

АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛЬНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «27» августа 2024 года
года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Вольновский детский сад «Ивушка»
Приказ № 97-ОД от «27» августа 2024

Комплексно-тематическое планирование
в средней группе «Капелька»
МДОУ «Вольновский детский сад «Ивушка»
Джанкойский район Республика Крым
С 01.09.2024 по 31.05.2025года

Воспитатели:
Харченко Н.Н.
Кононова К.Н.

2024 год
Комплексно- тематическое планирование
на 2024 – 2025 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
СЕНТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» Содержание работы: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить обобщающее понятие <i>«школьные принадлежности»</i>. Развивать память, логическое мышление, внимание. Развивать воображение, учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Воспитывать привычку сообща играть и заниматься. Итоговое мероприятие: праздник «День знаний»; Выставка детских работ – поделки их природного материала		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «День знаний» <i>Создать у детей радостное настроение и положительное отношение к школе. Обобщить знания детей о празднике День Знаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</i>	Демонстрационный материал: игрушка Буратино, колокольчик, школьные принадлежности, портфель. Раздаточный материал: заготовки листочков-портфелей, цветные карандаши 2. Кубики, кегли, шнуры, платочки двух цветов (по количеству детей).
Вторник	1. Развитие речи «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 27) 2. Музыка	1. Мягкая игрушка – Лиса. Картинки с изображением детей идущих в школу .

	<i>(по плану музыкального руководителя)</i>	
Среда	1. Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. (И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.22) 2. Физкультура (в группе) Ходьбе и бег колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.	1. Пластилин, доски для лепки, стеки, пуговицы для колес, колпачки фломастеров или авторучек для трубы паровоза, салфетки бумажные и матерчатые. 2. Кубики, кегли, шнуры, мячи, платочки двух цветов (по количеству детей).

Четверг	1. Математика <i>Упражнять в определении пространственных направлений от себя; счет в пределах 5-ти. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</i> <i>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 12) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный материал: Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
Пятница	1.Рисование «Картинка на шкафчик» <i>Развивать самостоятельное творчество во время изображения предметных картинок для шкафчика с помощью цветных карандашей, делать рамку обрамление</i> <i>Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.</i> (И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20) 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», занятие № 2, стр. 20)</i>	1.Цветные карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, подставки для рисования. Книги с яркими обложками. 2.Кубики, кегли, шнуры, мячи.

2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Безопасность на дороге» (неделя безопасности) Развернутое содержание работы: Расширение знаний детей о правилах поведения на дороге и умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Итоговое мероприятие: «Страна правил дорожного движения».		
Понедельник	1. Ознакомление с природой <i>«Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города»</i> <i>Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения сигналов светофора.</i> <i>Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.</i> (Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.61) 2. Физкультура (в группе) <i>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</i>	1. Дорожные знаки, макет Игрушечного города, кукла Незнайка, игрушки (зайчонок, мишка, тигренок и т.д.), транспортные средства (машина, автобус), макеты светофоров с «неправильным» расположением световых сигналов. 2. Кубики, мячи, шнуры, флажки, набивные мячи.
Вторник	1. Развитие речи <i>«Звуковая культура речи: звуки С и СЬ»</i> <i>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)</i> (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 28) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Картины с изображением природы.
Среда	1. Аппликация . Аппликация (предметная) <i>«Поезд мчится «тук-тук тук» (железная дорога.)</i> <i>Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие</i>	1. Полоски бумаги шириной 4-5 см для разрезания на «шпалы»; узкие длинные полоски – «рельсы» (длина 20-30 см, ширина 0,5-0,7 см); листы бумаги зеленого, желтого, коричневого цвета

	полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласовывать в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 24) 2. Физкультура (в группе) <i>Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета».</i> <i>Прокатывание мячей друг другу.</i>	для фона; ножницы для детского труда с безопасными (закругленными) концами лезвий; клей и клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, простые карандаши для разметки. 2. Кубики, мячи.
Четверг	1. Математика Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. <i>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 13) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование <i>«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Конструирование из строительного материала)</i> <i>Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги».</i>	1. <i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. Демонстрационный материал: фотографии с изображением городской дороги, карточка № 1 из осеннего комплекта; набор базовых деталей (кирпичик, два полукуба, два длинных и два коротких бруска). Практический материал: у каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования двойной дорожки и набор деталей для ее «ремонта» — 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска (по выбору); игрушечная машинка.).

Пятница	1. Рисование «Осеннее дерево» Учить рисовать деревья с характерными признаками осени, правильно располагать элементы на листе в соответствии с образцом воспитателя. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 20) 2. Физкультура (на прогулке) Ходьба и бег по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. 2. Обручи, кегли, мячи.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Профессии сельского хозяйства» Содержание работы: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, агроном, животновод. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Профессии сельского хозяйства» с участием родителей		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Сельскохозяйственные профессии» Познакомить названия сельскохозяйственных профессий расширять знания о труде в деревне; 2. Физкультура (в группе) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	1. Цветные карандаши, клей, картинки с работниками сельского хозяйства, коробочки с семенами, лопаточки, «поле» - большой плоский короб с землей. 2. Шнур, мячи, стулья.
Вторник	1. Развитие речи «Яблоки и ягоды» Учить детей классифицировать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, величина), умение составлять описательный рассказ по схеме. (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.29) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Яблоки разной величины, формы, цвета, ягоды. Картина «Осенний сад». Карточки с изображением фруктов и ягод. Игрушки: медведь и кукла Маша.
Среда	1. Лепка "Большие и маленькие морковки" Учить лепить яблоки и ягоды, передавать в лепке впечатления от	1. Карточки с изображением фруктов и ягод. Пластилин, стеки, доски для лепки. Фрукты и ягоды для рассматривания.

	окружающего. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 2. Физкультура (в группе) Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд	2. Кубики, дуга, мячи.
Четверг	1. Математика Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 14) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
Пятница	1. Рисование «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить изображать дерево, передавая характерные особенности фруктового дерева. 2. Физкультура (на прогулке) Ходьба в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка). 2. Сетка (шнур), мяч большого диаметра, кубики.
4 НЕДЕЛЯ (МОНИТОРИНГ) Тема недели: «Безопасность в природе» Содержание работы: Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Итоговое мероприятие: Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)		

Понедельник	1. Ознакомление с природой «Берегите лес от пожаров!» Находить в окружающем мире знакомые предметы, выделять похожее и отличное, определять опасное и безопасное. Учить детей дифференцировать предметы на «мое», «наше», «чужое». 2. Физкультура (в группе) Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Видео «Береги природу», картинки природы, предупреждающие природные знаки 2. Малые обручи, шнур, доска.
Вторник	1. Развитие речи «Лисичка сестричка и серый волк» Продолжать знакомить с жанром сказка, эмоционально пересказывать близко к тексту хорошо знакомое произведение 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Слайды к сказке.
Среда	1. Аппликация «Знаки охраны природы» Учить с помощью аппликации изображать знаки охраны природы, аккуратно наклеивать подготовленные формы 2. Физкультура (в группе) Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места	1. ½ альбомного листа, цветная бумага, клей, кисточка, салфетки. 2. Доска, кубики, набивные мячи, дуги.

Четверг	1. Математика <i>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</i> <i>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> <i>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 14) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» (Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г.-Х. Андерсена)) <i>Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт в организации деятельности в парах и сотрудничества.</i>	<i>1. Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. 3. Демонстрационный материал: книга «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсена с иллюстрациями С. Скоп, Б. Диодорова, Б. Дехтерева, (на выбор педагога), игрушечный крот; карточка № 2 из осеннего комплекта. Практический материал: у каждой пары детей и у педагога 5–7 длинных брусков и столько же коротких для постройки лабиринта, две детали для обозначения начала и конца лабиринта (например, цилиндр и полукуб), природный материал.
---------	--	--

Пятница	1. Рисование «Красивые цветы» <i>Учить рисовать цветы разной формы, подбирать красивое цветосочетание, правильно держать кисть во время изображения округлых форм.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</i>	1. Гуашь разных цветов, бумага А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетки. 2. Мячи, кубики, шнур, кегли.
---------	---	---

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ (МОНИТОРИНГ)

Тема недели: «Я хочу быть здоровым»

Содержание работы: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Что нам осень принесла?» <i>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</i> (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 28) 2. Физкультура (в группе) <i>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</i>	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. Шнуры, короткий шнур, гимнастическая скамья, кубик или кегля.
-------------	--	--

Вторник	1. Развитие речи К. Чуковского "Мойдодыр" Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Атрибуты для инсценировки.
Среда	1. Лепка «Обручи и скакалки» Учить лепить предметы спортивного оборудования – обручи и скакалка, координировать движение руки во время раскатывание толстой и тонкой колбаски. 1. Физкультура (в группе) Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны.	Пластилин, стеки, доски для лепки. Картинки с изображением спортивного инвентаря. Гимнастическая скамейка, мешочки, косичка.
Четверг	1. Математика Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 15) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (10 шт. для каждого ребенка).

