

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Вольновский детский
сад «Ивушка»
Е. О. Переверзева
Приказ № 97 от 27.08.2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Вольновский детский сад «Ивушка»
Джанкойский район Республика Крым
на 2024 – 2025 учебный год
со 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Адрес:
296186 Республика Крым
Джанкойский район
п. Вольное, ул. Чкалова, д.5

п. Вольное.
2024 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Вольновский детский сад «Ивушка» составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14. 03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06. 1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава МДОУ. Данный

учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Вольновский детский сад «Ивушка» функционирует 4 группы:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 26 воспитанников

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 26 воспитанников

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 21 воспитанник

Разновозрастная (старшая – подготовительная) группа (от 5 до 7 лет) – 25 воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС: -полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учёт этнокультурной ситуации развития

Характеристика структуры учебного плана

непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ,

направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально

допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

Возраст	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологические возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности

№	Вид организованно й образовательн ой деятельности	Группа раннего возраст а (1.5 – 3)	2 мл. групп а (3-4)	Средня я группа (4-5)	Старша я группа (5-6)	Подготов. группа (5 – 7)
1. 1	Познавательное развитие					
	Математика	0,5	0,5	1	1	2
	Конструирован ие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	0,5	0,5
1. 2	Речевое развитие					
	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1

1. 3	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
1. 4	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого НОД в неделю		10	10	10,5	13	14

Виды деятельности образовательной области, ***социально-коммуникативное развитие***, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. С учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	к				

II младшая группа	1. Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим 2. Музыка 9-45	1. Развитие речи 2. Физкультура 9-45	1. Математика \Конструирование (через неделю) 2. Физкультура (на прогулке)	1. Рисование 2. Физкультура (в группе)	1. Лепка / Аппликация 2. Музыка 9-00
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа	1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 2. Физкультура (в группе)	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физкультура (в группе)	1. Математика 2. Музыка. 3. Конструирование 0,5	1. Рисование 2. Физкультура (на прогулке)
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа	1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	1. Математика 2. Лепка / Аппликация	1. Подготовка к обучению грамоте 2.	1. Математика 2. Физкультура (в	1. Развитие речи 2. 2. Краеведение

	ие с природой 2. Рисование (предметно е) 3. Музыка 10-15	3. Физкультура под музыку 10-15	Рисование (сюжетное) 3. Музыка	группе)	ние /Конструир ование 3. Физкульту ра (на прогулке)
	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Музыка 9- 00 2. Рисование	1.Физкультура под музыку 9- 00 2. Развитие речи	1.Музыка 2. Ознакомлен ие с окружающи м/ Ознакомлен ие с природой	1.Математи ка/ Конструиро вание 2. Физкультур а (в группе)	1. Лепка/ Аппликац ия 2. Физкульту ра (на прогулке)

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Режим дня по всем возрастным группа с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2023-2024 учебный год

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Ранний возраст (1-3 лет)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 – 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20-8.40	Утренний приём, игры	7.30-8.30	7.30 – 8.25	Утренний приём, игры	7.30-8.30	7.30-8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30-9.00	8.25-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД (по	8.50-	Игры, подготовка к	9.00-	9.00-	Игры, подготовка к	9.00-10.4	9.00-10.4

подгруппам)	9.00 9.10	НОД	9.40	9.50	НОД	0 0	0 0
Прогулка	10.0 0 – 12.0 0	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40	9.20-9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.1 0- 10.4 0	10.1 0- 10.4 0
Обед	12.0 0 – 12.3 0	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.0 0	9.50-10.1 5	Игры, подготовка к прогулке	10.4 0- 10.5 0	10.4 0- 10.5 0
Сон	12.3 0 – 15.0 0	Прогулка	10.0 0- 12.3 0	10.1 5- 12.1 5	Прогулка	10.5 0- 12.3 0	10.5 0- 12.4 0
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.0 0- 16.0 0	Обед	12.3 0- 13.1 0	12.1 5- 12.4 5	Обед	12.3 0- 13.1 0	12.4 0- 13.1 0
Игры по инициативе детей	16.0 0 – 16.3 0	Дневной сон	13.1 0- 15.1 0	12.4 5- 15.0 0	Дневной сон	13.1 0- 15.1 0	13.1 0- 15.1 0
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.3 0 – 16.5 0	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.1 0- 15.4 0	15.0 0- 15.2 5	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.1 0- 15.4 0	15.1 0- 15.4 0
Прогулка	17.0	Полдник	15.4	15.2	Полдник	15.4	15.4

