**Аннотация Рабочей программы**

**группы раннего возраста «Непоседы»**

**МДОУ Вольновского детского сада «Ивушка»**

**Джанкойского района Республики Крым**

Рабочая программа группы «Непоседы» общеразвивающей направленности - локальный акт, разработанный воспитателями первой младшей группы: Амелиной И.Р. образование –среднее специальное, педагогический стаж – 18 лет).

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Вольновский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым и региональным компонентом – программой «Крымский веночек».

Рабочая программа группы «Непоседы» общеобразовательной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

**Срок реализации Программы – 2022-2023 учебный год**

**Первая младшая группа для детей возраста от 1.6 до 3 лет** реализуетосновную часть общеобразовательной программы учреждения по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Группу посещают 23 ребёнка. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей от 1.6 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивают развитие детей во всех образовательных областях, а именно: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

* группе оборудованы уголки:

-сенсорный;

-уголок «Вода и песок»;

-уголок конструирования (настольный конструктор: мелкий строительный материал из дерева, крупные объёмные геометрические фигуры);

-«кукольный уголок» (кроватка с постельными принадлежностями, куклы);

-«кухонный уголок» (стол, плита, шкаф для посуды, набор кукольной посуды);

-книжный,

**-**уголок природы(комнатные растения,календарь природы,материалы дляразвития трудовых навыков);

-музыкальный (музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудочка, барабан);

Группа имеет прогулочный участок с необходимым оборудованием:

-песочницей,

-для сюжетно-ролевых игр на участке имеются макеты лодки, жирафика, деревянного навеса, стола со скамейками.

***Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы дошкольного образования.***

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом Основной образовательной программой МДОУ Вольновский детский сад «Ивушка» Джанкойского района Республики Крым.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

* охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
* формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
* развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
* развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
* развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности;
* профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
* формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
* предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
* поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
* организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Региональная программа «Крымский веночек»**

**Цель**:воспитание у ребёнка уважения к родителям,их культурнойсамобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
* к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
* к природе родного края;
* к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
1. Побуждение ребёнка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
2. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
3. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
4. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
5. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей.
6. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

***Возрастные особенности детей первой младшей группы.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца,** **регулирующего собственную** **активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает** **развиваться понимание речи**.Слово отделяется от ситуации и приобретаетсамостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не** **только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500– 2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка** **со сверстниками**.В этом возрасте у детей формируются новые видыдеятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** **предмет**.Типичным является изображение человека в виде«головонога» —окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**,прежде всего **фонематический слух**.К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,нопроизносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

* концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**.Она обусловленаразвитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Деятельность детей 1.6 - 3 летнего возраста**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения.

* работе с детьми первой младшей группы «Непоседы» используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.