



**РЕСПУБЛИКА КРИМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ ДЖАНКОЙ
БОЛЮГИ**

**Муниципальное
дошкольное
образовательное
учреждение «Азовский
детский сад «Тополёк»**

*ул.Крымская 5, п.г.т.Азовское, Джанкойский район, Республика Крым, Российская Федерация, 296178
тел.:(06564)54-1-32, e-mail: sadik_azovski-djanoyrayon@crimeaedu.ru*

**Аналитическая справка
мониторинга оценки качества образования
в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым на 2023 год», в целях осуществления непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МДОУ с 14 апреля 2025 г. по 30 апреля 2025 г. проведен мониторинг «Оценка качества содержания образовательной деятельности в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие);
- оценка качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;
- управление качеством деятельности ДОО (повышение уровня управленческой культуры руководителей ДОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОО, овладение технологией управления качеством работы).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп, количество детей посещающих МДОУ (на 30.04.2025) 248человека.

1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования

1.1. Качество структуры и содержания ООП ДО

Данный показатель включает 5 критериев:

- наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ФООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ОП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ООП ДО);
- отражение в части Образовательной программы (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО;
- отражение в ОП ДО работы с детьми с ОВЗ;
- наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым.

В МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» имеется самостоятельно разработанная и утвержденная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО). Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает аспекты региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.

Феклистова, парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, в группе с изучением крымскотатарского языка используется примерная программа «Чемше» С.И.Харахады (изучение крымскотатарского (родного языка).

Требования к принятию и реализации ОП ДО соблюдены. ОП ДО размещена на официальном сайте ДОУ.

С сентября 2024 года во всех возрастных группах ДОУ разработаны и утверждены комплексно-тематическое планирование и календарные планы воспитательной работы, которые являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико- эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников. Рабочие программы воспитания соответствуют требованиям деловой документации ДОУ.

Качество структуры и содержания основных образовательных программ ДО

Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОО, требованиям ФГОС и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.	Отражение в ОП ДО работы с детьми с ОВЗ.	Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым
1	1	1	1	1

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Данный показатель включает 5 критериев:

- программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;
- годовой план работы на текущий год;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- режим занятий;
- обязательные локальные акты:

- Правила приема воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

В ДООУ «Азовский детский сад «Тополёк» имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых документов (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО). В ДООУ разработана и утверждена программа развития ДОО, учебный план, годовой план работ, календарный учебный график, расписания образовательной деятельности и др. документы.

В качестве методов сбора информации использовались экспертные карты, анализ документации, размещенной на сайте образовательного учреждения.

Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года.	Годовой план работы на текущий год.	Рабочие программы воспитателей и специалистов.	Режим занятий	локальные акты: - Правила приема воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников. - Правила внутреннего распорядка воспитанников.
1	1	1	1	1

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДООУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и

ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: октябрь; апрель). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- чек - листам по направлению образовательных областей основной образовательной программы МДОУ;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги педагогической диагностики показали, что воспитанниками МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» материал по всем образовательным областям усвоен на 98 % - результаты представлены в ниже следующей таблице.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» за 2024 - 2025 уч. год

Мониторинг реализации ОП дошкольного учреждения младший дошкольный возраст

Образовательная область	Группы	Уровень В	Уровень С	Уровень Н	Итого
Речевое развитие	Вторая младшая группа (02)	36%	55%	9%	91%
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)			0%	100%
	Средняя группа (06)	47%	32%	21%	79%
	Вторая младшая группа (10)	11%	83%	6%	94%
	Вторая младшая группа (03)	23%	39%	38 %	62%
Социально-	Вторая младшая группа(02)	55%	27%	18%	82%