	0- 17.3 0		0- 16.1 0	5- 15.5 0		0- 16.1 0	0- 16.1 0
Игры, уход детей домой	18.0 0	Игры, досуг	16.1 0- 16.5 0	15.5 0- 17.0 0	Игры, досуг	16.1 0- 16.5 0	16.1 0- 16.5 0
		Прогулка	16.5 0- 17.3 0	17.0 0- 17.3 0	Прогулка	16.5 0- 17.3 0	16.5 0- 17.3 0
		Уход домой	18.0 0	18.0 0	Уход домой	18.0 0	18.0 0

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
в тёплый период года**

Ранний возраст (1-3 лет)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Утренний приём, игры	7.30 – 8.20	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20- 8.40	Утренний приём, игры	7.30 -8.30	7.30 – 8.30	Утренний приём, игры	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Предметная среда, игра		Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00
НОД (по	8.50-	Игры, подготовка к	9.00-	9.00-	Игры, подготовка к	9.00- 10.4	9.00- 10.4

подгруппам)	9.00 9.10	НОД	9.40	9.50	НОД	0	0
Прогулка	10.0 0 – 12.0 0	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40	9.20-9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.1 0- 10.4 0	10.1 0- 10.4 0
Обед	12.0 0 – 12.3 0	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.0 0	9.50-10.0 0	Игры, подготовка к прогулке	10.4 0- 10.5 0	10.4 0- 10.5 0
Сон	12.3 0 – 15.0 0	Прогулка	10.0 0- 12.3 0	10.0 0- 12.3 0	Прогулка	10.5 0- 12.3 0	10.5 0- 12.4 0
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.0 0- 16.0 0	Обед	12.3 0- 13.1 0	12.3 0- 13.1 0	Обед	12.3 0- 13.1 0	12.4 0- 13.1 0
Игры по инициативе детей	16.0 0 – 16.3 0	Дневной сон	13.1 0- 15.1 0	13.1 0- 15.1 0	Дневной сон	13.1 0- 15.1 0	13.1 0- 15.1 0
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.3 0 – 16.5 0	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.1 0- 15.4 0	15.1 0- 15.4 0	Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.1 0- 15.4 0	15.1 0- 15.4 0
Прогулка	17.0	Полдник	15.4	15.4	Полдник	15.4	15.4

	0- 17.3 0		0- 16.1 0	0- 16.1 0		0- 16.1 0	0- 16.1 0
Игры, уход детей домой	18.0 0	Игры, досуг	16.1 0- 16.5 0	16.1 0- 16.5 0	Игры, досуг	16.1 0- 16.5 0	16.1 0- 16.5 0
		Прогулка	16.5 0- 17.3 0	16.5 0- 17.3 0	Прогулка	16.5 0- 17.3 0	16.5 0- 17.3 0
		Уход домой	18.0 0	18.0 0	Уход домой	18.0 0	18.0 0

Модель двигательного режима для детей 1-2 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера</i>

	<i>предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно, длительность 10 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 1-2 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), <i>рекомендуется всем детям, особенно с</i>

	<i>речевыми проблемами.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин <i>(определяется воспитателем)</i>
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин., по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления;</i>

	<i>могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	<i>ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	<i>ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	<i>ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	<i>в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей</i>
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин

Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной</i>

	<i>работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>

Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые	Ежедневно в течение 10 мин

упражнения)	
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной</i>

	<i>нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех</i>

	<i>детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	<i>ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	<i>ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	<i>ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корректирующая	<i>в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей</i>
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	<i>2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	<i>2 раза в неделю, 25 мин</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей</i>
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	<i>2 раза в год (январь, март)</i>

Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на	Ежедневно, длительность 25-30 мин.

участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и

	контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам «Крымский венок»

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:

- Природа Крыма,

-Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Группа раннего возраста	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Республика Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных. Узнавать на картинке и называть две птицы.
Младший дошкольный возраст	Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания). Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.
Старший дошкольный возраст	1.Расширять знания об особенностях природы Республики Крым, малой родины (родного поселка). Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).

	Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. 2. Знать и называть животных, обитающих в Республики Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).
--	---

Организация и функциональное назначение мини зон

2024 - 2025 год

Группа: ранний дошкольный возраст

Воспитатель: Амелина Ирина Равилевна, Хайбуллаева Мерьем Дияверовна

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда,	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

	кровать кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Ноутбук, DVD проигрыватель, телевизор .	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: 2 младшая группа

Воспитатель: Ибрагимова Эльвира Мудисеровна, Хайбуллаева Мерьем
Диляверовна

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей

Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать

		любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, ноутбук, принтер EPSON.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: Средняя группа

Воспитатель: Харченко Наталья Николаевна, Кононова Кристина Николаевна

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюг, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с климатическими зонами Земли	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Физкультурный уголок	Мячи, кольцебросы, скамья гимнастическая, обручи, скакалки.	Цель: развивать детей физически.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации, фото достопримечательностей городов Крыма.	Цель: формировать нравственные качества

ТСО	Ноутбук, принтер EPSON.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
-----	-------------------------	---

Группа: Подготовительная группа

Воспитатель: Абдуллаева Шафига Паша кызы, Кононова Кристина Николаевна

Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с климатическими зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего	Цель: знакомить детей с разными видами

	севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Ноутбук, принтер.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Дистанционное обучение в контексте ДОУ

В "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс

образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.), то в этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Можно дать и следующие определения:

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть образовательных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Закон №273-ФЗ), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение. Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:
- данных, содержащихся в базах;

- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ). Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 23.08.2017г. Цель электронного обучения – предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий. Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Свобода доступа—обучаемый занимается практически в любом месте.
- Способ обучения позволяет педагогам и обучающимся находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах и странах.
- Гибкость обучения—продолжительность изучения темы слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, может возвращаться по нескольку раз к отдельным занятиям, может пропускать отдельные разделы, затем возвращаться и т.д.
- Доступ к учебным материалам осуществляется в любое время суток и учебного периода.
- Персонализация обучения—привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.

- Технологичность—обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным.
- Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия учащегося с обучающей системой.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет -пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентно способности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у обучающихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала,
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Как же быть с дистанционным образованием в дошкольной организации? Дошкольное образование не является обязательным, однако является первой ступенью на пути к образованию ребёнка, Основными задачами деятельности дистанционного обучения дошкольников являются:

- оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста;
- содействие в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Современный родитель – это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить поддержку в образовании ребенка. В любом случае родители должны знать о тех технологиях, которые мы, педагоги, используем в образовательной деятельности. Это отражается в федеральных нормативно –правовых документах. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Федеральный закон об образовании «в Российской Федерации» 273-ФЗ от 21.12. 2012 г.(п.3 ст.44.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Большинство родителей знакомы с образовательными технологиями, используемых в дошкольных учреждениях, которые посещают их дети. Дистанционные образовательные технологии являются инновационными в контексте дошкольного образования. Федеральный Закон «об образовании в РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям. ДОТ – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В педагогической практике дистанционные образовательные технологии – это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки. Обучающий комплекс для дошкольников можно представить в виде учебных модулей разработанных в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в ДООУ, можно обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками

образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Все мы – часть нового, стремительно развивающегося мира. Этот динамичный мир предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение. Поэтому в первую очередь нам, педагогам дошкольного образования, нужно задуматься над тем, как вырастить творческого человека, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня даже еще не сформулированы.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
3. Приказ от 23 августа 2017 г. n 816 об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 No 1726-р).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа «Ромашка»

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года

В.В. Гербова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года

В.В. Гербова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» для занятий с детьми 3-4года