Пятница	1.Рисование «Бежит река» <i>Учить изображать водный объект речка и растения этой среды, учить соотносить количество воды и краски для получения необходимого цвета.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</i>	Гуашь разных цветов, бумага А4 белого цвета, кисти, банка с водой, салфетки. Сетка, мяч, шнур, кегли, мячи.
2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Крымский лес» Мониторинг Развернутое содержание работы: формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. Развивать умение замечать красоту крымской природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Итоговое мероприятие: выставка «поделка из листьев (природного материала)		
Понедельник	1.Ознакомление с природой <i>«Что растет и кто живет в Крымском лесу»</i> <i>Уточнить представления дошкольников о Крымском лесу как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы, грибы) и животные (звери, птицы, насекомые, земноводные).</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</i>	иллюстрации «Дикие животные и птицы», экран, ноутбук, слайды, звукозапись голосов животных и птиц, костюмы для инсценировки, краски гуашевые, кисти. Шнуры, обручи, мячи.

Вторник	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки З и Зь» Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 32) 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Аудиозапись «В. Бианки «Лесные домишки», ноутбук, презентация PowerPoint.
Среда	1. Аппликация «Ковёр доброго волшебника» <i>Учить делить фигуру на нужное количество частей с помощью ножниц, выкладывать узор по контуру формы и в середине</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными</i>	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетки. Обручи, набивные мячи, кегли.

Четверг	1. Математика <i>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 17) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Замок доброго волшебника» <i>Продолжать учить выполнять постройки многоэтажных зданий, правильно называть строительный материал и его качества</i>	Двухступенчатое лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник. Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов.
Пятница	1. Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...» - <i>рисование модульное (ватными палочками или пальчиками)</i> <i>Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом</i>	Краски гуашевые (красного, оранжевого, зелёного, жёлтого цвета), цветные карандаши, ½ А4 тонированной бумаги (голубого, синего, бирюзового, фиолетового цвета) для свободного выбора фона, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой, подставки или клеёнки для ватных палочек

	<i>ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</i> (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48) 2. Физкультура (на прогулке) <i>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</i>	Мячи, дуги, шнуры, бруски.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Семья» МОНИТОРИНГ Содержание работы: Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Итоговое мероприятие: Составление семейного герба		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим "Моя семья" <i>Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом. Прыжки на двух</i>	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки». Обручи большого диаметра, дуга, мячи.

	ногах через 4-5 линий. Подбрасывание мяча двумя руками.	
Вторник	1. Развитие речи Обучение рассказыванию по фотографиям "Моя семья!" Продолжать знакомить с традициями семьи. Формировано умение составлять последовательный рассказ. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Фотографии семьи. Иллюстрации из серии «Моя семья», ноутбук, презентация «Традиции семьи».
Среда	1. Лепка «Праздничный пирог» Учить лепить предметы на круглой основе из солёного теста, сочетать круглые и продолговатые формы, проявлять творчество в оформлении 1. Физкультура (в группе) Ходьба и бег между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пластилин, доска для лепки, стеки. Подносик для размещения вылепленных детьми пирогов. Шнуры, обручи, кубики.

Четверг	1.Математика <i>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери. Раздаточный: дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты.
Пятница	1.Рисование «Мама на прогулке» <i>Учить рисовать человека в длинном платье, создавать фон рисунка из природных объектов, продолжать учить чётко прорисовывать контуры предметов, заполнять пространство нужной краской</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба и бег колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</i>	Бумага размером ½ альбомного листа, краски, кисти, банки с водой, салфетки. Иллюстрации из серии «Моя семья» Дуга, кегли, кубики, набивные мячи.
4 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Осень» Развернутое содержание работы: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ – поделки их природного материала		

Понедельник	1.Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 30) 2. Физкультура (в группе) Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке Мячи, шнур, кубики.
Вторник	1.Развитие речи «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек» Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 34) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Разрезные картинки по произведению. Письмо для детей группы.

Среда	1. Аппликация <i>«Тучи по небу бежали» (аппликация-мозайка с элементами рисования)</i> <i>Познакомить детей с техникой аппликативной мозайки. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</i> (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52) 2. Физкультура (в группе) <i>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер</i>	Аппликация - мозайка «Тучи» выполненная воспитателем. Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации-мозайки; ножницы, клей, клеевые кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки Корзина, мячи, скакалки, гимнастические скамейки.
Четверг	1. Математика <i>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</i> <i>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник. Раздаточный: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.

	представлений», занятие № 4, стр. 19) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	
Пятница	1. Рисование «Дом, в котором я живу» <i>Учить детей рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, окон.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</i>	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши. Кубики, гимнастическая скамейка.
НОЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ		
1 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Многонациональный Крым» Развернутое содержание работы: Расширять и углублять знания детей о родном крае. Знакомить дошкольников с народами Крыма, с их традициями, культурой, бытом, народными костюмами. Формировать социальные навыки толерантного поведения. Воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою Родину. Итоговое мероприятие: развлечение посвященное Дню народного единства		

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Из чего сделаны предметы» <i>Продолжать знакомить со свойствами разных предметов – металл, дерево, бумага, учить проводить не сложные экспериментальные действия, делать простые заключения</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</i>	1. Стол накрытый клеенкой, стаканы с водой, гуашь, кисть, таз с водой, волшебная палочка, бумажные цветы, металлический ключ, карандаш, лист картона с магнитом, салфетки. 2. Кубики, кегли, шнуры, платочки двух цветов (по количеству детей).
Вторник	1. Развитие речи «Многонациональный Крым» <i>Расширять и углублять знания детей о родном крае. Знакомить дошкольников с народами Крыма, с их традициями, культурой, бытом, народными костюмами. Формировать социальные навыки толерантного поведения. Воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою Родину.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Карта Крыма, куклы в национальных костюмах, деревянные фигурки животных, кукла мотанка, матрешка, дымковские, филимоновские игрушки, украинский венок, презентация по теме

Среда	1. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты» <i>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</i> (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28) 2. Физкультура (в группе) <i>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках</i>	1. Пластилин, доки для лепки, стеки, салфетки. Картинки из серии «Овощи, фрукты» 2. Кубики, кегли, шнуры, мячи среднего диаметра.
Четверг	1. Математика <i>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</i> <i>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 21) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Демонстрационный материал: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, магнитная доска, конверт, квадрат, треугольник. Раздаточный: плоские изображения бантиков по 3 шт. на каждого ребенка.

Пятница	1. Рисование «Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31) 2. Физкультура (на прогулке) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1. ½ А4, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетка на каждого ребенка 2. Шнуры, мячи среднего диаметра, кегли.
2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Знаменитые люди» Содержание работы: Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Итоговое мероприятие: Выставочный зал «Литература, живопись»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19) 2. Физкультура (в группе) Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли).	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. 2. Кубики, набивные мячи, кегли.

	<i>Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</i>	
Вторник	1. Развитие речи «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 39) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Картины с изображением игрушек.
Среда	1. Аппликация «Большой дом» <i>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</i>	1. Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка). 2. Мячи среднего диаметра, мячи большого диаметра.

Четверг	1. Математика <i>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 23)</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Книжка – малышка» <i>Учить выполнять конструирование из бумаги, дополнять работу аппликацией</i>	1. Демонстрационный материал: Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. Раздаточный: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. на каждого ребенка). 3. Бумага, ткань, ленточки, цветная бумага, клей, ножницы, кисти, салфетки, клеенка.
Пятница	1. Рисование «Семья неваляшек» <i>Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48)</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</i>	1. Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка). 2. Гимнастическая скамейка, мячи.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Поздняя осень» Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), помогающие раскрыть красоту поздней осени. Итоговое мероприятие: Праздник Осени		

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Петрушка идет трудиться!» <i>Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.</i> <i>Продолжать знакомить с характерные признаки времени года, состояния погоды, растений, поведения животных; получить представления о характерных изменениях, которые происходят с погодой, растениями и животными в это время года, сезонную сельскохозяйственную деятельность людей. (О.В.Дыбина, стр.21)</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.</i>	1. Картинки с изображением орудий труда (грабли, лопата, лейка) или игрушечные грабли, лопата, лейка; цветочный горшок; кукла Петрушка; ширма. 2. Кубики, мячи.
Вторник	1. Развитие речи <i>Учить последовательно рассматривать картину из серии «Осень» - «Поздняя осень». Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картине по вопросам воспитателя, находить изменения в природе.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Картинки из серии «Осень» - «Поздняя осень». Репродукции картин знаменитых художников.
Среда	1. Лепка «Грибочки для белочки» <i>Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</i>	1. Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Глина, доска для лепки. 2. Кегли, кубики, большой мяч.

