу | 182 |
|  | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями  детей | 183 |

**ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Джанкойского района Республики Крым «Изумрудновский детский сад «Аленушка» расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 2023 г. Проектная мощность 12 групп на 240 детей. МДОУ является собственностью муниципального образования Джанкойского района Республики Крым в лице администрации Джанкойского района Республики Крым.

В МДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

*По возрастным характеристикам в МДОУ представлены группы:*

* для детей от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)
* для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
* для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
* для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
* для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПин 2.4.1.30.49-13).

*Режим работы детского сада* – пятидневная неделя, 10,5 часа: с 7.30 до

18.00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Допускается по согласованию с управлением образования функционирование отдельных групп в режиме кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

В МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» имеется:

* 12 групповых помещений;
* Музыкальный зал;
* Спортивный зал;
* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Кабинет педагога-психолога;
* Кабинет дополнительного образования:
* Медицинский блок;
* Пищеблок;
* Прачечная;

Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Изумрудновский детский сад «Аленушка» Джанкойского района Республики Крым (далее по тексту МДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»:

## Документы федерального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022

№1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утрвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г.

№373 (зарегистрирован 12.01.2023 №71978);

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36- 48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирпован 18.12.2020

№61573);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»;
2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 – Текст: электронный/ - URL:

[https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/downloa](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633) [d/5633](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633)

и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ.

## Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

## Документы уровня образовательного учреждения:

1. Устав МДОУ;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МДОУ;
3. Программа развития МДОУ.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**

# 1.1. Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы в соответствии с п.14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриротизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Цель программы достигается через решение следующих задач (п.14.2.

**ФОП ДО):**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы к формированию Программы (п.1.4. ФГОС ДО; п. 14.3. ФОП ДО):

1. полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ с семьѐй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

*Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.*

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше

контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции.*

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике,

фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые 10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар

предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.*

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация.*

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а

поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция.*

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность.*

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики.

*Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек.*

У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети 12 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде,

работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.*

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней

- действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

*Коммуникация и социализация.*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни) *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

*Функциональное созревание.*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.*

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.*

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в

доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.*

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.*

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать

свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.*

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех- пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция,

расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.*

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики

рук.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы

общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст

«почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура

взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.*

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.*

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.*

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в

какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.*

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно- ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать

нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.*

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.*

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

*Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-

50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.*

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования

«взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10- 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и

некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.*

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит

«потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.*

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

# 1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)** | п.15.1 ФОП ДО | ФОП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации  : [сайт]. |
| **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)** | п.15.2 ФОП ДО |
| **Планируемые результаты в дошкольном возрасте** | |
| **К четырем годам:** | п.15.3.1 ФОП ДО |
| **К пяти годам:** | п.15.3.2 ФОП ДО |
| **К шести** | п.15.3.3 ФОП ДО |
| **Планируемые результаты на этапе** | п.15.4 ФОП ДО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **завершния освоения Федеральной программы (к концу дошкольного**  **возраста)** |  | C:\Users\User\Desktop\qr-code.gif |

# 1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить измения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Таблица 2

# Методики педагогической диагностики

**планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование образовательной области**  **развития** | **Возрастной этап**  **развития** | **Наименование методики диагностики, автор, год.** |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие | Младенческий возраст (к 1 году) | Лаврова Г.Н. Психолого- педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ,  2004 – 129 с. |
| Ранний возраст (к 3 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной  организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный | Н.В.Верещагина: «Диагностика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | возраст (к 4,5,6 годам) | педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 7 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. |
| 2 | Познавательное развитие | Младенческий возраст (к 1  году) |  |
| Ранний возраст (к 3 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной  организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.  Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 7 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. |
| 3 | Речевое развитие | Младенческий  возраст (к 1 году) |  |
| Ранний возраст (к 3 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной  организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика  педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 7 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие | Младенческий возраст (к 1  году) |  |
| Ранний возраст (к 3 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной  организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 7  годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в  подготовительной к школе группе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. |
| 5 | Физическое развитие | Младенческий  возраст (к 1 году) |  |
| Ранний возраст (к 3 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в  соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. |
| Дошкольный возраст (к 7 годам) | Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. |

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: первичная, стартовая (вторые две недели сентября) и итоговая, заключительная (первые две недели мая).

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Основные диагностические методы: педагогическое наблюдение за детской деятельностью (п.16.7 ФОП ДО), организация специальной игровой деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) (п.16.8 ФОП ДО).

* 1. ***1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

# 1.2.1. Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Таблица 3

# Наименование парциальных программ,

**используемых для реализации в части программы,**

# формируемой участниками образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  в Республике Крым  «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» | Авторы-составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова  - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.  Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г.  №1/7 |

**Цели и задачи реализации Программы**

## Цель региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике

***Крым «Крымский веночек»:*** воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира; дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

## Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
* побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
* воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
* ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
* ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
* обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
* формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
* создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

# Принципы и подходы к формированию и реализация Программы

При разработке содержания разделов региональной парциальной программы «Крымский веночек» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

* *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
* *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур*; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
* *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
* *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

# Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта, и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

На организацию образовательного процесса оказывают влияние климатические особенности Республики Крым. Республика Крым – Южный полуостров России, имеющий свои особенности (время начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.). Основными чертами климата Крыма являются: теплая зима и сухое жаркое лето. Эти особенности отражаются в содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, организация режима дня в МДОУ «Ермаковский детский сад «Теремок» составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание занятий.
2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

# Планируемые результаты освоения Программы

**части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с парциальными и авторскими программами,**

# реализуемыми в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»

Планируемые результаты региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». ***/*** Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. см. с.13-18.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Планируемые результаты** |
| *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители:*  *Л.Г.Мухоморина,*  *Э.Ф.Кемелева,*  *Л.М.Тригуб,*  *Е.В.Феклистова*  *(Изд. «Наша школа», г.Симферопоь, 2017г)* | ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей младшего и среднего дошкольного возраста***  **Раздел «Природа Крыма»**   1. Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); 2. Проявляют интерес к информации природоведческого характера. 3. Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.). 4. Проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала. 5. Внимательно и бережно относятся к природным объектам.   **Раздел «Люди Крыма и их культура»**  ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***   1. Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения. 2. Стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях. 3. Общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно. 4. Проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город. 5. Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику. 6. На обращённый к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения. 7. Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***   1. Знают своё полное имя и имена членов семьи и родственников. 2. Уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта. 3. Знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений.   4. Знают названия народных игрушек, их назначение. 5. Знают и рассказывают о семейных праздниках. 6. Знает своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов. 7. Знают, где работают их родители. 8. Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.  **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «История людей и памятников»***   1. Знают название своего населённого пункта, улицы и некоторые их достопримечательности. 2. Имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Художественная литература»***   1. Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному. 2. Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении. 3. Могут прочитать наизусть небольшие стихотворением. Узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок. 4. Высказывают своё отношение к поступкам персонажи сказок.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Музыка»***   1. Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на неё. 2. Эмоционально исполняют попевки и песенки. 3. Выполняют простые характерные движения народных танцев.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Играем вместе»***   1. Могут осуществить замысел будущей игры. 2. Владеют обобщёнными способами построения игрового образа. 3. Принимают участие в разных видах игр, эмоционально-положительно откликаются на них. 4. Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.   ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей старшего дошкольного возраста***  **Раздел «Природа Крыма»**   1. Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явление и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора). 2. Проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явления, выявить их взаимосвязь. 3. Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д). 4. отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительно, игровой и др.). 5. Проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность. 6. Ориентируется в ближайшем природном окружении.   **Раздел «Люди Крыма и их культура»**  ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***   1. Проявляют познавательный интерес многообразию окружающего мира, людям. 2. Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения. Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города)., 3. Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа». 4. Умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета. Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***   1. Имеют представление о своей семье, родственниках. Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета. 2. Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму. 3. Знаю о том, что в Крыму проживало и живёт много людей разных национальностей. 4. К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам. 5. Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населённом пункте. Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся. 6. Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур. 7. Называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий. Бережно, уважительно относится к святыням людей, живущих в Крыму. 8. Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «История людей и памятников»***  Имеют представление о том, что Крым находится на юге России.   1. Проявляют интерес к истории родного населённого пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей. 2. Имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. 3. Знают названия двух-трёх древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими. 4. Знаю, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их из них. Знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Художественная литература»***   1. Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения. 2. Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях. 3. Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывает своё отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам. 4. Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок. 5. Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Музыка»***   1. Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. 2. Имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки её звучания. 3. Знают некоторые народные музыкальные игры. 4. Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. 5. С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников. 6. Передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности - изобразительный, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.   **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**  ***Подраздел «Играем вместе»***   1. Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село). 2. Могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет. 3. Знают разные виды игр. 4. Умеют строить дружеские партнёрские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Парциальная программа «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | **Планируемые результаты освоения Программы**  Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.  **Образовательная область «Музыка»**  Вторая младшая группа  1.Слушает музыкальное произведение до конца  2.Узнаёт знакомые песни  3.Различает звуки по высоте (в пределах октавы)  4.Замечает изменения в звучании (тихо-громко)  5.Поёт, не отставая и не опережая других  6.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)  7.Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)  Средняя группа  1.Узнает песни по мелодии  2.Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)  3.Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение  4.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения  5.Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)  6.Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке  Старшая группа  1.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)  2.Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)  3.Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента  4.Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки  5.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей стопе на месте, с продвижением вперед и в кружении)  6.Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям  7.Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей  Подготовительная группа  1.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)  2.Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)  3.Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента  4.Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки  5.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей стопе на месте, с продвижением вперед и в кружении)  6.Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям  7.Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей  **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**  Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:  - сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;  -умение передавать выразительные музыкальные образы;  -восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;  -сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);  -умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;  -проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**(обязательная часть в соответстваии с ФОП ДО)**