коммуникативное развитие.	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения(07)	31%	69%	0%	100%
	Средняя группа(06)	68%	26%	5%	95%
	Вторая младшая группа (10)	33%	61%	6%	94%
	Вторая младшая группа (03)	23%	46%	31%	69%
Познавательное развитие.	Вторая младшая группа(02)	32%	41%	27%	73%
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения(07)	46%	54%	0%	100%
	Средняя группа(06)	53%	42%	5%	95%
	Вторая младшая группа (10)	22%	72%	6%	94%
	Вторая младшая группа (03)	0%	77%	23%	77%
Физическое развитие	Вторая младшая группа(02)	77%	14%	9%	91%
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения(07)	77%	23%	0%	100%
	Средняя группа(06)	42%	58%	0%	100%
	Вторая младшая группа (10)	28%	67%	6%	94%
	Вторая младшая группа (03)	8%	61%	31%	69%
Художественно-эстетическое развитие	Вторая младшая группа(02)	46%	45%	9%	91%
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения(07)	77%	23%	0%	100%
	Средняя группа(06)	26%	53%	21%	79%
	Вторая младшая группа (10)	0%	94%	6%	94%
	Вторая младшая группа (03)	16%	61%	23%	77%
ИТОГ					88%

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса старшего дошкольного возраста в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» 2024-2025 учебного года

Образовательная область, чек-лист	Группы	Уровень В	Уровень С	Уровень Н	Итого
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Подготовительная к школе группа (05)	67%	25%	8%	92 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	70%	30%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	17%	83%	0%	100 %
	Подготовительная группа (04)	91%	9%	0%	100 %
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Подготовительная к школе группа (05)	96%	4%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	0%	96%	4%	96 %
	Подготовительная группа (04)	95%	5%	0%	100 %
Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающем мире	Подготовительная к школе группа (05)	96%	4%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	87%	13%	0%	100 %
	Подготовительная группа (04)	95%	5%	0%	100 %
Речевое развитие	Подготовительная к школе группа(05)	96%	4%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	
	Старшая группа (08)	96%	4%	0%	100 %

	Подготовительная группа (04)	95%	5%	0%	100 %
Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности	Подготовительная к школе группа(05)	92%	8%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	100%	0%	0%	100 %
	Подготовительная группа (04)	100%	0%	0%	100 %
Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подготовительная к школе группа(05)	75%	25%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	96%	4%	0%	100 %
	Подготовительная группа (04)	95%	5%	0%	100 %
Художественно-эстетическое развитие.	Подготовительная к школе группа(05)	100%	0%	0%	100 %
	Разновозрастная с крымскотатарским языком обучения (07)	100%	0%	0%	100 %
	Старшая группа (08)	100%	0%	0%	100 %
	Подготовительная группа (04)	100%	0%	0%	100 %
ИТОГ					99 %

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по диагностическим картам показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с усвоением программного материала. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в

режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии (обратить внимание на знакомство с техниками лепки, аппликации и рисования). Результаты речевого развития детей на достаточном уровне, но необходимо обратить внимание на умение внимательно слушать словесное указание взрослого, а так же дети испытывают трудности в последовательности выполнения действий (использование несколько цветов для обозначения ответа). В связи с вышесказанным необходимо спланировать индивидуальную работу с воспитанниками по данным направлениям, а в работе с родителями (законными представителями) организовать консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ОП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения воспитанники ДОУ имеют следующие уровни: - 98% воспитанников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

- 2% воспитанников не усвоили программу в полном объёме

Все режимные моменты соблюдаются гибкий режим дня в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении.

В ходе проведения мониторинга по реализации инновационных технологий в 5 образовательных областях администрацией просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах, анализ календарных планов и анкетирование педагогов. Инновационные технологии применяют в своей работе 100% педагогов. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные и музыкальные занятия разного типа с использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних, старших – подготовительных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании применяются

современные образовательные технологии : игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. В ходе тематической проверки изучена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Анализ организации НОД показал, что педагоги выдерживают структуру НОД, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. Для эффективной реализации образовательных областей воспитатели МДОУ используют инновационные технологии: ИКТ- технологии, дидактическую систему Дары Фребеля, «Палочки Кюизенера», методика В. Воскобовича, интерактивные плакаты, медиаобразование, нейроигры, декоративные камешки Марблс, кейс- технологии, нетрадиционные техники рисования, музейная педагогика (создание мини-музеев), тестопластика, и др.