Четверг	1. Математика <i>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> <i>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 24) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный материал: пирамидки с колечками разного цвета, веревка, физкультурная палка. Раздаточный: рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.
Пятница	1. Рисование <i>«Как мы гуляли в осеннем лесу»</i> <i>Учить выполнять сюжетное рисование нетрадиционным способом, передавать красоту осенней природы, создавать фон рисунка.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</i>	1. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка, поролон. 2. Гимнастическая скамья, флажки.

4 НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Транспорт»

Развернутое содержание работы: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.

Итоговое мероприятие: мероприятие ко Дню матери

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим « Как нам транспорт помогает» <i>Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно – эстетические чувства в общении друг с другом и в игре</i> (Т.Н. Вострухина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 74) 2. Физкультура (в группе) <i>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову.</i>	Панорама дорога, игрушки – транспорт. 2. Гимнастическая скамейка, кубики.
-------------	---	---

Вторник	1. Развитие речи «Виды транспорта» <i>Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения - наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.</i> (Авторский конспект) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Почтовый конверт с письмом из деревни Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля - грузовой и пассажирский, д/игра «Четвертый лишний».
Среда	1. Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбачки лодки вышли в море», «Яхты на озере») <i>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</i> (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35) 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</i>	1. Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). 2. Мешочек с песком, кегли.
Четверг	1. Математика <i>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</i> <i>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</i>	1. Демонстрационный материал: игрушечный петушок, 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный: двухполосные карточки, плоские изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. на

	<i>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 25) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Мебель для комнаты» <i>Учить выполнять постройки мебели, необходимой для комнаты, использовать знакомые приёмы построения, самостоятельно подбирать материал по цвету</i>	каждого ребенка), карточки с изображением частей суток. 3. Коробки разной формы и размеров, цветная бумага, картон, клей, кисточки, ножницы, клеенки. Картинки с изображением мебели.
Пятница	1. Рисование Декоративное рисование «Украшение фартука» <i>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Развивать пластику и равновесие во время ходьбы по канату в разных направлениях (по прямой, зигзагом и т.д.)</i>	1. Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты фартуков (на каждого ребенка). 2. Канат, флажки, гимнастическая скамейка.
ДЕКАБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Культура» Содержание работы: Прививать этические и эстетические чувства во время организации игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, любовь к чтению. Итоговое мероприятие: Вечер «Музыкальная шкатулка» с участием родителей		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Культура людей, живущих в Крыму» <i>Познакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму. Развивать интерес к незнакомой речи, позитивно эмоционально реагировать на нее.</i>	1. Фотоальбом «Крым Родной Край». Иллюстрации с изображением особенностей культуры разных народов, проживающих в Крыму.

	2. Физкультура (в группе) <i>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</i>	2. Кубики, гимнастические палки, шнур, бруски.
Вторник	1. Развитие речи «Звуковая культура речи : звук Ш» <i>Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Иллюстрации из серии «Игрушки». Игрушка «Неваляшка».
Среда	1. Лепка «Угощение для кукол» <i>Учить передавать в лепке выбранный объект, используя освоенные ранее приемы.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.</i>	1. Пластилин, доска для лепки. Поднос для размещения вылепленных детьми угощений. Стеки. 2. Шнуры, кубики, набивные мячи.
Четверг	1. Математика <i>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая ленты, зеленая короткая и узкая лента.
Пятница	1. Рисование «Снежинка» <i>Учить изображать узор снежинки,</i>	1. Альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки. Иллюстрации с

	<i>проводя тонкие линии кончиком кисти в разных направлениях, проявлять творчество, умение соотносить количество воды и краски для получения оттенков синего.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Учить перестраиваться в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</i>	изображением различных видов снежинок. Снежинки вырезанные из бумаги. 2. Короб, мячи малого диаметра, кубик, гимнастическая скамейка.
2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Дикие, домашние животные и птицы» Развернутое содержание работы: Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Заюшкина избушка».		
Понедельник	«Скоро зима!» «Беседа о жизни животных в лесу» <i>Дать детям представления о жизни домашних и диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе, воспитывать бережное отношение к животным.</i> (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38, 41) 2. Физкультура (в группе) <i>Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке (ширина 20 см).</i>	1. Панорама деревенского двора, леса, игрушки – домашние и дикие животные, деревянные атрибуты – будка, загон, картинка с изображением стога сена, бумажные силуэты животных. 2. Кубики, набивные мячи, мячи среднего диаметра.

Вторник	1. Развитие речи «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	Слайды к сказке. Шапочки-маски для драматизации.
Среда	1. Аппликация «Весёлая открытка» Учить детей создавать позитивную картинку – открытку, самостоятельно подбирать цвет бумаги и формы предметов для передачи позитивного настроения 2. Физкультура (в группе) Ходьба колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1. Плотная бумага ½ альбомного листа. Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенка. 2. Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.
Четверг	1. Математика Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование	1. Демонстрационный материал: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины. Раздаточный: круги (по 5 шт. на каждого ребенка), "снежные комочки", "ледяные дорожки".

	элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 29) 1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Конструирование (совместная свободная деятельность) «Как наши пальчики стали театром» (Конструирование из бумаги и других материалов) Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами.	3. Демонстрационный материал: куклы для пальчикового театра (по выбору педагога); карточка № 1 из зимнего комплекта (средняя группа) и карточка № 6 из летнего комплекта (вторая младшая группа). Практический материал: бумажные прямоугольники разного цвета размером 7х5 см; мягкая проволока; детали, вырезанные педагогом из бумаги или фантиков, клей, клеенки.
Пятница	1. Рисование «Весёлый гномик» Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. 2. Физкультура (на прогулке) Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи»	1. Гномик (объемный), бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. 2. Набивные мячи, мячи среднего диаметра, кубики.

3 НЕДЕЛЯ

Тема недели: «Зимняя лаборатория»

Развернутое содержание работы: Расширять представления детей о зиме.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимушка-зима»

Понедельник	1.Ознакомление с природой <i>«Почему растаяла Снегурочка?»</i> <i>Расширять знания детей о свойствах воды, снега и льда.</i> <i>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</i> (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45) 2. Физкультура (в группе) <i>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу поточным способом двумя колоннами.</i>	1. Снегурка кукла, снег в емкости, лёд в формочках, снежинки вырезанные из бумаги, тёмный лист бумаги для выкладывания снежинок. Тёмные листы бумаги на каждого ребёнка. 2. Кубики, мячи среднего диаметра, дуги.
Вторник	1.Развитие речи <i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i> <i>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, составлять рассказ из 2- 3 предложений</i> 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Иллюстрации из серии картинок «Мое поведение».
Среда	1. Лепка <i>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке)»</i> <i>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы</i>	1.Пластилин, стеки, доска для лепки.

	лепки, усвоенные ранее. 1. Физкультура (в группе) <i>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</i>	2. Кубики, гимнастическая скамейка.
Четверг	1. Математика <i>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 30) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный: шары, цилиндры, набор парных предметов, большой и маленький мяч.
Пятница	1. Рисование «Наша нарядная елка» <i>Учить изображать гуашевыми красками хвойное дерево с помощью зубной щётки и наряжать его игрушками разной формы.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча.</i>	1. Альбомные листы бумаги, краска гуашь, кисти, палитра, стаканы с водой, салфетки, зубные щетки. 2. Гимнастическая скамейка, обручи.
4 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Новый год» Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Итоговое мероприятие: новогодний праздник		

Понедельник	1.Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» <i>Расширять знания детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</i>	1. Снегурка кукла, снег в емкости, лёд в формочках, снежинки вырезанные из бумаги, тёмный лист бумаги для выкладывания снежинок. Тёмные листы бумаги на каждого ребёнка. 2. Кегли, обручи, канат.
Вторник	1.Развитие речи «Конкурс чтецов» <i>Продолжать изучать выразительно читать наизусть стихотворения о зиме и празднике Новый год, различать жанры литературы рассказ и стихотворение</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Ноутбук, презентация «Новый Год в разных странах», видео, музыка.