# 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

* + 1. **2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной*  *этап* | *Краткое содержание образовательной*  *деятельности* | *Ссылка на ФОП ДО*  *с указанием страницы* |
| От 2 месяцев до 1 года | До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;  С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;  С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и сдругими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостятельности и активности в общении, освоении пространства и  предметно-манипулятивной деятельности | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет- портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр 21 |
| От 1 года | Создавать условия для благоприятной | Приказ Министерства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 2 лет | адаптации ребенка в ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия | просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет- портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1  Стр 21 |
| От 2 лет до 3 лет | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет- портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание  колготок, футболок и тому подобное). |  |
| От 3 лет  до 4 лет | *В сфере социальных отношений.* Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своѐ имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга.  *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*  Педагог обогащает представления детей о малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).  *В сфере трудового воспитания.* Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения  предметов и знакомит с назначением их частей. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет- портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В области формирования основ безопасного поведения.*  Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации,  небезопасные для здоровья. |  | |
| От 4 лет  до 5 лет | *В сфере социальных отношений.*  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.  *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине - России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.  *В сфере трудового воспитания.*  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду.  *В области формирования основ безопасности поведения.*  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных | | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных  разговорах с ними. |  |
| От 5 лет  до 6 лет | *В сфере социальных отношений.*  Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления.  *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*  Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине - России. Формирует у детей представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.  *В сфере трудового воспитания.*  Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.  *В области формирования безопасного поведения.*  Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в  природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1ст р.31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать  опасности. |  |
| От 6 лет  до 7 лет | *В сфере социальных отношений.*  Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.  *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*  Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации. Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.  *В сфере трудового воспитания.*  Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе.  *В области формирования безопасного поведения.* | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 стр.36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и  здоровью ребенка. |  |

## 2.1.2.Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной этап* | *Краткое содержание образовательной деятельности* | *Ссылка на ФОП ДО с указанием*  *страницы* |
| От 2 месяцев до 1 года | Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними; развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослыми; вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.42 |
| От 1 года  до 2 лет | Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуациях, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к  подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умения ориентироваться в ближайшем | образовательной |
| окружении; развивать познавательный | программы |
| интерес к близким людям, к предметному | дошкольного |
| окружению, природным объектам; развивать | образования». – |
| умения узнавать объекты живой и неживой | Текст: электронный |
| природы ближайшего окружения, отличать | // Официальный |
| их по наиболее ярким проявлениям и | интернет-портал |
| свойствам, замечать явления природы, | правой информации: |
| поддерживать стремления к взамодейтсвию с | [сайт]. – URL: |
| ними | [http://publication.](http://publication/) |
|  | pravo.gov.ru/ |
|  | Document/View/ |
|  | 0001202212280044? |
|  | index=9&rangeSize=1 |
|  | Стр.43 |
| От 2 лет до 3 лет | Педагог демонстрирует детям и  включает их в деятельность на сравнение | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.45 |
|  | предметов и определение их сходства- |
|  | различия, на подбор и группировку по |
|  | заданному образцу (по цвету, форме, |
|  | величине). Побуждает и поощряет освоение |
|  | простейших действий, основанных на |
|  | перестановке предметов, изменении способа |
|  | их расположения, количества; на действия |
|  | переливания, пересыпания. Проводит игры- |
|  | занятия с использованием предметов-орудий: |
|  | сачков, черпачков для выуживания из |
|  | специальных емкостей с водой или без воды |
|  | шариков, плавающих игрушек, палочек со |
|  | свисающим на веревке магнитом для «ловли» |
|  | на нее небольших предметов. Организует |
|  | действия с игрушками, имитирующими |
|  | орудия труда (заколачивание молоточком |
|  | втулочек в верстачок, сборка каталок с |
|  | помощью деревянных или пластмассовых |
|  | винтов) и т.п., создает ситуации для |
|  | использования детьми предметов-орудий в |
|  | самостоятельной игровой и бытовой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности с целью решения практических задач.  Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и  мало, много и один) предметов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»;  «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»;  «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).  Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность,  вкус), привлекает внимание и поддерживает |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |  |
| От 3 лет  до 4 лет | *Сенсорные эталоны и познавательные действия*  Педагог развивает у детей осязательно- двигательные действия, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах, знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет  *Математические представления.*  Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно- количественных связей и отношений между предметами; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.  *Окружающий мир.*  Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.  *Природа*.  Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает  их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми  свойствами воды, песка, глины, камней. |  |
| От 4 лет  до 5 лет | *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*  Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).  *Математические представления.*  Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов, пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  *Окружающий мир.*  Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.  *Природа*. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 стр.49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные  - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды,  грибы и др.). |  |
| От 5 лет  до 6 лет | *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*  Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.  *Математические представления*.  В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. *Окружающий мир*.  Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 стр.51 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.  *Природа.*  Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их  особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. |  |
| От 6 лет  до 7 лет | *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*  В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  *Математические представления.*  Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/  Document/View/ 0001202212280044? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.  *Окружающий мир.*  В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  *Природа.*  Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде  обитания. | index=9&rangeSize=1 стр.54 |

* + 1. ***2.1.3. Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной этап* | *Краткое содержание образовательной деятельности* | *Ссылка на ФОП ДО с указанием*  *страницы* |
| От 2 месяцев до 1 года | с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;   1. с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх; 2. с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий. | образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.57 |
| От 1 года | развитие понимания речи: расширять запас | Приказ |
| до 2лет | понимаемых слов; | Министерства |
|  | закреплять умения понимать слова, | просвещения |
|  | обозначающие части тела человека, бытовые | Российской |
|  | и игровые действия, признаки предметов; | Федерации от |
|  | понимать простые по конструкции фразы | 25.11.2022 №1028 |
|  | взрослого; | «Об утверждении |
|  | развитие активной речи: продолжать | федеральной |
|  | формировать у детей умение произносить | образовательной |
|  | несложные звукоподражания, простые слова; | программы |
|  | развивать речевое общение со взрослым; | дошкольного |
|  | стимулировать детей подражать речи | образования». – |
|  | взрослого человека, повторять за взрослым и | Текст: электронный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;  добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки- картинки) и игровыми действиями с игрушками;  реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.58 |
| От 2 лет до 3 лет | *Формирование словаря*  Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.  *Звуковая культура речи*  Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.  *Грамматический строй речи*  Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать  большинство основных грамматических | [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.  *Связная речь*  Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.  Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие  связи и зависимости объектов. |  |
| От 3 лет  до 4 лет | *Формирование словаря.*  Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов, качеств предметов, некоторых  сходных по назначению предметов, объектах | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  25.11.2022 №1028 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).  *Звуковая культура речи.*  Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук.  *Грамматический строй речи*  Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.  *Связная речь*  Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении…  *Подготовка детей к обучению грамоте* Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук»  в практическом плане. | «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.62 |
| От 4 лет  до 5 лет | *Развитие словаря.*  Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и | Приказ  Министерства просвещения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.  *Звуковая культура речи.*  Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.  *Грамматический строй речи*  Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.  *Связная речь*  Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.  *Подготовка детей к обучению грамоте* Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть | Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.65 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать  слова на заданный звук. |  |
| От 5 лет  до 6 лет | *Формирование словаря.*  Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения…  *Звуковая культура речи*  Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.  *Грамматический строй речи*  Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и  «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками… *Связная речь*  Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.69 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе.  *Подготовка детей к обучению грамоте.* Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква»,  «предложение», «гласный звук» и  «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;  определять количество и последовательность слов в предложении. |  |
| От 6 лет  до 7 лет | *Формирование словаря.*  Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации  - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.  *Звуковая культура речи*  Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.  *Грамматический строй речи.*  Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/  Document/View/ 0001202212280044? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.  *Связная речь*  Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия.  *Подготовка детей к обучению грамоте* Педагог помогает детям освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать  ребусы. | index=9&rangeSize=1 Стр.72 |