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» для занятий с детьми 4-5 лет

С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий» для занятий с детьми 3-4 года

И.А. Лыкова «Конструирование в дет саду» вторая младшая группа

И.А. Лыкова «Конструирование в дет саду» средняя группа

Г.И. Чугаева «Занятия по социально –коммуникативному развитию» 3-5лет

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» 3-4 года

И.А.Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» 3-4 года

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познпвательно – исследовательская деятельность дошкольников» 3-4 года

В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет

И.А.Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет

Праздники в дет. саду «Великой Победе посвящается»

Игры – забавы на участке дет. сада издательство ТЦ «Сфера»

500 считалок, загадок, скороговорок для детей «Сфера»

Л.Г.Мухоморина, Кемилева «Крымский венок»

Т.А. Шорыгина Беседы:

- «О правилах пожарной безопасности»
- «О хорошем и плохом поведении»
- «Об изобретениях и открытиях»
- «О космосе»
- «О бытовых электроприборах»
- «Моя семья»
- «Безопасные сказки»

Художественная литература:

1.Анастасия Орлова «Со стихами целый день»

Стихи, сказки, рассказы «Что такое хорошо»

2.Хрестоматия для чтения А.А. Емец, О.М. Коваленко

3.Хрестоматия для младшей группы

4.Е.А.Алябьева «Географические сказки»

Демонстрационные картинки:

- «Деревья и кустарники»
- «Посуда кухонная»
- «Овощи»
- «Дикие животные»
- «Птицы России»
- «Ягоды»
- «Фрукты»
- «Профессии»
- «Тело человека»
- «Одежда и обувь»
- «Животные Африки»
- «Продукты питания»

- «Транспорт»
- «Животные Арктики и Антарктики»
- «Цветы садовые»
- «Инструменты»
- «Мебель»
- «Насекомые»
- «Домашние животные»
- «Осень»
- «Зима»
- «Лета»
- «Весна»
- «Здоровье ребёнка»
- «Грамматические сказки»
- «Растения и обитатели пресноводных водоёмов»
- «Хлеб всему голова»
- «Я и Другие»
- «Уроки Ушинского»
- «Я и моё поведение»
- «Посмотри и расскажи»
- «Экология России»
- «История России»
- «Награды войны»
- «Русские учёные 18-19 веков»
- «Города герои»
- «Русские детские писатели»
- «Народные промыслы России»
- Праздники России»
- Негосударственные символы России»
- «Защитники России»
- «Российская геральдика и государственные праздники»
- «Природа России»
- «НЕ играй с огнём»

Наглядно – дидактические пособия:

- «Животные в русской графике»
- Грамматика в картинках «Множественное число»
- «Безопасность на дороге»
- «Космос»
- «Водный транспорт»
- «Мой дом»
- «Филимоновская игрушка»
- «Дымковская игрушка»

- «Городецкая роспись»
- «История светофора»
- Грамматика в картинках «Один – много»
- Беседы по картинкам «Развитие речи 5-6 лет» часть 1
- Настольно-развивающая игра-лото «Семья»
- Наглядно – дидактический комплект «Рукавичка»

Наглядно – тематические уголки:

- «Ручной труд, ткань»
- «Безопасность на дороге»
- «Режим дня»

Тематические плакаты:

- «Насекомые»
- «Зачем пилят деревья»
- «Чувства и эмоции»
- «Хлеб всему голова»
- «Семья»
- «Правила безопасности на улице»
- «Правила антитеррора»
- «Этого не следует делать в лесу»
- «Кому нужны деревья в лесу»
- «Лес- многоэтажный дом»
- «Пищевые цепочки»
- «Алгоритм одевания»
- «Внимание опасные предметы»
- «Ягоды»
- «Цвета и оттенки»

Группа «Непоседы»