НОД проводится в игровой форме, применяются игровые технологии, технологии исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

Анализ применения инновационных технологий при реализации образовательных областей основной образовательной программы в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»

МДОУ	Здоровье-сберегающая	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Развивающая	Коррекционная	Информационно – коммуникативная	Личностно – ориентированная	Игровая
1 группа раннего возраста «Карапузы»	1	0,5	0,8	1	1	0,5	1	1
2 младшая группа «Бусинки»	1	0,5	0,8	1	1	0,8	1	1

младшая группа «Дельфинята»	1	0,8	0,8	1	1	0,8	1	1
средняя группа «Радуга»	1	0,8	0,8	1	1	0,8	1	1
Разновозрастная группа «Ладушки»	1	1	0,8	1	1	0,8	1	1
Старшая группа «Смешарики»	1	1	0,8	1	1	0,5	1	1
2 младшая группа «Капитошка»	1	0,5	0,8	1	1	0,8	1	1
Подготовительная группа «Солнышко»	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовительная группа «Звездочки»	1	1	1	1	1	1	1	1
Разновозрастная группа «Мелешки»	1	0,8	0,8	1	1	1	1	1
ИТОГО	1	0,71	0,8	1	1	0,7	1	1

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям	Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое», «Социально-
---	---

	коммуникативное».
5	5

3. Оценка качества образовательных условий ДОО

Оценка качества образовательных условий осуществлялась по следующим показателям:

- качество кадровых условий,
- качество условий развивающей предметно – пространственной среды,
- качество психолого – педагогических условий.

3.1. Качество кадровых условий

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МДОУ работает 18 педагогов: высшее образование – 8 (44%), среднее специальное – 10 (56%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2025 г. по 01.07.2025 г. прошли курсы повышения квалификации – 7 педагогов (воспитатели), что составляет 39 % от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников МДОУ, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОНМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется всесторонний анализ результатов

профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДОО Республики Крым на установление квалификационной категории (первой, высшей).

Все педагоги ДОО успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Для успешной аттестации всех категорий работников образования велось консультирование отдельных педагогов и сопровождение по вопросам основного содержания нормативно-правовой базы аттестации; консультирование процесса описания результатов профессиональной педагогической деятельности. Велась работа на районных методических объединениях, в ходе которой педагоги представляли результаты своей деятельности, делились опытом работы, проводилось согласование заявлений на соответствие заявленным категориям. Были даны рекомендации по размещению методических материалов на персональных страницах педагогов и сайтах образовательных учреждений. Качественный состав педагогических работников ДОО «Азовский детский сад «Тополёк» составляет : высшая категория - 7 педагога (39%), 1 категория – 3 человек (17%), итого по МДОУ 56 % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а это выступает одним из индикаторов качества образования.

В 2024 - 2025 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства «Мастерская добра», «Школа здоровья для маленьких крымчан», «Мир природы».

Анализ кадровых условий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Азовский детский сад «Тополёк» Джанкойского района

Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав	Курсы повышения квалификации	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Динамика обеспечения оплаты труда педагогическим работникам региональной системы дошкольного образования	Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус)
2	2	2	2	2

3.2. Качество условий развивающей предметно – пространственной среды

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;
материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены уголки единения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

В здании МДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется музыкальный зал. На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога

- 2 медицинских кабинета
- 2 музыкальных зала
- 2 пищеблока
- 2 прачечные
- 10 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей, обустроены надворным игровым оборудованием, теневые навесы.

В МДОУ соблюдаются необходимые условия для создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Наш детский сад обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, возможности для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, при входе в здание модульного детского сада оборудован пандус. Для детей с ОВЗ созданы все необходимые специальные санитарно-бытовые условия с учетом их потребностей. А также социально-бытовые условия: наличие оборудованного пространства дошкольного учреждения, «рабочего» места ребенка и т. д.. Обеспечивая все необходимые условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, образования, адекватного их возможностям является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, и в дальнейшем, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Спортивно - музыкальный зал оснащен тренажерами и оборудованием (коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажеры, мягкий модуль, набор шумовых музыкальных инструментов...) для проведения оздоровительных занятий и занятий лечебной физкультурой.