## 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной этап* | *Краткое содержание образовательной деятельности* | *Ссылка на ФОП ДО с указанием*  *страницы* |
| От 2 месяцев до | от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на | Приказ Министерства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 года | музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;   1. от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её; 2. от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой. | просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.76 |
| От 1 года  до 2 лет | 1. *от 1 года до 1 года 6 месяцев:* формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;   создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;   1. *от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*   развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/  Document/View/ 0001202212280044? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | index=9&rangeSize=1 Стр.77 |
| От 2до 3 лет | Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.  *Изобразительная деятельность: Рисование.*  Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Педагог обращает внимание детей на то,  что карандаш (кисть, фломастер) оставляет | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.  Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.  При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку,  снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к краю баночки.  *Лепка.*  Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. П. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  *Конструктивная деятельность.*  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей  сооружать элементарные постройки по |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образцу, поддерживает желание строить что- то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. П.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. П.).  *Музыкальная деятельность:*  *Слушание.*  Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  *Пение*.  Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.  *Музыкально-ритмические движения*. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и  воспроизводить движения, показываемые |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. Д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  *Театрализованная деятельность:*  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.  *Культурно-досуговая деятельность:*  Педагог создает эмоционально- положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности,  уюта и защищенности; формирует у детей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:  «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. Нар. Сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова;  «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова;  «Лягушка», рус. Нар. Песня, обр. Ю. Слонова;  «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки»,«Зайчата в лесу», «Игры-забавы»,  «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык  перевоплощения детей в образы сказочных героев. |  |
| От 3 лет  до 4 лет | *Приобщение к искусству.*  Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.  *Изобразительная деятельность.*  Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной  программы дошкольного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  *Рисование.*  Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. *Лепка.*  Педагог закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  *Аппликация.*  Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.  *Народное декоративно-прикладное искусство.*  Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.  *Конструктивная деятельность:*  Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек. Учит детей располагать | образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.  *Музыкальная деятельность:*  *Слушание.* Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  *Пение.* Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.  *Песенное творчество.* Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог  «ля-ля». *Музыкально-ритмические движения.*  Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.  *Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном…  *Театрализованная деятельность.*  Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.  *Культурно-досуговая деятельность.*  Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и  отдых. |  |
| От 4 лет  до 5 лет | *Приобщение к искусству*  Педагог продолжает приобщать детей к | Приказ  Министерства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).  *Изобразительная деятельность.*  *Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  *Народное декоративно-прикладное искусство.*  Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  *Лепка.*  Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.  *Аппликация.*  Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  *Конструктивная деятельность.*  Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, | просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  *Музыкальная деятельность:*  *Слушание.* Педагог формирует навыки культуры слушания музыки. Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.  *Пение.*  Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно*,* подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).  *Песенное творчество*. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»,  «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.  *Музыкально-ритмические движения*. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  *Развитие танцевально-игрового творчества*. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.  *Игра на детских музыкальных инструментах*. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  *Театрализованная деятельность.*  Педагог продолжает развивать и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  *Культурно-досуговая деятельность.*  Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-  эмоциональному творчеству. |  |
| От 5 лет  до 6 лет | *Приобщение к искусству:*  Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  *Изобразительная деятельность.*  Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  *Предметное рисование*.  Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.  *Сюжетное рисование.*  Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.  *Декоративное рисование*.  Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.99 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.  *Лепка.*  Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.  *Декоративная лепка*.  Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.  *Аппликация*.  Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  *Прикладное творчество*.  Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.  *Конструктивная деятельность.*  Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.  *Музыкальная деятельность.*  *Слушание*. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).  *Пение.* Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии.  *Песенное творчество*. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера.  *Музыкально-ритмические движения*. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  *Игра на детских музыкальных инструментах*. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.  *Театрализованная деятельность:*  Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.)  *Культурно-досуговая деятельность:* Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реализуя собственные творческие  потребности. |  |
| От 6 лет  до 7 лет | *Приобщение к искусству:*  Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  *Изобразительная деятельность. Предметное рисование*.  Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает пособность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.  *Сюжетное рисование*.  Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа  – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов.  *Декоративное рисование*.  Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  *Лепка*. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;  обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.109 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Декоративная лепка*.  Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки, применять стеку.  *Аппликация*.  Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.  *Прикладное творчество.*  *При* работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы.  *Народное декоративно-прикладное искусство.*  Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  *Конструктивная деятельность:*  Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. *Музыкальная деятельность.*  *Слушание*. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.  *Пение*. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию.  *Песенное творчество*. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | используя в качестве образца русские народные песни.  *Музыкально-ритмические движения*. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.  *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.  *Игра на детских музыкальных инструментах*. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке.  *Театрализованная деятельность:*  Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю.  *Культурно-досуговая деятельность:*  Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой. |  |

* + 1. ***2.1.5.Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастной этап* | *Краткое содержание образовательной деятельности* | *Ссылка на ФОП ДО с указанием*  *страницы* |
| От 2 месяцев до 1 года | Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия  для сохранения и укрепления здоровья | Приказ Министерства просвещения Российской  Федерации от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | средствами физического воспитания**.** | 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.121 |
| от 1 года до 2 лет | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально- положительный настрой, способствует формированию первых культурно- гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.123 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 2 до 3 лет | Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.  Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.  В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.  *Ходьба:* группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).  *Бег:* в заданном направлении (от 40–80 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.124 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).  *Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.  *Ползание и лазанье:* ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20– 25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.  *Катание, бросание, метание:* катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–  100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.  *Общеразвивающие упражнения.* Педагог  выполняет вместе с детьми упражнения с |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание  «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.  *Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных  упражнениях и сюжетных играх, помогает |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!»,  «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек»,  «Воробышки и автомобиль»,«Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:  «Котята и щенята» «Доползи до цели»,  «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч»,  «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости:  «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».  Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике,  выполнению физических упражнений. |  |
| От 3 лет  до 4 лет | В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми  разнообразных упражнений. | Приказ Министерства  просвещения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ходьба. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения.  *Подвижные игры.*  Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений.  *Спортивные упражнения*.  Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.  *Формирование основ здорового образа жизни*.  Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья.  *Активный отдых. Физкультурные досуги. День здоровья.* | Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.127 |
| От 4 лет  до 5 лет | Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.  Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. Спортивные упражнения.  *Подвижные игры.*  Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Формирование основ здорового образа жизни*.  Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.  *Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. День здоровья.* | [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.130 |
| От 5 лет  до 6 лет | Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности…  Ходьба. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. Спортивные упражнения.  *Подвижные игры.*  Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх- эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил.  *Спортивные игры.*  Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.  *Формирование основ здорового образа жизни*.  Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.  *Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. День здоровья. Туристские прогулки и экскурсии.* | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.134 |
| От 6 лет  до 7 лет | Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески  используют в самостоятельной двигательной | Приказ Министерства  просвещения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности.  Ходьба. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. Спортивные упражнения.  *Подвижные игры.*  Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр. *Спортивные игры.*  Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.  *Формирование основ здорового образа жизни*.  Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов.  *Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. День здоровья. Туристские прогулки и экскурсии.* | Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный  // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?  index=9&rangeSize=1 Стр.140 |

# 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно п.2.7. ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МДОУ «Изурудновский детский сад «Аленушка» используются вариативные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности:

1. в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

1. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО)::

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод ‒ предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
* репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
* метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

## Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7 ФОП ДО):

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

др.);

* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки,

видеофильмы и др.);

* + познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
  + чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  + трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  + продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  + музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» включает:

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

* + совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
  + совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
  + совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  + совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  + самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Таблица 4

# Содержание образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структура образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| Утренний отрезок времени | Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:   * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); * оздоровительные и закаливающие процедуры,   здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). |
| Занятие | Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно**.** Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную  методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. |
| Прогулка | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:   * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОО;   * свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:   * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями). |

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  + в продуктивной практике - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  + в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  + коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  + чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

# 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Деятельность детей дошкольного возраста в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Таблица 5

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

***воспитанников МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды и формы детской*  *инициативы* | *Условия поддержки детской инициативы* |
| Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:   * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры – импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение   ритмических и танцевальных движений. | Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:   * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; * организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; * расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; * поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества  через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий̆, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма- схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

# 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

## Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО)::

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

## Достижение этих целей в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» осуществляется через решение основных задач (п. 26.3 ФОП ДО):

* + информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
  + просвещение родителей, повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  + способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  + построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

**-** вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» придерживается следующих принципов:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
* открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## Деятельность педагогического коллектива в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. ***Диагностико-аналитическое*** ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
2. ***Просветительское*** – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.
3. ***Консультационное*** ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» совместно с семьей (п. 26.6 ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п. 26.7 ФОП ДО).

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлениях просветительской деятельности:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ;
* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8 ФОП ДО):

* диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
* просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам МДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таблица 6

## Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование  «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно – развивающей среды  Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе  попечительского совета, родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение  информационного | Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи  «Из жизни группы»,  «Копилка добрых дел». Памятки | 1 раз в квартал Обновление постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поля родителей | Создание странички на сайте Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания  Родительские собрания | 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое  образовательное пространство | Дни открытых дверей Дни здоровья  Неделя творчества Совместные праздники, развлечения  Встречи с интересными людьми  Семейные клубы «Знайка»,  «Дружная семейка»,  «Навстречу друг другу» Семейные гостиные  Клубы по интересам для родителей  Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах  Мероприятие с родителями в рамках проектной деятельности  Творческие отчёты кружков | 2 раза в год   1. раз в картал 2 раза в год По плану   По плану  Постоянно по годовому плану   1. раза в год раз в год |

***Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **взаимодействия** | **Наименование**  **предприятия** | **Задачи** | | |
|  |  | Внедрение в | | |
| Видеофильмы и | образовательный процесс | | |
| презентации о жизни | разнообразных | | |
| группы, детского сада, | технических средств. | | |
| различных видов | Информирование | | |
| деятельности. режимных | родительского сообщества | | |
| моментов | о жизни ребёнка в детском | | |
|  | саду | | |
|  | В | каждой | группе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно – просветительские формы | Выставки детских работ | представлены уголки  творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятии, совместные работы  педагога и детей, родителей и детей. |
| Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения,  деятельностью их детей |
| Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей,  стремление к  сотрудничеству с родителями. |
| Образование родителей | Организация  «Материнской/ отцовской школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов,  создание библиотеки |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров  музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | концертов семейного  воскресного абонента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и др.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников,  прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и  проектной деятельности |
| Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приёмами  воспитания |
| Папки - передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и  индивидуальных особенностях детей и др.) |
|  | Мини - газеты | Информирование о жизни  детского сада |

# 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» (КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ППк.

КРР в МДОУ реализуется в форме групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Коллектив МДОУ реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

# Задачи КРР на уровне ДО:

* определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
* оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике МДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2.Обучающиеся с ООП:

* с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
* воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
* воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные воспитанники.

1. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в МДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения.

# 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Данный подраздел программы включает описание:

* диагностической работы;
* оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* РППС для разных видов деятельности;
* консультативной работы;
* информационно-просветительской работы и др.

*См. п.28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», стр.167*

# 2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

* + 1. **2.8.1. Целевой раздел программы воспитания**

***Цели и задачи воспитания*** (п.29.2.1 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Цель воспитания*** *в* ***МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»****‒* личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## Задачи воспитания в ДОУ:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания** (п.29.2.2 ФОП ДО)

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления воспитания** | **Содержание направления воспитания** |
| Патриотическое  направление воспитания | Ценности Родина и природа лежат в основе  патриотического направления воспитания. Работа по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем  – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное направление воспитания. | Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержанием духовно-нравственного воспитания является освоение социокультурного опыта в его  культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное направление воспитания. | Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных  представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное направление воспитания. | Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине,  становление целостной картины мира, в которой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания. | Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального  благополучия человека. |
| Трудовое направление воспитания. | Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует  формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое направление воспитания. | Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания - воспитания любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию  художественного вкуса. |

***Целевые ориентиры воспитания***

# Целевые ориентиры воспитания детей

**на этапе завершения освоения программы** (п.29.2.3 ФОП ДО)

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| ***Патриотическое*** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| ***Духовно- нравственное*** | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| ***Социальное*** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| ***Познавательное*** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основе традиционных ценностей. |
| ***Физическое и оздоровительное*** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, союлюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и  здоровья окружающих. |
| ***Трудовое*** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| ***Эстетическое*** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного учреждения способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

## Основные характеристики.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»– учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование основ эколого-краеведческих знаний дошкольников о родном крае через: приобщение к историческим и духовным ценностям родного края; ознакомление с национально-культурными традициями

народов Крыма; воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

## Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.

Цель и смысл деятельности МДОУ - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией ДОУ является создание условий для развития у подрастающего поколения навыков позитивной социализации, удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании.

## Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
* уважение личности ребенка.

## Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» обладает позитивным имиджем: имеет стабильный творческий коллектив, эффективно взаимодействует с социумом и с родителями, имеет позитивное общественное мнение, достойные результаты участия педагогов, дошкольников в конкурсном движении.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

* информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательного процесса;
* профессионализм и высокое качество образовательных услуг (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
* единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
* эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
* квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
* чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
* комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
* положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
* теплая и дружеская атмосфера.

Уклад МДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

* культуру коллегиальности: совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; постоянный обмен опытом и творческими идеями; идеал поддержки и помощи коллегам; идеал сотрудничества; культура совместного содержательного досуга;
* разделяемые ценности организации: творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; уважение к человеку - ребёнку, коллеге, родителям; свобода в принятии ответственных решений; высокий стандарт профессионального качества работы; саморазвитие;
* разделяемые принципы коммуникации внутри МДОУ и с внешними структурами: достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МДОУ, отказ от манипулирования; психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; безусловное уважение к организации и коллегам; взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; конструктивность и позитивный настрой;
* наличие таких факторов как привлекательность ДОУ, его помещений и территории (чистота, благоустроенность, оборудование, озеленение, эстетичность оформления); безопасность учреждения тоже способствует созданию положительного имиджа учреждения.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОУ, дошкольное учреждение имеет свою эмблему, логотип, соответствующую названию МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка». Для каждого сотрудника оформлен бейдж с указанием его данных.

Помимо общей символики ДОУ, в дошкольном учреждении функционирует 5 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика**.** Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Для позиционирования себя, у дошкольного учреждения есть свой сайт и сообщество ВКонтакте, которые обеспечивают открытость деятельности ДОУ в сети Интернет. На сайте отражаются все знаменательные события дошкольного учреждения, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада, как создаются условия для взаимодействия

участников и информирования всех участников образовательного процесса, повышение роли информатизации образовании. Сайт ДОУ и сообщество ВКонтакте узнаваемы, по опросам родительской общественности информация, размещенная на сайте, понятна, лаконична, познавательна, что дополняет имидж учреждения.

Воспитатели всех возрастных групп создают группы в мессенджерах, группы в соцсетях, еженедельно обновляя информацию, педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

## ДОУ.

***Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам***

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в дошкольном

учреждении неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители, и сотрудники, и партнеры ДОУ - являются полноправными субъектами воспитания.

Наиболее оптимально отношения складываются, если все участники образовательного процесса осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само - собой не происходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у дошкольников, но и у их родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

## Ключевые правила ДОУ.

*Коллектив как команда.* Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Корпоративный стиль.* Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда дошкольного учреждения определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

*История дошкольного учреждения и его традиции.* Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МДОУ. Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется фото и видеозапись различных мероприятий. Исторические фотографии строительства и первых лет работы дошкольного учреждения, первых руководителей и работников, детей-выпускников хранятся в методическом кабинете ДОУ.

*Корпоративные праздники.* Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразованиия.

*Корпоративная пресса* – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику дошкольного учреждения. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

*Сетевое взаимодействие с коллегами.* Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

*Информационная политика детского сада.* Работа педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Еженедельно воспитатели составляют фотоотчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в дошкольном учреждении. Ежемесячно педагоги проводят: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, мастер- классы, тренинги. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего дошкольного учреждения.

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции помогают создавать в группе дошкольного учреждения особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. В МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» есть свои прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием

принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

***Традиция «Утро радостных встреч».*** Это встреча детей в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Традиция направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, установление доброжелательного общения со сверстниками.

***Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.*** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

***«Дружный кружочек».*** Ежедневная традиция, которая способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

***«Круг хороших воспоминаний».*** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

***«Для всех, для каждого».*** Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне, создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

***«День здоровья всей семьей».*** Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании;

расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

***«День Матери».*** В этот день особое внимание уделяется женщинам- матерям. Используются разнообразные формы проведения массовых мероприятий: музыкально-литературная композиция, конкурс чтецов, музыкально-развлекательная программа, вечер встречи, игровая или конкурсная программа, спортивно-развлекательное мероприятие, театральная композиция.

***«День рождения».*** Поздравление именинников проводится непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то ребенка поздравляют в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В ДОУ разработан единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона, исполнение хоровода «Каравай».

Участие воспитанников в общих мероприятиях создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в ДОУ.

## В МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» разработан кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольного

учреждения.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Манера поведения с детьми должна быть ровной. Педагог в группе должен стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

## Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Базовые ценности ДОУ:

* ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
* семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
* педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
* образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
* культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
* коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Организация предметно-пространственной среды отображает образ и ценности дошкольного учреждения. Педагоги используют в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Крыма, знакомства с особенностями традиций многонационального российского крымского народа.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательного процесса).

## Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Республике Крым определен региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

включающей в себя базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все возрастные группы, определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего города является мини-музей народного быта. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

# Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Пространство, в

рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

# Общности образовательного учреждения

Общность МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

**Профессиональное сообщество** (все сотрудниками ДОУ). Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие участники общности должны:

**-** быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально родительское сообщество** (сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников). Участников общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ «Ермаковский детский сад «Теремок» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым

направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Описание решения задач воспитания в рамках образовательных областей. См. п. 29.3.4 (3) ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».* стр.182

# 2.8.2.1.Формы совместной деятельности в образовательном учреждении

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В дошкольном учреждении в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

* тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
* информационные стенды;
* консультации, беседы, рекомендации;
* онлайн-информирование на сайте ДОУ;
* семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
* образовательные проекты;
* совместные экскурсии;
* открытые просмотры мероприятий с участием детей;
* День открытых дверей;
* совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
* творческие выставки, вернисажи;
* конкурсы; - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
* благотворительные акции;
* участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

*Групповые формы работы с семьей:*

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания, Советы родителей;
* консультирование групп родителей по общим темам;
* анкетирование;
* оформление информационных стендов;
* участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
* участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
* приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники.