Среда	1. Аппликация «Праздничная елочка» <i>(поздравительная открытка)</i> (аппликация с элементами рисования) <i>Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.</i>	Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) – на выбор детям; ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Несколько высокохудожественных открыток, изготовленных промышленным способом; 3-4 открытки с елочками, выполненные воспитателем накануне занятия; настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней елки.
Четверг	1. Математика <i>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр). 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» (Конструирование из цветной бумаги по схеме) <i>Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой».</i>	1. Демонстрационный: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, наборы игрушек. Раздаточный: набор фигурок (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). Демонстрационный материал: китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ). Практический материал: бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета размером (ориентировочно) 21х15 см (для этого педагог заранее делит пополам стандартные листы бумаги); ножницы; клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые салфетки, клеенки.

	Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами.	
Пятница	1. Рисование «Морозные узоры (зимнее окошко)» - декоративное рисование по мотивам кружевоплетения Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. 2. Физкультура (на прогулке) Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.	1. Листы бумаги в форме квадрата 20х20 см насыщенного голубого цвета одного размера и формата для всех детей, гуашевые краски белого и синего цвета, палитры для смешивания цветов (или квадраты плотной бумаги или картона), тонкие кисти, баночки с водой, салфетки бумажные или матерчатые; обложка для коллективного альбома «Морозные узоры» или элементы для оформления выставки в виде зимнего окошка с морозными узорами на стекле (например, рамка вокруг всех рисунков) 2. Мячи, канат.
ЯНВАРЬ		
2 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Зима» Содержание работы: Расширять представления детей о зиме. Итоговое мероприятие: Лаборатория Дедушки Мороза		

Понедельник	1.Ознакомление с природой «Состояния воды» <i>Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Учить ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</i> <i>Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей во время простых игр – эстафет</i>	1. Символы: картонный синий квадрат - "лед"; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки - "вода"; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи. 2. Мячи малого диаметра, гимнастическая скамейка.
Вторник	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: звук ж» Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 49) 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1.Картинки "зимние развлечения".

Среда	1. Аппликация «Улица в снегу» <i>Учить выполнять аппликацию, составлять предмет – дом, из геометрических фигур путём разрезания пополам и по диагонали, заполнять фон обрывной аппликацией</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее.</i>	1. Лист формата А1. Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка. 2. Мячи малого диаметра, кубики.
Четверг	1. Математика <i>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 34)</i> 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Мост через реку» <i>Учить строить мост; закреплять умение анализировать образцы построек. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</i>	1. Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный: карточки с двумя окошками; простой карандаш, наборы геометрических фигур. 3. Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.

Пятница	1. Рисование «Развесистое зимнее дерево» <i>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.</i>	1. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные восковые мелки. 2. Кубики, шнур, мячи среднего диаметра.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Безопасность зимой» Развернутое содержание работы: Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимнее время года. Познакомить детей с опасными ситуациями в зимнее время года. Развивать интерес детей к собственной безопасности. Знакомство с понятиями «опасно», «гололёд», «можно - нельзя», «осторожность», «металлические предметы». Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. Итоговое мероприятие: рисование «Деревья в снегу»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Труд взрослых зимой» <i>Познакомить с трудом взрослых в зимний период, безопасное поведение на льду и во время зимних развлечений на прогулке</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</i>	1. Наглядно-дидактическое пособие "Профессии". Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам" - "Зима". Презентация "Безопасное поведение на льду" 2. Шнуры, кубики, косички, гимнастическая скамейка.

Вторник	1. Развитие речи «Снегурочка» <i>Раскрывать красоту зимней природы и быт русского народа через произведение «Снегурочка», эмоционально передавать понравившиеся эпизоды через инсценировку.</i> 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Ноутбук, презентация к сказке "Снегурочка"
Среда	1. Лепка «Зайка беленький сидит» <i>Учить изображать животных – зайца, делить пластилин на нужное количество частей, использовать метод вытягивания из цельного куска – уши, нос.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»</i>	1. Пластилин, доска для пластилина, стеки. Картинка с изображением зайца. 2. Шнуры, мячи.

Четверг	1. Математика <i>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> <i>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 35) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки, музыкальные инструменты. Раздаточный: круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка)
Пятница	1. Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках» - рисование по представлению <i>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Учить в перепрыгивать через препятствия в метании малых мячей на дальность.</i>	1. Листы бумаги тёмно – голубого, синего, фиолетового, сиреневого, чёрного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм. 2. Мячи малого диаметра, бруски (высота не более 6-10 см).
4 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Природа зимой» Содержание работы: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Итоговое мероприятие: развлечение «Едем в гости к Дедушке Морозу»		
Понедельник	1. Ознакомление с природой «Волшебная снежинка» <i>Уточнить и расширить представления</i>	1. Чашки с водой и снегом; - бумажные снежинки; - подносы;

	о снежинке. Закрепить знание о свойствах снега. 2. Физкультура (в группе) Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	- прозрачные сосуды (кувшины с чистой водой). - краска- белая, красная, синяя; - стаканчики для проведения опытов; 2. Мячи среднего диаметра, шнур, кубики
Вторник	1. Развитие речи «Рассказ о зиме» Обобщать и систематизировать представления детей о зиме. Составлять описательный рассказ о времени года (зима) с использованием наглядных пособий. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Сюжетные картинки, мнемотаблицы, игрушка медвежонок, мяч. «заколдованные» картинки / с нарисованным зимним пейзажем белым восковым мелком/, звуки природы «метель, вьюга».
Среда	1. Аппликация «Деревья в снегу» Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. закрепить технику наклеивания 2. Физкультура (в группе) Ходьба и бег между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	1. Цветная и белая мягкая бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, кисточки, белая краска. 2. Обручи, кубики, флажки.
Четверг	1. Математика Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать	1. Демонстрационный: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур. Раздаточный: прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки.

	<i>предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</i> (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 36) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Конструирование «Как мы вместе строили высокую горку» (Конструирование из кирпичиков и пластины) <i>Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.</i>	3. Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии с изображением горки; карточка № 8 из зимнего комплекта. Практический материал у каждой пары детей деталей: две-три пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и другие строительные детали (достаточно свободный набор). Для обыгрывания построек: небольшие игрушки или человечки, вылепленные детьми из пластилина.
Пятница	1. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» <i>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</i>	1. 1/2 альбомного листа, цветные карандаши, картины с изображением елки зимой. 2. Гимнастическая дуга, бруски, мячи.
ФЕВРАЛЬ		

1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Мальчики и девочки» Содержание работы: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Итоговое мероприятие: Фестиваль «Талантливые дети»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим "Улыбки девчонок и мальчишек" <i>Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочки.</i> <i>Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</i>	1. Бумажные кукла-мальчик и кукла-девочка, бумажная мужская и женская одежда, игрушка-сердечко, шапочки пчел и цветов, картинки, волшебная палочка, красивая коробка 2. Шнур, гимнастическая скамья, обруч.
Вторник	1. Развитие речи «Когда я был маленьким...» <i>Учить составлять рассказы из личного опыта по картинкам и условной схеме, знать основные части рассказа – зачин, кульминация, развязка.</i> 1. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Наглядно-дидактическое пособие "Я - человек"

Среда	1. Лепка <i>«Девочка в длинной шубе»</i> Учит передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. 2. Физкультура (в группе) Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше.	1. Пластилин, доска для лепки, стека. Кукла в длинной шубке. 2. Мячи, флажки, шнур
Четверг	1. Математика Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Учит сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 37) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный: красные и синие карандаши.
Пятница	1. Рисование <i>«Нарисуй своего друга (подругу)»</i> Учит рисовать фигуру человека в одежде, последовательно за воспитателем, изображать округлые формы кончиком кисти, аккуратно закрашивать пространство одежды. 2. Физкультура (на прогулке) Повторение пройденного материала.	1. Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, салфетка, кисти. 2. Гимнастическая скамейка, мячи, дуги, кубики.