Руководителем ДОУ обеспечены следующие условия, облегчающие доступ инвалидов на объект:

- на входе в здание располагается вывеска с наименованием ДОУ, график его работы и план здания;
 - наличие возможности для свободного входа в здание и выхода из него;
- организация инструктажа и обучения сотрудников, которые работают с инвалидами, по вопросам доступности для них здания, где оказываются образовательные услуги

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет средств Республики Крым и местного бюджета, за счет родительской платы обеспеченно питание, присмотр и уход за ребенком. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах имеется необходимость приобретения современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущимися механизмами, говорящих и ходящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров, а также оборудования для двигательной активности. В группах в достаточном количестве имеются ноутбуки, телевизоры и другие средства ИКТ, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Азовский детский сад «Тополёк» Джанкойского района в соответствии с алгоритмом

Визуальный осмотр организации РППС в соответствии с О.О. ФГОС ДО	Организация РППС в соответствии с требованиями методических рекомендаций	Реализация индивидуального подхода в организации РППС	Оформление группы в соответствии с темами отражённых в Рабочей программе педагога	Использование площади группы для развития детей (спальня, раздевалка, санузел ...)	Соблюдение техники безопасности	«Визитка» группы	Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетного направления работы педагога	Итого
25/25	50/50	20/20	20/20	5/5	20/20	5/5	5/5	150/150

Анализ качества условий развивающей предметно – пространственной среды

Результаты мониторинга РППС.	Использование помещений ДОУ в образовательном процессе	Использование территории ДОО в образовательном процессе	Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ	Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО
1	1	1	1	1

3.3.Качество психолого – педагогических условий.

Показатель включает 5 критериев:

- организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО);
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- результаты анализа готовности детей к школе;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

С целью создания оптимальных условий воспитания, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МДОУ организована работа ППК (психолого-педагогического консилиума), в состав которой входят старший воспитатель педагог психолог, воспитатель, тьютор, медицинская сестра. Работа ППК руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утв. приказом № 77 от 26.08.2020г.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в поведении, оказывается педагогами ДОУ согласно выписке муниципальной ППК. Соблюдаются требования закона в части наличия в личных делах детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе, с согласия родителей (законных представителей) и рекомендации ППК в соответствии с ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ. Педагогическими работниками ДОУ осуществляется консультативная, просветительская и методическая работа с родителями .

Анализ мониторинга оценки качества показал, что педагоги ДОУ проводят работу по адаптации воспитанников раннего возраста к ДОУ.

Анализ психолого – педагогических условий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Азовский детский сад «Тополёк» Джанкойского района

Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	Тест на эмоциональное отношение ребёнка к детскому саду	Психологический комфорт детей в группе детского сада	Социальная приспособленность ребёнка, его взаимодействие с окружающими, некоторые поведенческие характеристики и черты личности
2	2	2	2

Анализ качества психолого – педагогических условий

Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).	Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).	Результаты анализа готовности детей к школе.	Адаптация детей к условиям ДОО.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.
1	1	1	1	1

4. Оценка качества взаимодействия с семьями в ДОО

Показатель включает 6 критериев:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО;
- Результаты НОКО на сайте bas.gov:

1. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации»;
2. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
3. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников»;
4. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности»;
5. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов».

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском (Управляющем совете), Правила приема на обучение по ОП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Для эффективной работы воспитателями детского сада с целью изучения семей воспитанников, определения социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника, индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявления семей с особыми потребностями, определения компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений проводятся такие письменные формы работы: анкетирование «Давайте познакомимся», «Учим ребенка говорить», «Игры со словами в кругу семьи», «Что должен уметь будущий первоклассник». Устные формы: интервью, беседы.

Одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

В МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» для развития сотрудничества между воспитателями и родителями, педагогического просвещения родителей (полезные ссылки, статьи), знакомства родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю; информирования родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях и т. д. создан официальный сайт ДОУ <https://azovskoe.eduds.ru/>, а также имеется страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216828711>

Для всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах семейного воспитания, освещения вопросов сотрудничества педагогов и родителей используются формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ:

- сайт образовательного учреждения;
- электронная почта;
- ИКОП «Сферум».

Для психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами, повышения компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты такие формы работы:

- традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- интерактивные формы: тренинг, деловая игра.

В МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» организована работа Попечительского совета, совета родителей, педагогического совета и т.д..

Проводятся акции различной направленности:

- помощь другим людям («День добрых дел», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);
- экология («Каждой пичужке – наша кормушка», «Цветок» - озеленение участков, групп
- окружающий социальный мир («Профессии наших родителей», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Бессмертный полк»
- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Новый год»).