*Индивидуальные формы работы:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников*:

* сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
* владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

# События образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно- тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

* + яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
  + яркое событие в литературном художественном произведении;
  + яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
  + объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Крыма;
  + создание творческих детско-взрослых воспитательных проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ театрализованного представления для детей другой группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

* события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День воссоединения Крыма с Россией, День защитника Отечества);
* явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
* явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
* мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
  + традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
  + наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

* развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
* развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
* развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

* индивидуальную;
* подгрупповую;
* групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий,

так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

* проектная деятельность;
* познавательно-игровая деятельность;
* трудовая деятельность;
* объединения детей по интересам;
* кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

* взаимодействие в игровой деятельности;
* взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
* особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, тгровая ситуация, игровое действие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогам, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# 2.8.2.2.Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка» - обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственного развития личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно- демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.) представлены в таблице 9:

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень позиций | Атрибуты |
| 1. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ | информационные стенды с символикой РФ, Республики Крым, Джанкойского района |
| 2. Компоненты среды, отражающие  региональные, этнографические и | географические карты, глобус,  книги, альбомы по ознакомлению с |

|  |  |
| --- | --- |
| другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ | народностями России, лэпбуки о Крыме, мини-музей «Край мой – капелька России», предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. |
| 3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.  макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы». |
| 4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с  необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный,  магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.),игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. |
| 5. Компоненты среды, отражающие | материал для сюжетно-ролевых игр, |

|  |  |
| --- | --- |
| ценность семьи, людей разных поколений, радостьобщения с семьей | дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото. |
| 6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | предметы для опытно- экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| 7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения  трудовыхдействий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны  пособиями, дидактическое пособие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Профессии», «Орудия труда».  правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. |
| 8. Компоненты среды, | музыкально-спортивные уголки в |
| обеспечивающие ребёнку | группах, спортивная площадка на |
| возможности для укрепления | территории,инвентарь для |
| здоровья, раскрывающие смысл | выполнения основных движений, |
| здорового образа жизни, физической | ОРУ, инвентарь, оборудование |
| культуры и спорта | для спортивных игр на |
|  | территории, атрибуты для |
|  | проведения подвижных игр, |
|  | маски, включая народные игры, |
|  | игры-эстафеты,картотеки |
|  | спортивных, подвижных и |
|  | народных игр. |
| 9. Компоненты среды,  предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: | подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны  игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Крыма,России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, |
|  | национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями. |

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы,

подтверждающие соответствие требованиям безопасности***.***

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными требованиями.

# 2.8.2.3.Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» сотрудничает с социальными партнерами:

* МБУДОД «Изумрудновская школа искусств» Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций

-Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района. Предусматриваются повышение качества оказания образовательных услуг, осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

# 2.8.3. Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении

или группе.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:

* + для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  + для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  + для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

## Заведующий ДОУ:

* + создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
  + регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
  + контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

## Старший воспитатель:

* + управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
  + проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный

год;

* + планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая

календарный план воспитательной работы на учебный год;

* + наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
  + контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
  + формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
  + информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
  + организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
  + организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
  + участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
  + организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициативыдр.;
  + стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

## Воспитатель, музыкальный руководитель:

* обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой и
* формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранениеи приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
  + организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
  + внедрение здорового образа жизни;
  + внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
  + организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

## Педагог-психолог:

**-** формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

* разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;
* разработка психологических рекомендацийпо формированию и реализациииндивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей;
* консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

## Помощник воспитателя:

* + совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью и др.;
  + участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ».- Текст:

электронный//Институт изучения детства, семьи и воспитания: [ сайт].- URL:https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Изумрудновский детский сад

«Аленушка» лежат традиционные ценности российского общества.

В МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, беженцев), одаренные дети.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п.29.4.3.2. ФОП ДО).
   1. ***2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

# 2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) состоит из следующих программ:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного уважения и толерантности, ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

***Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский веночек»*** см. с.13-18 региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский веночек». ***/***Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г.

# 2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

***Реализация региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»*** осуществляется в организованной образовательной деятельности, познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей;

в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении правздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, во взаимодействии с родителями.

***Раздел «Природа Крыма».*** Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт-схем, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстративного материала.

***Раздел «Люди Крыма и их культуры».*** Работа по реализации содержания раздела осуществляется на всех видах организованной познавательной деятельности детей (ознакомление с кружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др., а также в самостоятельной детской деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

* 1. **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы** (п.30 ФОП ДО):

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* + признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
  + решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);
  + учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  + создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  + индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  + оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  + совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  + психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
  + вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  + формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  + непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  + взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  + использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  + предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  + обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

# 3.2. Особенности организации РППС (п.31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка» ) создана как единое пространство, все компонент которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах раннего возраста созданы следующие центры детской активности:

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности для развития основных движений детей (физкультурный центр) | Предназначен для совершенствования основных видов движений, поддержание интереса и положительного отношения к выполнению физических упражнений, развитие двигательной активности, укрепления здоровья, закаливания организма детей, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.  Оснащение: традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь: различные дорожки для закаливания, массажные коврики, оборудование для подвижных игр, мяч надувной, обручи, картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательных упражнений, др. |

|  |  |
| --- | --- |
| Центр сенсорики и конструирования | Предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Оснащение: дидактические игры на ознакомление с сенсорными эталонами; настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, конструктор мягких деталей среднего размера, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, набор кубиков среднего размера, набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом, др. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. | Оснащение: деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, игрушки на колесах на палочке с подвижными элементами, каталки с палочкой (шнурком), кукла- девочка с комплектом одежды, шнуровка различного уровня сложности, др. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Оснащение: мольберт двусторонний, ширма для  кукольного театра, бумага для рисования, доски для работы с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пластилином, карандаши цветные, кисточки, краски гуашь, пластилин, др. |
| Центр познания | Лото с разной тематикой, настолько- печатные игры, серии картинок  «Времена года», складные кубики с предметными картинками, фигурки домашних животных |
| Центр коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. | Необходим для развития интереса ккнигам, к художественной литературе, предназначен для развития рече-коммуникативных способностей.  Оснащение: книги для детей раннего возраста с учетом интересов детей, иллюстрации к произведениям, др. |
| Центр экспериментирования и труда | Предназначен для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  Оснащение: набор игрушек для игры с песком, др. |

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс центров детской активности:

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно – развивающая среда в группах** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуально – двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (дошкольные группы)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал  Материал по астрономии (старшая и подготовительная к школе группа) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательно – сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно – печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями (старший дошкольный возраст)  Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст)  Мягкие строительно – игровые модули (младший дошкольный возраст)  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и т.д.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре  Накопление жизненного опыта | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы - заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрёстков, улиц посёлка  Дорожные знаки  Литература по правилам дорожного движения |
| Микроцентр «Мини - музей» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Крымская символика  Образцы костюмов разных народов Крыма и России  Наглядный материал: альбомы, картинки. Фотоиллюстрации и др.  Предметы народно – прикладного искусства  Предметы быта народов Крыма  Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формировать умение самостоятельно работать с книгой  «Добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках иллюстраторах  Портреты поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявлять себя в играх драматизациях | Ширма  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разного цвета и разной формы  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы – раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портреты композиторов (старший дошкольный возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные и неозвученные)  Игрушки – самоделки  Музыкально – дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |

Таблица №12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкальный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивный зал | Реализация ОО «Физическое развитие». Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги. | воспитатели, дети всех возрастных групп. Педагоги ДОУ,  родители, дети |
| Спальня | Дневной сон. Гимнастика после сна. | Дети, воспитатели,  помощник воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская  работа с родителями. Самообслуживание. | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.). | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи  педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | Педагоги ДОУ |
| Кабинет педагога  - психолога | Организация коррекционно- развитивающей работы с детьми. Организация консультативной,  просветительской работы с родителями, педагогами. | Дети, родители, педагоги ДОУ |
| Кабинет кружковой работы | Организация дополнительного образования | Педагоги доп образования. |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Оборудование |
| Музыкальный зал | Экран, проектор, телевизор |
| Групповые помещения | 12 телевизоров |

# 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
  + выполнение МДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

\* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

\*оборудованию и содержанию территории;

\*помещениям, их оборудованию и содержанию;

\*естественному и искусственному освещению помещений;

\*отоплению и вентиляции;

\*водоснабжению и канализации;

\*организации питания;

\*медицинскому обеспечению;

\*приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

\*организации режима дня;

\*организации физического воспитания;

\*личной гигиене персонала.

* + выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
  + возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывается особенности их физического и психического развития.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ «Измурудновский детский сад «Аленушка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

\*мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

**\*** помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

\* оформленная территория и оборудованные участки ДОУ для прогулки.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Вид деятельности, процесс*** | ***Материальное обеспечение*** |
| Группы | Воспитателно- образовательная деятельность | Мебель: столы, стулья, игровая мебель, игровые материалы, учебная доска, шкаф для пособий, дидактические  и наглядные пособия, музыкальные боксы, телевизор |
| Спальни | Дневной сон детей, спокойные игры | Кровати, шкаф для пособий, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после дневного сна |
| Раздевалки | Информационно- просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Шкафчики, скамейки, стенды, игры  и материалы для организации деятельности детей на прогулках |
| Музыкальный зал | Воспитательно-  образовательная  деятельность в части  художественно-  эстетического,  физического развития  детей  Открытые, досуговые,  методические  мероприятия.  Здоровьесберегающая  деятельность | Пианино, детские музыкальные инструменты,  проектор, экран музыкальная колонка,  микрофон, ноутбук |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинский | Осуществление | 2 стола, принтер, кушетка, шкаф для |
| кабинет | медицинской помощи | документации, медицинский шкаф, |
|  | Медицинские | весы, ростомер |
|  | профилактические |  |
|  | мероприятия. |  |
|  | Медицинский |  |
|  | мониторинг |  |
|  | (антропорметрия) |  |
| Методический | Осуществление | Столы для воспитателей, учебная  доска, ноутбук + WI FI, принтер,  ламинатор, шкафы-  стеллажи, учебно-методический  комплект к программе, наглядно-  дидактические пособия, документация  в соответствии с номенклатурой дел. |
| кабинет | методической |
|  | помощи |
|  | педагогам |
|  | Организация |
|  | консультаций, |
|  | семинаров, |
|  | педсоветов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детские площадки | Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий | Оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр. |
| Спортивная площадка | Предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных  праздников и развлечений. | Рукоход, гимнастическое бревно, турники, гимнастическая лестница «Петушок». |