2 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Наша армия» Содержание работы: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Итоговое мероприятие: Встреча с интересными людьми (профессия военный)		
Понедельник	1.Ознакомление с природой «Природа России» <i>Формировать представление о красоте и разнообразии природы нашей страны, воспитывать бережное отношение к ней</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</i>	1. Картинки с изображением растительного и животного мира России, фотографии природы России и аудиозаписью песни о России (по выбору воспитателя, карта России, иллюстрированный атлас «Животный мир». 2. Кубики или кегли, мешочки с песком, шнуры.
Вторник	1.Развитие речи «Военные рассказы» <i>Учить внимательно слушать рассказы о войне, понимать содержание произведения, беседовать и рассуждать на тему войны, познакомить с крымскими авторами, которые писали для детей о войне</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Серия наглядно-дидактический материал «Рассказы по картинкам» - «Защитники Отечества»

Среда	1. Аппликация «Открытка для папы» Учить делать открытку для пап и дедушек с помощью аппликации, аккуратно наклеивать символику и украшать рамку открытки 2. Физкультура (в группе) Продолжать учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте	1. Полоски цветной бумаги разных цветов, бумага $\frac{1}{2}$ альбомного листа, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка. 2. Гимнастическая скамейка, мячи, кубики.
Четверг	1. Математика Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Конструирование «Как мы построили тоннель для своей машины» (Конструирование-экспериментирование по двум условиям) Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию.	1. Демонстрационный: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. 3. Демонстрационный материал: иллюстрация или фотография с изображением тоннеля (ИКТ). Практический материал у каждой пары или тройки детей: игрушечная машина (по выбору самих детей) и набор строительных деталей для конструирования тоннеля по условию (размеру машины): кирпичики, полукубы, длинные бруски, длинные пластины, арки и др.

Пятница	1. Рисование «Украсим полоску флажками» <i>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала</i>	1. Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши. 2. Мячи, шнуры, набивные мячи, кубики.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Защитники отечества» Содержание работы: Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Итоговое мероприятие: Театрализация по русским былинам		
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим «Наша армия» <i>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37)</i> 1. Физкультура (в группе) <i>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</i>	1. Карандаш гвоздь ложки (деревянная, металлическая) картинки с изображением деревьев. Раздаточный материал: деревянные брусочки; тазик с водой; металлические пластины, гвоздь, скрепка; спил дерева; спички 2шт; кисточка; гуашь; лупа. 2.Кубики, флажки, шнуры.

Вторник	1. Развитие речи «Наши защитники» <i>Учить детей составлять рассказ, опираясь на прочитанные произведения и экскурсии. Совершенствовать умение логически выстраивать ответ на вопрос воспитателя, правильно строить предложения.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Наглядно-дидактический материал «Рассказы по картинкам» - «Защитники Отечества»
Среда	1. Лепка «Самолет» <i>Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</i>	1. Пластилин, доска для лепки, стека. 2. Обручи, стулья, мячи.
Четверг	1. Математика <i>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 40)	1. Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами, картинки с изображением героев мультфильма "Простоквашино". Раздаточный: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.

	2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Пятница	1. Рисование "Военный вертолет" Учить детей рисовать военный вертолет поэтапно акварельными красками; развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику; ; формировать умение самостоятельно обогащать сюжет рисунка 2. Физкультура (на прогулке) Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.	1. Акварельные краски, кисточки, баночка-непроливайка, салфетка на каждого ребенка, альбомный лист, образец рисунка, набор картинок "Военные вертолеты" 2. Гимнастическая скамейка, шнуры, кубики, мячи.
4 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Дружат мальчики и девочки» Развернутое содержание работы: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы-друзья»		
Понедельник	1.Ознакомление с природой «Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24) 2. Физкультура(в группе) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Карточки лото с изображением сказочных героев 2. Мячи малого диаметра, гимнастическая скамейка.

Вторник	1. Развитие речи «Показательный ребёнок» <i>Познакомить с творчеством М.Зощенко через произведение «Показательный ребёнок», учить оценивать поступки в беседе с воспитателем и однолетками</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	Наглядно-демонстрационный материал «Мое поведение»
Среда	1. Аппликация «Ваза для цветов» <i>Учить выполнять аппликацию в форме мозаики, заполнять пространство формы мелкими геометрическими фигурами – треугольники, разрезать квадрат по диагонали</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</i>	1. Иллюстрации с изображением красивых цветов в вазах. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка. 2. Мячи, гимнастическая скамейки.
Четверг	1. Математика <i>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 41)</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Пирог для гостей» <i>Учить выполнять постройку по замыслу, совмещать разные виды строительного</i>	1. Демонстрационный материал: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный: набор игрушек: кубик, машина, пирамида, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов). 3. Игрушка-пирог из атрибутов к игре «Магазин», дощечка, салфетка (по количеству детей, кукла, кукольный стол с чайным набором. Строительные наборы.

	<i>материала, проявлять творчество.</i>	
Пятница	1. Рисование «Украшение платочка» Знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. 1. Физкультура (на прогулке) Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2. Физкультура (на прогулке)	1. Дымковские барышни, краски гуашь, квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банки с водой, салфетки. 2. Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, кубики.
МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Мамины помощники» Содержание работы: Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Итоговое мероприятие: праздник «День 8 марта»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «В мире пластмассы» Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. 2. Физкультура (в группе) Ходьба с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	1. Кусочки продуктов с разными вкусами (банан, апельсин, шоколад, лимон, лук, морковь, варенье смородиновое и грушевое, орехи, хлеб, семечки, чеснок, петрушка, солёный огурец). Демонстрационный материал: «Уход за зубами», «Зоны языка». 2. Гимнастические палки, гимнастические скамейки, кубики, мячики.

Вторник	1. Развитие речи «А. Барто "Я знаю, что надо придумать"» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать". Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Портрет Агнии Барто, картинки к стихам А. Барто, сундучок, «волшебная палочка»
Среда	1. Лепка «Мисочка» Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивание их пальцами. 2. Физкультура (в группе) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м).	1. Пластилин, доска для лепки, стеки. 2. Гимнастическая скамейка, кубики.
Четверг	1. Математика Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 42) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Демонстрационный материал: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану. Раздаточный: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

Пятница	1. Рисование «Украсим кукле платице» <i>Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков с песком; повторить игровые упражнения.</i>	1. Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. 2. Мешочки с песком, гимнастические скамейки.
2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Народная игрушка» Содержание работы: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Итоговое мероприятие: Выставка народной игрушки		
Понедельник	1.Ознакомление с природой «Волшебная глина» <i>Познакомить с различными изделиями из глины и ее свойствами, дать представления о глине и её использовании в изготовлении посуды и народной игрушки. Обогащение знаний о труде гончара.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и бега враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</i>	Емкости с землей, песком, глиной, лупы, сосуд с водой. Подносы с глиной (сухая и мокрая), салфетки влажные, доски для лепки. Фаянсовая и глиняная посуда, горшки, игрушки, подсвечники. Иллюстрации с изображением ремесленников и инструментов, с помощью которых они работали.
Вторник	1.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук Щ - Ч» <i>Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Ноутбук, презентация «Народные игрушки» 2. Шнуры, кубики.

Среда	1. Аппликация «Медведь Топтыгин» <i>Учить украшать аппликацией игрушку с подвижными деталями, с помощью аппликацию придавать выразительность образа – улыбка</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске.</i> <i>Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</i>	1. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенка. 2. Скакалки, гимнастические скамейка, кубики.
Четверг	1. Математика <i>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 44) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Как лоскутки стали узелковыми куклами» (Конструирование из бытовых материалов) <i>Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию</i>	1. Демонстрационный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Раздаточный материал: наборы геометрических фигур. Демонстрационный материал: карточка № 6 из зимнего комплекта; куклы «бабушка» и «дедушка». Практический материал у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут тонкой одноцветной ткани (хлопчатобумажной, шелковой) или марли (на лоскутках сделаны метки); пучок шерсти для бороды куклы- дедушки; треугольный лоскуток для косынки куклы- бабушки

Пятница	2. Рисование "Матрешка" <i>Учить изображать предмет с натуры, последовательно изображать детали в середине листа, аккуратно наносить мелкие детали кончиком кисти.</i> 1. Физкультура (на прогулке) <i>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</i>	1. Краски гуашь, альбомные листы, кисти, салфетки, баночки с водой. 2. Мешочки с песком, шнуры.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Профессии» Развернутое содержание работы: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим, расширять представление детей о профессиях, формировать знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд. Итоговое мероприятие: Составление книжки – раскладушки «Профессии моих родителей»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «В гостях у музыкального руководителя» <i>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</i>	2. Образцы песка и глины в стаканчиках или неглубоких емкостях, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы. 1. Обручи, шнуры, мячи.