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их

мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей, овладения навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта, расширения арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка старшим воспитателем проводятся систематически:

-консультации для воспитателей: «Психолого-педагогические условия адаптации к ДОУ», «Реализация ФГОС и ФОП ДО в практике работы ДОУ», «Готовность детей к школе», «Формы работы по речевому развитию детей раннего возраста», «Организация работы в летний период»

-тренинг: «Азбука экологии на прогулке»

-деловая игра: «Аукцион методических находок» - речевое развитие

-семинары: «Развитие речи дошкольников: комплексный подход», «Повышение мастерства педагогов ДОУ в организации работы по ФЭМП у дошкольников»

Результаты НОКО размещены на сайте образовательной организации.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценка родителями деятельности МДОУ осуществляется через анкетирование, устное голосование на общем родительском собрании, результаты которого анализируются и используются для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями. По результатам анкетирования и голосования выявлена удовлетворительная оценка со стороны родителей по вопросам деятельности педагогов, функционирования дошкольного учреждения и качества предоставляемых услуг. С информацией о деятельности МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» за 2025 год можно ознакомиться на сайте МДОУ <https://azovskoe.eduds.ru/>

Оценка качества взаимодействия с семьями в ДОУ

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.	Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО, принявших участие в мероприятиях	Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО	Результаты НОКО на сайте bas.gov:
---	---	---	---	---	-----------------------------------

			(образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники,		
1	1	1	1	1	5

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.

Показатель включает 5 критериев:

- отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий;
- наличие паспорта дорожной безопасности;
- наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);
- план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требований охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности;
- отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.

В ДОУ созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников. В 2024-2025 учебном году отсутствуют случаи травматизма, имеются медицинские кабинеты прошедшие лицензирование, медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, своевременно заполняются медицинские карты, исполняется график проведения вакцинации, осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, утвержденные приказом №3 от 02.03.2022 г.:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей. Соблюдаются санитарные нормы и правила.

Разработаны и утверждены: дорожный паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. Спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ создаётся система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация); создаются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутренних помещений и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определяются правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В ДОУ имеются тревожные кнопки, система видеонаблюдения отсутствует в основном корпусе.

Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения: МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы», музыкальная школа на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы» по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с «программами» для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Сотрудничество детского сада с музыкальной школой позволяет организовать и провести встречи детей с исполнителями произведений классической музыки (инструменталистами, вокалистами) значительно обогатит детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Проведение концертов – встреч позволяет приобщать дошкольников к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

В целях создания условий доступности в ДОУ разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) утверждён решением №7 комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения администрации Джанкойского района от 14.11.2016 года. Данный документ составлялся после обследования объекта, где оказываются образовательные услуги, на предмет их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросу доступности самих образовательных услуг.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, культурные учреждения и другие социальные институты), объединённых решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

С целью формирования ЗОЖ и ОБЖ в ДОУ утверждены и реализуются Планы работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда и порядка использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

В МДОУ отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни, что привело к положительной динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, физкультурно – оздоровительных

мероприятий. В работе с детьми используют формы, методы обучения и воспитания, адекватные возможностям и особенностям воспитанников.

В группах оформлены центры по ОБЖ, достаточное количество игр и наглядных материалов для ознакомления детей. Представлены игры по безопасности детей дома, на улице, в транспорте. Также достаточно иллюстраций и детской литературы по данной теме. Тематические выставки в группах организуются систематически, сменяемость материала происходит часто, соответствует возрасту детей, педагогическим и эстетическим требованиям. Вся необходимая информация по ОБЖ для родителей вывешивается в родительском уголке, используются папки-передвижки, все отражается в календарных планах.