# Обеспесенность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания

Таблица 15

# Ранний возраст (от года до 3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор  составитель | Издательство |
| «Реализация содержания образовательной деятельности».  Ранний возраст (1,5-2 года).  Практическое пособие. | Карпухина Н. А. | Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. |
| «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». | Богуславска я З. М.,  Смирнова Е. О. | Москва «Просвещение» 1991 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего  возраста». | Григорьева Г. Г. | Москва «Просвещение» 2011 г. |
| «Приобщение детей к художественно-эстетической  деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет». | Мещерякова С. П. | Москва, 2008г. |
| «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.  Пособие для воспитателей и  родителей». | Павлова Л. Н. | Мозаика- Синтез, Москва, 2003г. |
| «Воспитание сенсорной  культуры». | Пилюгина  Э. Г. | Мозаика – Синтез, Москва,  2007 год |
| «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 1-3 года | Янушко Е. А. | Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г. |
| «Занятия на прогулке с  малышами». | Теплюк С.  Н. | Мозаика-Синтез,  Москва, 2010 г. |
| «Игры занятия с малышом». | Пилюгина  Э. Г. | Мозаика- Синтез, Москва,  2010 г. |
| «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского  сада».2-3 года. | Федорова С.Ю. | Мозаика- Синтез, Москва, 2021г. |
| «Раннее детство. Развитие речи и  мышления». | Павлова Л.  Н. | Мозаика- Синтез, Москва,  2003г. |
| «Развиваю внимание, память, речь для детей 2-3 лет». Часть 1 | Шкляревска я С.М. | Москва, 2019г. |
| «Развиваю внимание, память, речь для детей 2-3 лет». Часть 2 | Шкляревска я С.М. | Москва, 2019г. |
| «Игровые занятия с детьми 2-3  года». | Колдина  Д.Н. | Москва, ТЦ Сфера, 2011 г. |
| «Аппликация с детьми раннего  возраста» 1-3 года | Янушко Е.А. | Мозаика- Синтез, 2006г. |
| «Развивайте у дошкольников творчество» 2-4 года | Казакова Т.Г. | Москва,  «Просвещение» 1986г. |
| «Лепка и рисование с детьми 2-3  лет» | Колдина  Д.Н. | Мозаика- Синтез |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Формирование элементарных математических представлений. 2-  3 года». | И.  А. Помораев а, В.  А. Позина. | Мозаика- Синтез, Москва, 2016 г. |
| Ознакомление с природой в детск ом саду:  Вторая группа раннего возраста. | Соломенник ова О. А. | Мозаика- Синтез, Москва, 2016 г. |
| «Изобразительная деятельность в  детском саду» 2-3 года | И.А.Лыкова | Москва «Карапуз», 2009г. |
| «Занятия по развитию речи в  первой младшей группе» | Гербова В.В. | Мозаика- Синтез,  Москва,2014г. |
| **Дошкольный возраст (3-7 лет)** | | |
| «Развитие игровой деятельности» ФГОС Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет | авт. Н.Ф. Губанова | Мозаика-Синтез, Москва 2014 год |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет. | И.А.  Помораева, В.А. Позина | Мозаика - Синтез, М., 2014 г. |
| «Конструирование из строительного материала.  Младшая группа» | Куцакова Л.В. | Москва-Синтез, Москва, 2018год |
| «Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет | Соломенник ова О.А. | Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий в младшей группе 3-4 лет | Дыбина О.В. | Мозаика – Синтез, Москва, 2017 год |
| «Игры-занятия на прогулке» Для занятий с детьми 2-4 лет | Теплюк С.Н. | Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.  Вторая младшая группа | Гербова В.В. | Мозаика – Синтез, Москва 2014 год |
| «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» | Волчкова В.Н. | ТЦ «Учитель», Воронеж, 2014 г. |
| Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года. | Выпускающ ий редактор Шишкина В. | МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. |
| Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. | Гербова В.В. | МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Серия «Грамматика в картинках»:  «Антонимы. Глаголы»;  «Антонимы. Прилагательные»;  «Говори правильно»;  «Множественное число»;  «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;  «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Для работы с детьми 2–4 лет. | Гербова В.В. | МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Серия «Рассказы по картинкам»:  «Колобок»; «Курочка Ряба»;  «Репка»; «Теремок». | Гербова В. В. | МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.  Раздаточный материал. | Гербова В. В. | МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей | Комарова Т.С. | Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группе для занятий с детьми 3-4 лет |  |  |
| «Рисование с детьми 3-4 лет»  «Рисование с детьми 6-7лет» | Колдина Д.Н. | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г. |
| «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» | Лыкова И.А. | «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,  Москва, 2014 г. |
| Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | Пензулаева Л. И. | Мозаика – Синтез, Москва, 2017 г. |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Пензулаева Л.И. | Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. |
| Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года) | Теплюк С.Н. | Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. |
| Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. | Степаненков а Э.Я. | Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| «Социально-нравственное воспитание дошкольников».  Для занятий с детьми 3-7 лет, | Буре Р.С. | Мозаика- Синтез, Москва, 2016 год |
| «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».  Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет, | Саулина  Т.Ф. | Мозаика- Синтез, Москва, 2014 г. |
| «Формирование основ у безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. | Мозаика- Синтез, Москва, 2014 г. |
| «Трудовое воспитание в детском | Л.В. | Мозаика- Синтез, Москва, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| саду». Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС, | Куцакова | 2014 год |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа. | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Мозаика-синтез, 2021 г.- Текст: электронный – URL: [https://infourok.ru/socialno-](https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-razvitie-abramova-starshaya-5550090.html) [kommunikativnoe-razvitie-](https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-razvitie-abramova-starshaya-5550090.html) [abramova-starshaya-](https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-razvitie-abramova-starshaya-5550090.html) [5550090.html](https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-razvitie-abramova-starshaya-5550090.html) |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Для занятий с детьми старшей группы 4-5 лет,5- 6, 6-7 лет ФГОС. | И.А.  Помораева, В.А. Позина | Мозаика- Синтез, Москва, 2014г. |
| «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми старшей группы 4-5 лет, 5-  6 лет, 6-7 лет ФГОС | Соломенник ова О.А. | Мозаика- Синтез, Москва, 2014г., 2018г |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий с детьми старшей группы 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет ФГОС. | Дыбина О.В. | Мозаика- Синтез, Москва, 2017г. |
| «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми старшей группы 4-5 лет, 5-6 лет ФГОС. | Крашеннико ва Е.Е.,  Холодова О.Л | Мозаика- Синтез, Москва, 2017 г. |
| Познавательно-исследовательская деятельностьдошкольников. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Мозаика-синтез, 2021 г.-Текст: электронный – URL: [https://nsportal.ru/detskii-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatelskaya) [sad/vospitatelnaya-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatelskaya) [rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatelskaya)  [galimov-o-r-poznavatelno-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatelskaya) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [issledovatelskaya](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatelskaya) |
| ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми старшей группы 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет | Гербова В.В. | Мозаика- Синтез, Москва, 2017 год |
| Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | Шишкина В. | Мозаика- Синтез, Москва, 2016 г., 2018г. |
| ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет, 5-6, 6-7 лет | Комарова Т.С. | Москва, издательство Мозаика- Синтез,2014 г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.  «Цветные ладошки».  Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.  «Цветные ладошки» | Лыкова И.А. | Цветной мир, Москва 2016 г. Цветной мир, Москва 2016 г. |
| Конструирование в детском саду: средняя группа. «Цветные ладошки». | Лыкова И.А. | Цветной мир, Москва 2014 г. |
| Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). | Пензулаева Л.И. | Издательство Мозаика – Синтез, Москва2014 г. |
| Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. | Аверина И. Е. | Айрис-Пресс, 2021 г. - Текст: электронный – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/23/i-e-averina-fizkulturnye-minutki-i-dinamicheskie-pauzy) [sad/zdorovyy-obraz-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/23/i-e-averina-fizkulturnye-minutki-i-dinamicheskie-pauzy) [zhizni/2021/01/23/i-e-averina-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/23/i-e-averina-fizkulturnye-minutki-i-dinamicheskie-pauzy)  [fizkulturnye-minutki-i-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/23/i-e-averina-fizkulturnye-minutki-i-dinamicheskie-pauzy) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [dinamicheskie-pauzy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/23/i-e-averina-fizkulturnye-minutki-i-dinamicheskie-pauzy) |
| Азбука физкультминуток. | Ковалько И. А. | Вако 2021 г. - Текст: электронный – URL:  [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-moskva) [sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-moskva)  [-fizkultminutok-dlya-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-moskva) [doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-moskva) [moskva](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/23/azbuka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov-v-i-kovalko-vako-moskva) |
| Физическое воспитание в детском саду. | Степаненков а Э. Я. | Текст: электронный – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/04/04/stepanenkova-e-ya) [sad/fizkultura/2021/04/04/stepan](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/04/04/stepanenkova-e-ya) [enkova-e-ya](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/04/04/stepanenkova-e-ya) |
| Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Кнышова Л. В.,  Меньшикова О. И.,  Попова Т. Л. | М., Педагогика-Пресс, 1996 г. - Текст: электронный – URL:  [https://studfile.net/preview/5780](https://studfile.net/preview/5780884/) [884/](https://studfile.net/preview/5780884/) |
| Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. | Смоленцева А. А. | М.,АРКТИ, 2006 г. -  Текст: электронный – URL:  [https://nsportal.ru/detskii-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/ekonomicheskie-skazki) [sad/vospitatelnaya-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/ekonomicheskie-skazki) [rabota/2020/01/21/ekonomich](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/ekonomicheskie-skazki)  [eskie-skazki](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/ekonomicheskie-skazki) |
| «Конструирование из строительного материала.  Подготовительная к школе группа | Куцакова Л.В. | Москва-Синтез, Москва, 2018год |
| «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические  рекомендации.Подготовительная | Лыкова И.А. | «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,  Москва, 2014 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| к школе группа» |  |  |
| Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет | Т.Е.Харченк о | 2016г |
| Демонстрационный материал. Соблюдай правила  дорожного движения. Детям от 5 лет | Бордачева И.Ю. | ОАО «Радуга», 2017г. |
| Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. | Лыкова И.А.,  Шипунова В.А. | Издательский дом, Цветной мир,Москва. 2014 г. |
| Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. | Гербова В.В. | МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |
| Серия «Грамматика в картинках»:  «Антонимы. Глаголы»;  «Антонимы. Прилагательные»;  «Говори правильно»;  «Множественное число»;  «Многозначные слова»;«Один — много»; «Словообразование»;  «Ударение». | Гербова В.В. | МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-  дидактическое пособие. | Дорофеева А.М. | Мир в картинках Москва-Синтез, М.,2004  г. |
| Гжель. Изделия народных мастеров. Наглядно-  дидактическое пособие. Мир в картинках. | Дорофеева А.М. | Мир в картинках Москва-Синтез, М.,2004  г. |
| Дымка. Изделия народных | Дорофеева | Мир в картинках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мастеров. Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. | А.М. | Москва-Синтез, М.,2004  г. |
| Городец. Изделия народных мастеров. Наглядно-  дидактическое пособие. Мир в картинках. | Дорофеева А.М. | Мир в картинках Москва-Синтез, М.,2004  г. |
| Хохломская роспись. 1.  Дидактический демонстрационный материал. | Вохринцева С. | Москва, издательство. «Срана фантазий»,2005 г. |
| Гжель 1. Дидактический демонстрационный материал. | Вохринцева С. | Москва, издательство. «Срана фантазий»,2005 г. |