Вторник	1. Развитие речи «Магазин игрушек» Учить детей рассказывать о мало известной профессии – гончар при помощи картинок. Совершенствовать умение правильно строить предложения при ответе на вопрос воспитателя, учить задавать вопрос о непонятных предметах «Как называется предмет, у которого есть...?» 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Картинки изображением профессии гончара.
Среда	1. Лепка «Козленочек» Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки. 2. Физкультура (в группе) Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь).	1. Пластилин, доска для пластилина, стеки на каждого ребенка). 2. Шнур, мячи.

Четверг	1. Математика <i>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> <i>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 45) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величины.
Пятница	1.Рисование <i>«Хохлома на подносе»</i> <i>Продолжать знакомить с декоративным рисованием, познакомить с изделиями Хохломы, изображать в круге простые узоры этой росписи – цветок, листья</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба, чередуя с прыжками, ходьба с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</i>	2. Наглядно-демонстрационный материал «Хохломская роспись». Вырезанные из белой бумаги овалы (подносы), краски гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки. 1. Мячи, кубики.
4 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Культура народов Крыма» Содержание работы: Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с культурой народов Крыма. Итоговое мероприятие: Ярмарка народных игр		

Понедельник	1.Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга» <i>Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</i>	Картинки с изображением природных зон Крыма; насекомых 2. Гимнастическая скамейка, мячи, набивные мячи.
Вторник	1.Развитие речи «Легенды Крыма» <i>Познакомить художественными произведениями прошлого- легенды, сказки («Медведь-гора», «Илья Муромец», «Рукавичка»). Через литературные произведения мы познаем культуру и быт крымского, русского и украинского народа.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Фотоальбом «Крым Родной Край». Иллюстрации с изображением пейзажей Крыма.
Среда	1. Аппликация «Природа в иллюстрации» <i>Учить выполнять аппликацию из природного материала по мотивам знакомых сказок, учить аккуратно наклевать детали хрупкой конструкции – сухие листья и т.д.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Продолжать учить прокатывать мяч в заданную цель (игрушка, кегли), развивать глазомер.</i>	1. Сухие листья, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетка, клеенка. 2.Кегли, мячи, шнуры.

Четверг	1. Математика <i>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 46) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Как наши рукавички стали театральными куклами» (Конструирование из бытового материала по замыслу) <i>Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами.</i>	1. Демонстрационный: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб. Раздаточный: двухполосные карточки, поднос, бабочки. Демонстрационный материал: карточка № 3 из весеннего комплекта; подборка театральных кукол (н-р, заяц, медведь, лиса, собака, кошка), три- пять непарных рукавичек для игры в ассоциации «На что похоже?», «В кого можем превратить?». Практический материал: вязаные и текстильные рукавички разного цвета (на выбор детям), пуговицы, бусины, шерстяные нитки, лоскутки, цветная бумага, фольга, мягкая проволока, фломастеры.
Пятница	1. Рисование «Нарядная блузка» <i>Продолжать знакомить с национальными костюмами народов Крыма, элементами вышивки на костюме, учить украшать платье узором из крестиков с помощью зубочисток</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине</i>	1. Вырезанные из белой бумаги блузки, краски гуашь, банки с водой, кисти, зубочистки. 2. Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком.
АПРЕЛЬ		

1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Весна» Содержание работы: Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Итоговое мероприятие: Викторина «Пришла, весна красна»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим "Весенние месяцы" <i>Расширить представления детей о сезонных изменениях весной.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Бег на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</i>	1. Таблички , картинка, карточки, ИКТ-презентация, 2. Шнур, мячи, кубики.
Вторник	1. Развитие речи "Одуванчик" <i>Составление рассказов по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Картина «Одуванчики», схема рассказа

Среда	1. Лепка <i>«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</i> Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. 2. Физкультура (в группе) Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	1. Пластилин, доска для пластилина, стеки. 2. Флажки, шнуры.
Четверг	1. Математика Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 2, стр. 48) 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Демонстрационный материал: строительный материал, шары, цилиндры, кубы.

Пятница	1.Рисование «Весенний сад» <i>Учить изображать простой сюжет весенней картины – деревья с листочками, показать технику рисования дерева и способ примакивания во время изображения листьев.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз.</i> <i>Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через шнуры</i>	1. Бумага для рисования желтого и зеленого цветов, размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка. 2. Дуга, шнуры, мячи.
2 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Весенние работы» Содержание работы: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: Экологическая тропа (обозначение природных объектов участка)		
Понедельник	1. Ознакомление с природой «Чем живёт село» <i>Продолжать знакомить с бытом и жизнью села, видами производства в сельской местности (овощеводство, животноводство и т.д.)</i> 1. Физкультура (в группе) <i>Ходьба попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.</i>	1. Ноутбук, презентация «Сельская жизнь» 2. Мячи, шнур, кегли.

Вторник	1. Развитие речи «Все профессии важны» <i>Продолжать знакомить с жанром поэзия на примере творчества С.Михалкова, раскрыть важность труда взрослых и желание помогать им.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Наглядно-демонстрационный материал «Профессии»
Среда	1. Аппликация «Волшебный сад» <i>Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.</i>	1. Ватман А1, бумажные кружки разных цветов (диаметр 6 см), квадраты и прямоугольники разного цвета. Клей, ножницы, салфетка, клеенка. 2. Бруски, шнуры, мячи.

Четверг	1. Математика Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Конструирование «Вот какие разные у нас звездолеты» (Конструирование из строительного материала) Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня».	1. Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги, настольный театр, аудиозапись мелодии к "Спокойной ночи, малыши!" 3. Демонстрационный материал: иллюстративный материал для ознакомления детей с космосом и космическим транспортом (ИКТ). Практический материал: кубики, кирпичики, полукубы, цилиндры, конусы, бруски, уголки и другие детали (для свободного выбора детьми). Для обыгрывания построек: фигурки человечков-космонавтов (деревянные, пластиковые, картонные, пластилиновые, из природного материала).
Пятница	1. Рисование «Трактор на поле» Учить изображать сельскохозяйственный транспорт – трактор, создавать простой сюжет из личного опыта и знаний, полученных на занятии, аккуратно вырисовывать детали транспорта. 2. Физкультура (на прогулке) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой	1. Листы размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши. Картинки с изображением сельскохозяйственного транспорта. 2. Гимнастическая скамейка, шнуры, мешочки с песком.

3 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Опасные животные и растения» (мониторинг) Содержание работы: Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: Живая книга детского сада		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим <i>Познакомить с некоторыми опасными животными – кабан, насекомыми – тарантул, пресмыкающимися – степной гадюкой, морскими животными – морским котом, крымским усачом (мореной), дать представление о том, что любое животное имеет право на существование.</i> 1. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</i>	1. Ноутбук, презентация «Опасные животные и насекомые» 2. Трехколесный велосипед, обручи, шнуры.
Вторник	1. Развитие речи «Дикие животные» <i>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о диких животных по сюжетным картинкам, передавать повадки и образ жизни при рассматривании сюжета картины. Совершенствовать умение правильно называть животных и их детенышей, использовать в речи уменьшительно ласкательные слова и союзы при построении сложного предложения (и, или, но, как и т.д.).</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные»

Среда	1. Лепка «Мухомор» Учить лепить знакомыми способами, соотносить работу с образцом . 2. Физкультура (на прогулке) Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1. Пластилин, доска для пластилина, стека. Картинки с изображением грибов. 2. Кегли, шнур, мешочки с песком.
Четверг	1. Математика Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба. Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов), карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.
Пятница	1.Рисование «Картинка леса» Учить изображать природу леса, использовать в рисовании метод штампа и трафарета, закрашивать пространство цветными карандашами и фломастерами по контуру рисунка. 2. Физкультура (на прогулке) Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).	1. Цветные карандаши, фломастеры, штампы, трафарет, альбомные листы. 2. Мячи, шнуры.

4 НЕДЕЛЯ (МОНИТОРИНГ)		
Тема недели: «История моей страны» Развернутое содержание работы: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Итоговое мероприятие: «Моя страна - Россия»		
Понедельник	1.Ознакомление с природой «Помогаем взрослым» <i>Познакомить детей с правилами поведения во время трудовой деятельности, раскрыть возможности ребёнка в трудовой деятельности, поощрять желание помогать взрослым.</i> 1. Физкультура (в группе) <i>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</i>	1. Наглядно-демонстрационный материал «Мое поведение», ноутбук, презентация «Юные помощники» 2. Гимнастическая скамейка, мячи малого диаметра.
Вторник	1.Развитие речи «Творчество Л.Н.Толстого» <i>Знакомить с творчеством Л.Н.Толстого и его произведениями о труде взрослых и помощи детей взрослым, раскрывать мораль произведений через беседу, умение отвечать на вопросы воспитателя</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Корзина с грибами, игрушка котёнок; пазлы для дидактической игры «Три медведя», «Косточка».