Систематически осуществляются контрольные мероприятия за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Анализ
сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» в 2024-2025 учебном году

Оборудование медицинских кабинетов	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников	Медико – профилактические мероприятия	Физкультурно – оздоровительные технологии и	Здоровье-сберегающие образовательные технологии и	Технологии и социально – психологического благополучия ребёнка	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов	Технологии валеологии-ческого просвещения родителей (законных представителей)
2	2	2	2	2	2	2	2

Анализ
обеспечения комплексной безопасности МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»
в 2024-2025 учебном году

Пожарная безопасность	Антитеррористическая безопасность	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Инструкции	Паспорт безопасности	Паспорт антитеррористической безопасности	Паспорт дорожной безопасности	Спортивно – игровое оборудование
2	2	2	2	2	2	2	2

Анализ
обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» в 2024 – 2025 учебном году

Нормативно – правовые акты регулирующие уход за воспитанниками	Доступность предметов гигиены	Развитие культурно – гигиенических навыков	Организация питания	Технологические карты приготовления пищи	Доступность информации о питании	Соблюдение сервировки в группах	Индивидуальный подход в процессе питания
2	2	2	2	2	2	2	2

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.	Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)	План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.	Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.
1	1	1	1	0,8

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

6.Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Показатель включает 5 критериев:

- процент доступности дошкольного образования для детей: от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой, с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой;
- кадровый резерв руководящего состава, обучение;
- созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет;
- инновационные площадки, имеющие официальный статус;
- наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

В качестве методов сбора информации использовались:

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В ходе мониторинга выявлено:

Процент доступности дошкольного образования для детей по состоянию на 01.06.2024г. и 01.06.2025 г.:

- от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой составляет 100%
- с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой 100%.

С целью формирования резерва управленческих кадров для замещения должности административно-управленческого персонала в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» лицо, включенное в резерв управленческих кадров прошло обучение по дополнительной программе повышения квалификации - 1 работник. Также ежегодно разрабатывается и утверждается план индивидуальной подготовки лица, включенного в резерв управленческих кадров.

В МДОУ организовано посещение детей с гибким режимом пребывания в группах полного дня (Положение «О предоставлении дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк», Приказ № 134 от 30.12.2020г.)

В МДОУ эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Разработаны следующие локальные акты:

- Приказ № 117 от 01.09.2021г «Об утверждении положения о системе оценки качества дошкольного образования и показателей МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»

- Положение о системе качества дошкольного образования МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»;

- Показатели системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк».

По результатам мониторинга администрацией готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования и размещаются на сайте образовательной организации <https://azovskoe.eduds.ru/>

Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

Процент доступности дошкольного образования для детей: - от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; - с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой	Кадровый резерв руководящего состава, обучение	Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет.	Инновационные площадки, имеющие официальный статус.	Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла
---	--	---	---	---

1	1	1	0	1
---	---	---	---	---

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

Вывод: после проведения контроля в 2024-2025 учебном году можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов. Результат мониторинга показал высокий уровень качества дошкольного образования в ДОО – 90 %.

Рекомендации:

1.Активизировать работу по оказанию методической помощи педагогам в повышении качества основных образовательных программ дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности и образовательных условий в ДОО с учетом инновационного социально-ориентированного развития.

Ответственный: заместитель заведующего.

Сроки проведения: в течение учебного года

2.Обеспечить методическую и консультационную работу по организации наставничества в ДОО.

Ответственный: заместитель заведующего.

Сроки проведения: в течение учебного года

3.Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы ДОО посредством организации и проведения семинаров - практикумов, мастер-классов, педагогических чтений и тиражирования лучших педагогических практик.

Ответственный: заместитель заведующего.

Сроки проведения: в течение учебного года

4.Мотивировать педагогов ДОО для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмену опытом.

Ответственный: заместитель заведующего.

Сроки проведения: в течение учебного года

5.Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Ответственные: педагоги ДОО

Сроки проведения: в течение учебного года

Справку составил заместитель заведующего

Разовая Н.М.

Заведующий МДОУ

Михайличенко Л.Г.

15.05.2025г.

Лист ознакомления

ФИО ПЕДАГОГА	ПОДПИСЬ
Новиченко Л.В.	
Мекшонкова А.А.	
Мемешева С.Т.	
Билялова В.И.	
Погребная И.В.	
Ильясова Э.Ш.	
Адживефиева Р.Ш.	
Мельник М.Я.	
Лёгкая Л.А.	
Джаппарова О.А.	
Русак Г.А.	
Митроченкова О.В	
Умерова З.Ш.	
Бекирова М.Н.	
Чебан И.Н.	
Ройко Е.А.	
Титова Н.В.	
Сеитова Д.Р.	