Наглядно-дидактические пособия

1. «Великая Отечественная война». Беседы с ребенком.
2. Серия «Окружающий мир»: Вохринцев А. «Армия России. Военно- воздушные силы», Вохринцев А. «Армия России. Военно-морской флот».
3. Альбомы для рассматривания (из серии «Мир в картинках» и др.):

«Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Офисная техника и оборудование», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы»,

«Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» и др.

1. Картины для рассматривания: «Зимующие птицы», «Деревья, кустарники, травы, грибы». «Лето», «Зима», «Зимние забавы», «Бурый медведь»,

«Осень», «Львы», «Тигры», «Волки», «Ослы», «Перелетные птицы»,

«Зимующие птицы», «Северные олени»,«Летчик», «Библиотекарь»,

«Шофер», «Парикмахер», «Швея», «Машинист», «Почтальон», «Доярка»,

«Тракторист», «Космонавт», «Художник», «Собака с щенками», «Курица и цыплята», «Кошка с котятами», «Кролики», «Утка с утятами», «Свинья с поросятами».

1. Плакаты «Погодные явления», «Зачем люди ходят в лес», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Как

лесник заботится о лесе», «Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы России»,

«Неживая и живая природа»,

«Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Посуда», «Птицы России»,

«Профессии»,

«Полевые цветы», «Комнатные растения», «Мебель», «Грибы съедобные и несъедобные»,

«Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Мир морей и океанов»,

«Волшебный мир животных» (большой атлас). Рассказы по картинкам. Кем быть? Времена года.

Птицы, обитающие на территории нашей страны. Хлеб- всему голова. Океаны и материки.

# 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Примерный перечень художественной литературы см. с.195-205 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication. pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) index=9&rangeSize=1

Примерный перечень музыкальных произведений см. с.205-214 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication. pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) index=9&rangeSize=1

Примерный перечень произведений изобразительного искусства см. с.214-215 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication. pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) index=9&rangeSize=1

Примерный перечень анимационных произведений см. с.215-218 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: [http://publication.](http://publication/) pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044? index=9&rangeSize=1

# 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ

«Изумрудновский детский сад «Аленушка» обеспечен квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

# 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

***Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для  детей дошкольного возраста не более | От 2до 3 лет от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет | 8-10минут 15 минут  20 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 2 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов  между занятиями не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики  не менее | все возрасты | 2-х минут |
| *Показатели организации режима дня* | | |
| Продолжительность ночного сна  не менее | 1 – 3 года  4 – 7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного  сна не менее | 1 – 3 года  4 – 7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок не  менее | Для детей до  7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной  активности не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем не ранее | все возрасты | 7ч. 00 минут |
| Утренняя зарядка,  продолжительность не менее | До 7 лет | 10 минут |

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов -11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа - 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**в холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст  (1-3 года) | | Младший дошкольный возраст  (3-5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (5-7 лет) | | |
| Утренний приём, игры | 7.30 – 8.20 | Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Завтрак | 8.20-8.50 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.20 | 7.30–8.25 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.40 |
| Предметная среда, игра |  | Завтрак | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятие (по подгруппам) | 9.15  9.45 | Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 |
| Прогулка | 9.45 – 11.45 | Занятия (поподгруппам) | 9.15-10.00 | 9.15-10.15 | Занятия (по подгруппам) | 9.15-10.35 | 9.15-10.50 |
| Обед | 11.45-12.20 |
| Сон | 12.20 – 15.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.10 | 10.15-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.20 | 10.50-12.30 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Обед | 12.10-12.45 | 12.15-12.50 | Обед | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 | Дневной сон | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.40 – 16.15 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Прогулка | 16.15-17.30 | Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 | Занятие, чтение худ литературы | 15.40 -15.50 | 15.40 – 15.55 | Занятие, чтение худ литературы | 15.40 -16.05 | 15.40 16.10 |
| Игры, досуг | 15.50-16.30 | 15.55-16.30 | Игры, досуг | 16.00-16.30 | 16.10-16.30 |
|  |  | Прогулка | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | Прогулка | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
|  |  | Уход домой | 18.00 | 18.00 | Уход домой | 18.00 | 18.00 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**в тёплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | | Младший дошкольный возраст  (3-5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (5-7 лет) | | |
| Утренний приём, игры | 7.30– 8.20 | Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Завтрак | 8.20-8.50 | Утренний приём, игры | 7.30 -8.20 | 7.30–8.25 | Утренний приём, игры | 7.30-8.30 | 7.30-8.40 |
| Предметная среда, игра |  | Завтрак | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, досуг | 9.15  9.45 | Игры | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | Игры | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 |
| Прогулка | 9.45 – 11.45 | Совместная образовательная деятельность (поподгруппам) | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 | Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.15-9.50 | 9.15-10.00 |
| Обед | 11.4512.20 |
| Сон | 12.20 – 15.10 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 -12.10 | 9.45 -12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-12.20 | 10.00-12.30 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.50-15.30 | Обед | 12.10-12.45 | 12.15-12.50 | Обед | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Полдник | 15.30 16.00 | Дневной сон | 12.45-15.10 | 12.50-15.10 | Дневной сон | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 |
| Игры | 16.00 – 16.30 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Прогулка | 16.30-18 17.30 | Полдник | 15.30-16.0 0 | 15.30-16.00 | Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, уход детей домой | 18.00 | Игры, досуг | 16.00-16.50 | 16.00-16.50 | Игры, досуг | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 |
|  |  | Прогулка | 16.50- | 16.50- | Прогулка | 16.50- | 16.50- |
|  |  | Уход домой | 18.00 | 18.00 | Уход домой | 18.00 | 18.00 |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитание и обучениев режимных моментах*** | | |
| ***Режимный***  ***момент*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый***  ***образовательныйрезультат*** |
| ***Утренний прием*** | * Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. * Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах   и проблемах ребенка). | * Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. * Развитие навыков вежливого общения. * Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| ***Утренняя гимнастика*** | * Провести зарядку весело иинтересно. * Способствовать сплочению детского сообщества. | * Положительный эмоциональныйзаряд. * Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. * Музыкальное и физическое развитие. |
| ***Дежурство*** | * Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. * Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. * Формировать у дежурныхответственное отношение к   порученному делу, стремление сделать его хорошо.   * Способствовать тому, чтобы | * Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. * Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. * Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  - Использовать образовательныевозможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.  д.). |  |
| ***Подготовка к приему пищи (завтрак,***  ***обед,полдник)*** | * Учить детей быстро и правильномыть руки. * Приучать детей   к самостоятельности (мыть рукисамостоятельно, без напоминаний).   * Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | * Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания). * Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой,(формирование навыков здорового образа жизни). * Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| ***Прием пищи (завтрак,***  ***обед, полдник)*** | * Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. * Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. * Воспитывать культуру   поведения за столом, формироватьпривычку пользоваться «вежливыми» словами.   * Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен | * Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. * Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. * Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  - Использовать образовательныевозможности режимного момента  (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) |  |
| ***Игры,*** | - Игры, занятия после | Это время в первую |
| ***занятия*** | завтрака. | очередь для организованных |
|  | - Игры,занятия после | занятий,совместных проектов, |
|  | прогулки. | образовательных событий, то |
|  | - Игры, занятия после | есть тех детских активностей, |
|  | дневного сна. | где важна роль взрослого. |
|  |  | Конечно для свободных игр и |
|  |  | для самостоятельных занятий |
|  |  | детей в центрах активности |
|  |  | время тоже должно быть. |
|  |  | Во второй половине дня |
|  |  | больше возможностей для |
|  |  | самореализации детей - |
|  |  | самостоятельных игр, |
|  |  | дополнительных занятий, |
|  |  | проектной исобытийной |
|  |  | деятельности. Задача педагога |
|  |  | создать каждому ребенку |
|  |  | возможность найти |
|  |  | себезанятие по своим |
|  |  | интересам - недопустимо, |
|  |  | чтобы дети скучали, не |
|  |  | находили, чем им заняться. |
| ***Подготовка к*** | - Учить детей самостоятельно | - Развитие навыков |
| ***прогулке*** | одеваться на прогулку, после | самообслуживания, умения |
| ***(возвращение*** | прогулки самостоятельно | самостоятельно одеваться и |
| ***с прогулки)*** | раздеваться, убирать свою | раздеваться в соответствии со |
|  | одежду в шкафчик, на | своимивозрастными |
|  | сушилку. | возможностями. |
|  | - Развивать | - Развитие |
|  | доброжелательность, | доброжелательности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | готовность детей помочь друг другу.  - Использовать образовательныевозможности  во время режимных моментов. | готовность помочь сверстнику |
| ***Прогулка*** | * Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. * Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). * Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. * Приобщать детей к культуре   «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.   * Способствовать   сплочению детского сообщества.   * При возможности, организовывать разновозрастное общение. * Максимально использовать образовательные   возможности прогулки. | * Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.– Удовлетворение потребности в двигательной активности. * Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. * Сплочение детского сообщества,развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. * Развитие игровых навыков. * Развитие разновозрастного общения. |
| ***Подготовка ко сну, дневной сон.*** | * Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная,   доброжелательная обстановка, тихая музыкаи пр.).   * Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду вопределенном | * Укрепление здоровья детей,профилактика   утомления.   * Развитие навыков самообслуживания. * Формирование интереса   и потребности в регулярном чтении.   * Приобщение к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | порядке.  - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и  потребность в регулярном чтении. | художественнойлитературе. |
| ***Постепенный***  ***подъем, профилакти-***  ***ческие***  ***физкультурно***  ***-***  ***оздоровитель- ные процедуры*** | * К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. * Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). * Провести гимнастику после сна и закаливающие | * Формирование у детей ценностного отношения ксобственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). * Комфортный переход от сна к активной деятельности. * Укрепление здоровья детей, |
|  | процедуры, так, чтобы детям | профилактика заболеваний. |
|  | было интересно. |  |
|  | - Обсуждать с детьми, зачем |  |
|  | нужнагимнастика и закалка. |  |
| ***Уход детей*** | - Попрощаться с каждым | - Эмоциональный комфорт. |
| ***домой*** | ребенком ласково и | - Формирование у ребенка |
|  | доброжелательно, чтобы у | желания прийти в детский сад |
|  | ребенка формировалась | наследующий день. |
|  | уверенность в том, в детском | - Приобщение родителей к |
|  | саду его любят и ждут, всегда | образовательному процессу. |
|  | ему рады. | - Обеспечение единства |
|  | - Пообщаться с родителями, | воспитательных подходов в |
|  | сообщить необходимую | семье и в детском саду. |
|  | информацию,способствовать |  |
|  | вовлечению родителей |  |
|  | в образовательный процесс, |  |
|  | формированию у них |  |
|  | ощущения причастности к |  |
|  | делам группы и детского сада. |  |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

* + режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
  + при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

* + физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
  + возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкально- физкультурном зале.

# 3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для дошкольных образовательных учреждений.

Наряду с Планом, МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения согласно п.3.7. ФОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Календарный план воспитательной работы является приложением к образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» и составляется на учебный год. *Приложение №1*

# 3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

* + 1. **3.8. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** Условия реализации раздела «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры» см. с.47 – 49 региональной перциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

# 3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

# 3.8.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## Реализация Региональной парциальной программой по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»

Методические пособия

Азбука юного крымчанина. Л.В. Огурцова. - Симферополь: Торговый дом

«Геотек», 2019.

Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В. Огурцова.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Бундур О. Крымские каникулы.– Симферополь: ИТ «АРИАЛ, 2019».

Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье дополненное. – Симферополь: 2019.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт. – сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Фиклистова. – Симферополь

: Издательство «Наша школа», 2019.

# 3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование парциальной*  *программы* | *Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных,*  *анимационных произведений. Ссылки.* |
| Региональная перциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым  «Крымский веночек»/ Авт.- сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь: Издательство  «Наша школа», 2017. | Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) см. с.36  Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме см. с.37 Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям см. с.37  Примерный перечень художественно- познавательных произведений о Крыме см. с.38 Примерный перечень произведений для заучивания наизусть см. с.38  Примерный перечень произведений для слушания, песен, произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов), примерный перечень для игры на детских музыкальных инструментах, музыкальных игр см. с.39  Примерный перчень считалок, жеребьевок, певалок см. с.42  Список литературы см. с.59-63. |

* + 1. **3.8.5.Региональный календарный план воспитательной работы**

Перечень региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым, включен в календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения согласно Закона Республики Крым от 29 декабря 2014г. №55-ЗРК/2014; Указа Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. №54-У.

Календарный план воспитательной работы является приложением к образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» и составляется на учебный год.

# 3.8.6. Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022

№1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утрвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г.

№373 (зарегистрирован 12.01.2023 №71978).

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирпован 18.12.2020 №61573).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии».
4. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный/ - URL:

[https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/downloa](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633) [d/5633](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633)

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

# «Изумрудновский детский сад «Аленушка» Джанкойского района Республики Крым

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Изумрудновский детский сад «Аленушка» Джанкойского района Республики Крым разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

* + - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано с Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.;

* + - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);
    - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утрвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 (зарегистрирован 12.01.2023 №71978);
    - Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

* + - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

* + - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирпован 18.12.2020 №61573);
    - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»;
    - Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2023 – Текст: электронный/ - URL:

[https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/downloa](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633) [d/5633](https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633)

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, согласно ФГОС ДО, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный – краткая презентация программы. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты реализации программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы к формированию Программы. Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах (к четырем, пяти, шести годам) и к завершению дошкольного образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ. В содержательном разделе образовательной программы представлена федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации РППС, материально- техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и ывоспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия реализации программы. Организационный раздел включает режим и распорядок дня, федеральный и региональный календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел программы содержат в себе краткую презентацию Программы.

## Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» Джанкойского района Республики Крым – дошкольное образовательное учреждение общего развития. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в дошкольном учреждении 5 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во  групп | Возраст |
| Группа раннего возраста |  | дети от 1 до 2,1 лет |
| Младшая группа | 1 | дети от 2,2 до 3,2 лет |
| Средняя группа | 1 | дети от 3.3 до 4,5 лет |
| Старшая группа | 1 | дети от 4,6 до 5,6 |
| Подготовительная к школе  группа | 1 | дети от 5,7 до 7-ми лет |

В МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка» группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 10.5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на государственном языке Российской Федерации.

## Используемые программы

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы | Автор, место и год издания |
| ***комплексные*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Федеральная | Приказ Минпросвещения России |
| образовательная | от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении |
| программа дошкольного | федеральной образовательной программы |
| образования | дошкольного образования». – Текст: |
|  | электронный // Официальный интернет- |
|  | портал правой информации: [сайт]. – URL: |
|  | [http://publication. pravo.gov.ru/](http://publication.pravo.gov.ru/) |
|  | Document/View/ 0001202212280044? |
|  | index=9&rangeSize=1 |
| ***парциальные*** | | |
|  | Региональная | Составители: Л.Г.Мухоморина, |
| парциальная программа | Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова |
| по гражданско- | – Симферополь: Издательство «Наша школа» |
| патриотическому | - 2017г. |
| воспитанию детей | Программа одобрена коллегией |
| дошкольного возраста | Министерства образования, науки и |
| в Республике Крым | молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. |
| «КРЫМСКИЙ | №1/7 |
| ВЕНОЧЕК» |  |

В ***обязательную часть*** образовательной программы дошкольного образования входит федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Главная цель реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть)*** состоит из следующих программ:

* + - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного

уважения и толерантности, ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский веночек»: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира; дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования четыре года. Освоение может быть начато с любого возраста. Срок окончания освоения Программы достигается по окончании договора с родителями.

***Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения*** по реализации образовательной программы дошкольного образования является формирование гражданско-патриотического воспитания через:

* + - приобщение к историческим и духовным ценностям родного края;
    - ознакомление с национально-культурными традициями народов Крыма;
    - воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
    - открытость дошкольного учреждения для родителей;
    - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
    - уважение и доброжелательность друг к другу;
    - дифференцированный подход к каждой семье;
    - равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Система взаимодействия с родителями включает:

* + - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
    - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
    - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета;
    - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
    - консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

# Ознакомиться с ФОП ДО можно на официальном интернет-портале правовой информации по ссыле:

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)



# Лист регистрации о внесении изменений и дополнений в ОП ДО МДОУ «Изумрудновский детский сад «Аленушка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер приказа | дата | название приказа |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |

# Ознакомиться с ФОП ДО можно на официальном интернет-портале правовой информации по ссыле:

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