Среда	1. Аппликация «Цветок на клумбе» <i>Учить выкладывать формы цветов на листе бумаги, последовательно выполнять работу</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.</i> <i>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни "по-медвежьи".</i> <i>Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.</i>	1. Бумага размером альбомного листа (белого или зеленого цвета), цветные круги 6 см в диаметре, прямоугольники, ножницы, клей, салфетки. 2. Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.
Четверг	1. Математика Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Грузовая машина» <i>Учить выполнять постройку грузового транспорта, обращать внимание на схожесть с оригиналом</i>	1. Панно "Весна", составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера, фонарик. 3. Строительные наборы, ножницы, кисточка, клей.
Пятница	1. Рисование «Дымковские игрушки». <i>Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).</i> <i>Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</i> <i>(Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий .№ 6)</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей</i>	Глиняные дымковские игрушки и иллюстрации с их изображениями (барышни, лошади, гуси, куры, петухи, утки); образцы элементов дымковской росписи. Вырезанные из бумаги силуэты глиняных птиц-игрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого) 2. Мячи, шнуры.

	<i>друг другу, развивая ловкость и глазомер.</i>	
МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «День Победы» Содержание работы: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Итоговое мероприятие: Встреча с ветеранами		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «День Победы» <i>Познакомить детей с праздником 9 мая. Обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба и бег враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</i>	1. Картинки по теме , георгиевская лента, награды ВОВ, запись с голосом Левитана, шаблоны голубей из картона, белая бумага А4, воздушные шары. 2. Гимнастическая скамья, мешочки с песком, скакалки.
Вторник	1. Развитие речи <i>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»

Среда	1. Лепка "Танк" <i>Учить лепить военный транспорт из нескольких деталей, расплющивать пластилин нужной длины и ширины, аккуратно соединять детали.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</i>	1. Пластилин, доска для лепки, стеки. 2. Гимнастическая скамейка, кубики, мячи.
Четверг	1. Математика <i>Закрепление пройденного материала Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 1, стр. 33</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов), карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.
Пятница	1. Рисование «Праздничный салют» <i>Учить детей изображать салют с помощью техники «тычка» жесткой кистью, самостоятельно подбирать цвета и цветовое размещение по листу бумаги</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба и бег между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</i>	1. Листы бумаги темных цветов, краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки. 2. Мячи, кегли, шнуры.

2 НЕДЕЛЯ		
Тема недели: «Юные экологи» Содержание работы: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: Клуб «Защитники природы»		
Понедельник	1. Ознакомление с природой «Охраняем природу Крыма» <i>Продолжать знакомить с природой Крыма, с заповедными зонами. Познакомить с профессиями лесника и пожарного. Дать понятие экология.</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Продолжать учить согласовывать движение рук и ног во время лазанья по гимнастической лестнице приставным шагом</i>	1. Фотоальбом «Крым Родной Край». 2. Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры.
Вторник	1. Развитие речи «На море» <i>Познакомить с творчеством автора Л.Пантелеева «На море», учить передавать поэтический образ моря, используя фразы и выражения из произведения.</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	2. Картины с изображением моря.

Среда	1. Аппликация «Цветочная поляна с бабочками» Учить выполнять аппликацию насекомых способом складывания листа пополам – бабочка и округление углов квадрата – цветы, размещать композицию по всему листу. 2. Физкультура (в группе) Ходьба парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	1. Листы размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, клеенка. 2. Доска, шнуры.
Четверг	1. Математика Закрепление пройденного материала Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 3, стр. 50) 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Конструирование «Как лист бумаги стал письмом с фронта» (Конструирование из бумаги по схеме) Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник» в подарок ветеранам войны или на выставку «День победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	1. Строительный материал, шары, цилиндры, кубы 3. Демонстрационный материал: коллекция открыток «С Днем Победы!»; репродукции картин на военно-историческую тему, например: Дейнека А. «Оборона Севастополя»; Китаев А. «Возвращение с победой»; Окорочков Б. «Первые дни мира»; Пантелеев В. «Дороги войны»; Пименов Ю. «Фронтальная дорога»; Харламов В. «Победа». Технологическая карта «Фронтальной треугольник». Практический материал: листы бумаги прямоугольной формы.

Пятница	1. Рисование «Морской пейзаж» Учить изображать море и горы способом ассиметрия, набирать необходимое количество воды и краски на кисть для получения необходимого цвета. 2. Физкультура (на прогулке) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.	1. Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночка с водой, салфетки. 2. Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи большого диаметра.
3 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Спорт» Содержание работы: Знакомить с летними видами спорта. Прививать здоровый образ жизни. Итоговое мероприятие: Олимпиада		
Понедельник	1. Ознакомление с природой «Страна здоровья» Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. 1. Физкультура (в группе) Ходьба колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	1. К маршрута, <u>картинки</u>: молоко, кефир, творог, йогурт, каша, хлеб, сыр, фрукты, овощи, соки, масло, пирожное, торт, газированная вода, копченая колбаса, пончики, чипсы. 2. Мячи, бруски.

Вторник	2. Развитие речи «Нужно спортом заниматься» Звуковая культура речи: звуки р, рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	1. Ноутбук, презентация «Спорт-это здорово!»
Среда	2. Лепка «Как мы играли в подвижную игру» Учить создавать в лепке образы подвижной игры. 1. Физкультура (в группе) Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1. Пластилин, доска для пластилина, стеки. 2. Кубики, шнуры, мячи (среднего диаметра).
Четверг	1. Математика Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», занятие № 4, стр. 51)	1. Рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.

	2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	
Пятница	2.Рисование «Нарисуй какую хочешь картину» <i>Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</i> 1. Физкультура (на прогулке) <i>Продолжать учить сохранять равновесие и координацию движения во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове</i>	1. Цветные карандаши, альбомные листы. 2. Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.
4 НЕДЕЛЯ Тема недели: «Скоро лето» Содержание работы: Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде. Итоговое мероприятие: Газета «Где я проведу лето»		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим «Осторожно на воде и в лесу!» <i>Познакомить с правилами безопасности на воде и в лесу, раскрыть значение лета для природы и человека (солнце, воздух и вода).</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).</i>	1. Ноутбук, презентация «Безопасность на воде!» 2. Мячи, мешочки с песком.

Вторник	1. Развитие речи <i>Заучивание Е. Серов «Одуванчик», «Кошачьи лапки». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик».</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i>	1. Изображение одуванчика, мнемотаблицы.
Среда	1. Аппликация «Грибы и ягоды» <i>Учить обрезать углы и квадрата и прямоугольника, изображать композицию растений леса – ягоды и грибы, подбирать самостоятельно</i> 2. Физкультура (в группе) <i>Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</i>	1. Цветные бумажные прямоугольники и квадраты, альбомный лист белого или зеленого цвета, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка. 2. Корзины, мешочки с песком
Четверг	1. Математика <i>Закрепление пройденного материала</i> 2. Музыка <i>(по плану музыкального руководителя)</i> 3. Конструирование «Как наш город рос-рос и вырос!» <i>(Конструирование из строительного материала по плану)</i> <i>Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала по плану.</i>	1. Круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (10 шт. для каждого ребенка). 3. Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии с изображением города и многоэтажных домов (ИКТ); высокая картонная упаковка из-под сока или кефира для обобщенного представления о форме дома; карточка № 8 из весеннего комплекта. Практический материал: свободный выбор строительного материала; ленточки, шнурки; мелкие предметы для обыгрывания

		построек (матрешки, машинки, силуэты деревьев).
Пятница	1. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» <i>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.</i> 2. Физкультура (на прогулке) <i>Ходьба с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</i>	1. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски. Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см), с обозначенной карандашом средней линией, салфетки, банки с водой. 2. Гимнастические палки, щит с целью, гимнастические скамейки, мешочки с песком.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация жизни детей 3-4 летнего возраста

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный период года

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	
Режимные моменты	3-4 года
Утренний приём, игры	7.00 -8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.40
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40
Игры, подготовка к	9.40-10.00

прогулке	
Прогулка	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуг	16.10-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Уход домой	18.00

**Организация режима пребывания детей в
образовательном учреждении
в тёплый период года**

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Режимные моменты	3-4 года
Утренний приём, игры	7.00 -8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.40
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуг	16.10-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Уход домой	18.00

Режим двигательной активности детей второй младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3- 4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 - 20
	б) на улице	1 раз в неделю 15 - 20
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные	Ежедневно

	игры	
--	-------------	--

Организация двигательной деятельности детей второй младшей группы

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движение. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого
Движения во время бодрствования	Удовлетворение аргонической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада место для движения. Одежда, не стесняющая движение. Игрушки и пособия, побуждающие детей к движению.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через отдельные умения выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические игры –	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики

Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движение. Непосредственное руководство взрослого.