Список методической литературы

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. И.А. Помораева В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений»
3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»
4. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»
5. С.Н. Теплюк « Игры- занятия на прогулке с малышами»
6. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности»
7. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр»
8. К.Ю. Белая « Формирования основ безопасности у дошкольников»
9. М.Д. Махнёва. С.В. Рещикова « Игровые занятия с детьми 1-3 лет»
10. Г.И. Винникова « Занятия с детьми 2-3 лет»-- первые шаги в математику , развитие движения»
11. Г.И. Винникова « Занятия с детьми 2-3 лет»- познавательное и социальное развитие .
12. Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет»--развитие речи ,изо, художественная литература .
13. Д.Н. Колодина « Игровые занятия с детьми 1-2 лет методическое пособие.»
14. Д.Н. Колодина « Занятия с детьми 2-3 лет»-- методическое пособие.
15. К.Л. Печора, Г.В. Пантюжина « Диагностика развития детей раннего возраста»- развивающие игры и занятия
16. О.Е. Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста»
17. М.Ю. Грузова « Занятия с детьми 2-3 лет»--музыкальное и художественное развитие .
18. « КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА .

1. Хрестоматия для чтения ДОУ -2011года
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года.—2016г.

Приложение .

1. 500 скороговорок , пословиц, поговорок .---2013г.
2. Т.А. Шорыгина « Понятные сказки»- беседы с детьми об игрушках , растения и животных.

3. И.Б. Кочанская «Полезные сказки» беседы с детьми о хороших привычках.
4. 500 считалок, загадок, скороговорок.-2009г.
5. «МОЯ СЕМЬЯ»-2012г.
6. Стихи для самых маленьких «Чудесные цветы»
7. Стихи для самых маленьких «О явлениях природы»

ПЛАКАТЫ

1. Домашние животные
2. Овощи
3. Профессии
4. Дикие животные -2шт.
5. Алгоритм одевания.
6. Времена года -2 шт
7. Правила пожарной безопасности -5шт
8. Правила безопасности на улице -2 шт.
9. С ДНЁМ РОССИИ.
10. С праздником 23 февраля
11. СЕМЬЯ
12. МАСЛЕНИЦА
13. СО СВЯТЫМ ХРИСТОВЫМ ВОСКРЕСЕНИЕМ
14. С праздником 8 МАРТА

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ.

- 1 Беседы : « Воспитываем сказкой» -12 картинок
- 2.Беседы: « Уроки Доброты»-20 карточек
3. Беседы: « Здоровье ребёнка»
4. Моделирование театрализованной деятельности.

НАГЛЯДНО- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ .

- 1 В.В. Гербова с детьми 2-3 лет
 - а) правильно или не правильно для детей 2-4 лет
 - б) раздаточный материал « развитие речи в детском саду»
 - в) рассказы по картинкам « Профессии»

2 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТИНКИ С ТЕКСТОМ

Профессии-16 карточек

Продукты питания -16 карточек

Одежда-16 карточек

Птицы домашние и декоративные

Насекомые-16 карточек

Транспорт -16 карточек

Посуда столовая -16 карточек

Домашние животные -16 карточек

Времена года (осень , зима , весна)

3. КАРТИНЫ ИЗ ЖИЗНИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

4. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ (С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ)

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ .ПО (16 ШТ.)

1. ЦИФРЫ И ФИГУРЫ .
2. ЦВЕТА
3. ЖИВОТНЫЕ РОССИИ
4. ДИКИЕ ЖИВТНЫЕ
5. ДОМАШНИИ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ
6. ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК
7. ЕДА И НАПИТКИ
8. ОДЕЖДА

ТЕМАТИЧЕСКИЕ УГОЛКИ РАСКЛАДУШКИ ИНФОРМАЦИОН ПАПКИ .