Планирование образовательного процесса

Начало учебного года: 01.09.2018 г., 1 сентября праздник «День знаний.»

Окончание учебного года: 31.05.2018 г. В течение года для детей, посещающих ДОУ, организуются каникулы, во время которых осуществляется НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство, игровые, интегрировано-познавательные комплексы, тематические развлечения)

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 9 месяцев (36 недель)

Летний оздоровительный период: с 01.06.2015 г. по 31.08.2016 г.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.30 до 18.00

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.30 до 18.00

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2017 – 2018 учебный год:

4 ноября - День народного единства;

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1-3 мая – Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Во время каникул и в летний период проводится совместная деятельность детей и взрослых только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность, отводится 50% на те виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку каждые 10 минут.

Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет до 20 минут.

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю: 1 – на улице, 2 – в группе.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг); для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год
Средняя группа

НЕДЕЛЯ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 2. Физкультура (в группе)	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Лепка / Аппликация 2. Физкультура (в группе)	1. Математика 2. Музыка 3. Конструирование 0,5	1. Рисование 2. Физкультура (на прогулке)

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно – пространственная среда в МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Средняя группа

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметно игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать – радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступает место более гибким сочетанием сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организует среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки – персонажи), располагаются в тележках, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колёсах, кукольная «спальня» и «столовая» - одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; всё остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулём на подставке, который легко переноситься с места на место, или скамеечкой на колёсах со съёмным рулём. Пара низких (30-50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трёхчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.д.
Продуктивная	Строительный материал для свободной

деятельность	самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретён. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полке, а убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, в свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет ещё нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребёнку. Столы накрываются клеёнками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага. В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку - пинал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздают детям. А кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая – 0,5 для промывания «по –чёрному» и маленькая – 0,25 для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафчика воспитателя, чтобы по окончании занятия дети могли убрать на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительного материала оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребёнка бережного отношения к материалам и чувство личной ответственности за их состояние. Детские работы в начале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно – исследовательская	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов

деятельность	исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять и сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работать в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (нижний стеллаж) с соответствующим материалом. Образно – символический и знаковый материал компактно располагается в коробках с условными метками – ярлыками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах игрового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» - тележку на колёсах. В нём находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Физкультурный уголок располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи – утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящике, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стены, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150см) для формирования правильной осанки, расположенную у входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4- 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 - 25
Физкультурно –	а) утренняя	Ежедневно

оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика (по желанию детей)	6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организация двигательной деятельности детей средней группы

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движение. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого
Движения во время бодрствования	Удовлетворение аргонической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости,	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада место для движения. Одежда, не стесняющая

	выносливости и гибкости.	движение. Игрушки и пособия, побуждающие детей к движению.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через отдельные умения выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально ритмические игры –	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движение. Непосредственное руководство взрослого.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

В средней группе (4 – 5 лет) реализуются следующие задачи парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов - майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
 - Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
 - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
 - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
 - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
 - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
 - Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись,), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светловых оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Для реализации парциальной программы выбраны следующие направления:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- приобщение к социально – культурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы;
- развитие речи;
- художественная литература;
- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкально – художественная деятельность.

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: Формировать умение сосредоточивать внимание на

предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Направление «Ознакомление с миром природы»: расширять представления детей о растениях и животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Направление «Развитие речи»: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Направление «Художественная литература»: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Направление «Приобщение к искусству»: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Направление «Изобразительная деятельность»: учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Направление «Музыкально – художественная деятельность»: познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти.

Перспективный план работы на 2015 – 2016 учебный год по реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Месяц	Содержание деятельности	
	Познавательное – речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Сентябрь	Тематическая беседа «Разнообразие цвета».	Коллективная композиция «Цветочная клумба»
Октябрь	Посещение старшей группы на тему «О чём рассказывают сказки» - театрализованное представление старших детей	Посещение кружка «Юные художники» в организации дополнительного образования.
Ноябрь	Сюжетно – ролевая игра «Идём в художественную галерею» - культура поведения в общественных местах, рассматривание репродукций художников.	Раскрашивание силуэта - «Зайка серенький стал беленьким»
Декабрь	Проектная деятельность с детьми «Новый год в моей семье» - составление книжек с рисунками детей.	Выставка рисунков «Наша елочка»
Январь	Конкурс рисунка «Снежинка для медвежонка».	Стенгазета «Зимние забавы»
Февраль	«Народные игры» - развивать речь, умение согласовывать свои действия с другими	Рисование нетрадиционным методом «Замерзшее дерево»
Март	Выставка народного творчества «Народная игрушка» и составление загадки к ней	Мастер – класс «Подарим маме цветы»
Апрель	«Составляем рассказ о нашей группе» - экспериментальная лаборатория творческой деятельности (нетрадиционное рисование и развитие речи).	Рисование по мотивам литературного произведения «Кошка с воздушными шарами»
Май	«Морское путешествие» - сюжетные игры с песком, водой и мелкими игрушками.	Фотовыставка «Праздничный салют»

3.3 Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: сопровождать и поддерживать семью в желании развивать познавательный интерес и желание исследовать окружающий мир совместно с ребёнком.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: привлекать родителей к сенсорному развитию ребёнка через исследовательскую деятельность, создание дома уголка развития ребёнка.

Направление «Ознакомление с миром природы»: проводить совместно с родителями конкурсы и акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, экологическому воспитанию детей.

Направление «Развитие речи»: демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Направление «Художественная литература»: доказывать родителям ценность домашнего чтения, поощрять посещение семьями детских библиотек.

Направление «Приобщение к искусству»: совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим и памятным местам отдыха односельчан.

Направление «Изобразительная деятельность»: информировать родителей о выставках изобразительного творчества в посёлке и городе, необходимости приобщения ребёнка к искусству своего народа.

Направление «Конструктивно – модельная деятельность»: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Направление «Музыкально – художественная деятельность»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4. Учебно – методическое сопровождение образовательной деятельности:

1. Сюжетные игры - «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», Ролевые атрибуты к ним – халаты, накидки, шапочки, набор «Посуда» - 2 шт, мебель (кухня, диван), коляски, куклы, одежда для кукол.
2. Дидактический материал по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности – *Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе».*
3. Дидактический материал по сопровождению элементарных математических представлений – плакаты «Счет до 10»; «Цвет», «Форма». «Поезд геометрических фигур»
4. Дидактический материал по сопровождению ознакомления с миром природы – Плакаты «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «фрукты», «Ягоды», «Грибы». Карточки «Живая и неживая природа», Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели». Серия «Расскажи по картине»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
5. Дидактический материал по сопровождению развития речи – *Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один много». Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».*
6. Дидактический материал по сопровождению социализации, развития общения, нравственное воспитание – *Серия картинок «Мое поведение», «Моя семья».*
7. Дидактический материал по сопровождению семья и общество, патриотическое воспитание - *серия «День Победы», «Защитники Отечества», «Государственные символы России».*
8. Дидактический материал по сопровождению формирования основ безопасности – «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Не шути с огнем».
9. Дидактический материал по сопровождению художественно-эстетическому развитию – *Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2014., Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2014., Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.*

4.1. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. "Крымский венок". Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму/ Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. и др. - 2-е издание, дополненное. - Симферополь: КРП "Издательство "Крымучпедгиз", 2008.- 52 с. - На русском языке.
4. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
6. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений :средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 10.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004;
- 12.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002;
- 13.Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004;
- 14.Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2003;

- 15.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М., 2003;
- 16.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2004
- 17.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 18.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 19.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 20.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 21.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 22.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.