РОССИЯ , ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ , РЕЖИМ ДНЯ , РАСКЛАДУШКА ПЛАСТИКОВАЯ

Группа «Солнышко»

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет
- Е.В. Колесникова « Математика для детей 6-7 лет»
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- И.А.Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет
- С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий» для занятий с детьми 6-7 лет
- И.А. Лыкова «Конструирование в дет саду» подготовительная группа
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова. Занятия по социально-коммуникативному развитию.
- Региональная программа «Крымский венок» Симферополь 2017г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет
- Хрестоматия для чтения. Харьков 2011г., Москва 2016г.. Москва 1990г
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД..
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Байер О.Н. «Один дома»
- О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества. (игры, конспекты)
- О.В. Дыбина. Приобщение к миру взрослых
- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долтова Прогулки в детском саду (подг. + ст.гр).
- Е. А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду
- О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

В.А Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет

Наглядно-дидактические пособия

Рассказы по рисункам

Грамматика в картинках (множественное число)

Грамматика в картинках (ударение)

Державные символы России

Дымковская игрушка

Полхов – майдан (народное искусство детям)

Золотая хохлома (народное искусство детям)

Сказочная гжель (народное искусство детям)

Городецкая роспись

Филимоновская игрушка(3-7 лет)

Мир искусства -Пейзаж (4-7лет)

Ветки и детки (5-9 лет)

Уроки экологии

История России

Природа России

«Я сам» - Человек

Интересные факты о животных

Насекомые

Мир в картинках «День победы»

Посмотри и Расскажи (беседы по картинкам)

Дорожные знаки (4-7 лет)

Профессии (транспорт)

Рассказы по рисункам

Здоровье ребенка (беседы и игры) (3-7 лет)

Здоровье ребенка (беседе по картинкам)

Автомобильный транспорт (мир в картинках)

Познавательное и речевое развитие (одежда и обувь) (одежда)

(времена года- осень, зима)

(посуда)

Времена года (рассказы по картинкам)

(продукты питания)

(профессии)

(транспорт)

Азбука дороги (Безопасность на дороге)

Экологическое воспитание в Крыму

Культурно-гигиенические и трудовые навыки (6-7 лет)

Плакаты

Времена года

Времена года (зима)

Уголок природы

Зачем люди ходят в лес

Как лесник заботится о лесе

Ягоды

Мир растений

Демонстрационные картинки (дикие животные)

Познавательное и речевое развитие (домашние животные)

Познавательное и речевое развитие (семья)

Алгоритм одевания

Цвета и оттенки

Азбука русского языка

Познавательное и речевое развитие (дикие животные)

Дети имеют право

Правила пожарной безопасности

Правила пожарной безопасности

Правила пожарной безопасности (машинки 2 шт)

Чрезвычайные ситуации

Правила дорожного движения (светофор)

Правила поведения на дороге

(дорожные знаки-1) (дорожные знаки-2)

Гражданская оборона Правила антитеррора

Правила безопасности на улице

Россия Родина Моя

С 23 февраля (отвага, честь, мужество)

С праздником 23 февраля

С праздником 23 февраля

(6 мальч. военных, 4 девочки военные, 1 мальчик полицейский, 1
летчик, 2 звезды, 1 девятка, 1 надпись «Я помню, я горжусь», 23 февраля)

Исследователи космоса

Где в природе есть вода

Профессии

Уголок здоровья

Состав числа

Уголок дежурных в природе (2 шт)

С светлым Христовым воскресеньем

Масленица

С днем России

8 марта

До свидания Детский сад (2шт)

Восьмерка (3 шт)

Обезьянка (С новым годом)

Девушка Весна

Золушка

Эльф девушка

Сивка бурка

Змей горыныч

Избушка на курьих ножках

Светофор (2 шт)

Миру- мир

1 голубь

Музыкальные инструменты

Насекомые

Геометрические фигуры

(2 девочки школа, 2 мальчика школа)

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки.

Физкультурное оборудование:

Гимнастические палки -25 шт.

Обручи – 26 шт.

Мячи малые – 50 шт.

Мячи 25 см -

Кубики- 25х2 шт.

Дуги для подлезания – 2 шт.

Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.

Конус -

Гимнастические маты – 2 шт.

Деревянные стойки – 2 шт.

Деревянная мишень - 1 шт.

Мешочки с песком

Деревянные лесенки – 2 шт.

Спортивный комплекс – 2шт.

Кегли – 20 шт.

Набивные мячи – 2 шт.

Мячи для метания в даль – 30 шт.

Длинная верёвка

Канат

Дорожка для ходьбы

Деревянная ребристая дорожка

Деревянные доски – 2 шт.