



**РЕСПУБЛИКА КРИМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ
РАЙОН**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ БОЛЮГИ**

**Муниципальное
дошкольное
образовательное
учреждение «Азовский
детский сад «Тополек»**

*ул.Крымская 5, п.г.т.Азовское, Джанкойский район, Республика Крым, Российская Федерация, 296178
тел.:(06564)54-1-32, e-mail: sadik_azovskiy-djanouyrayon@crimeaedu.ru*

**Аналитическая справка
о проведении мониторинга оценки качества образования
в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк»
за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» (далее - ВСОКО):

- Приказа №39 от 14.04.2023г «О проведении мониторинга качества содержания образовательной деятельности в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО за 2023 год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 18.04.2023 г. по 05.05.2023 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ОДО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» за 2022- 2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Комплексная программа:

«От рождения до школы» Е.Н.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Парциальная программа:

«Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско –патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, в группе с изучением крымскотатарского языка используется примерная программа «Чемше» С.И.Харахады (изучение крымскотатарского (родного языка).

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования . Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

2. Оценка качества образовательной деятельности ОДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- чек - листам по направлению образовательных областей основной образовательной программы МДОУ;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблице).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что детьми старших возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблице).

Группа	Формирование элементов математических представлений %		Развитие речи %		Приобщение к искусству, изобразительная деятельность %		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни %		Формирование основ безопасности %		Формирование представлений об окружающем мире %		Ознакомление с миром природы %		Итоговый результат %	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Старшая группа 02	Усвоен. – 38% Неусв. в. – 62%	Усвоен. – 90% Неусв. в. – 10%	Усвоен. – 81% Неусв. в. – 19%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 72% Неусв. в. – 28%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 47% Неусв. в. – 53%	Усвоен. – 95% Неусв. в. – 5%	Усвоен. – 72% Неусв. в. – 28%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 67% Неусв. в. – 33%	Усвоен. – 67% Неусв. в. – 33%	Усвоен. – 67% Неусв. в. – 33%	Усвоен. – 70% Неусв. в. – 30%	Усвоен. – 63% Неусв. в. – 37%	Усвоен. – 93% Неусв. в. – 7%
Старшая группа 04	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%
Подготовительная к школе группа 06	Усвоен. – 82% Неусв. в. – 18%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 88% Неусв. в. – 12%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 98% Неусв. в. – 2%
Подготовительная к школе группа 09	Усвоен. – 71% Неусв. в. – 29%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 94% Неусв. в. – 6%	Усвоен. – 99% Неусв. в. – 1%
Группа с изучением крымскотатарского языка (8 детей)	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%	Усвоен. – 100% Неусв. в. – 0%
ИТОГ		Усво	Ус	Ус	У	Усво	Усвоен. –	Усвое	Усвоен. –	Усв	Усво	Ус	Усвоен. –	Усвое	Усвое	Усво

О:	Усво ен. – 78% Неус в. – 22%	ен. – 97% Неус в. – 3%	во ен. 96 - % Не ус в. – 4 %	вое н. – 100 % Не усв .- 0%	св ое н. - 93 % Не усв .- 7 %	ен. – 100 % Неус в. – 0%	88% Неусв. - 12%	н. – 98% Неусв. - 2%	94% Неусв. – 6%	оен. - 100 % Неу св. – 0%	ен. – 91% Неус в. – 9 %	вое н. – 99 % Не усв .- 1%	91% Неусв. – 9%	н. – 93% Неусв. - 7%	н. – 90% Неусв. - 10 %	ен. – 98% Неус в. – 2%
-----------	---	------------------------------------	---	--	---	---	------------------------	----------------------------------	-----------------------	---	-------------------------------------	---	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Итоги педагогической диагностики показали, что воспитанниками МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» материал по всем образовательным областям усвоен на 98 % - результаты представлены в ниже следующей таблице.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» за 2022 - 2023 уч. год

группы	Об ще е ко ло во де тей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																			
		физическое				Познавательное-речевое				Социально-личностное				Художественно-эстетическое				Всего			
		в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
Младша я (08) %	20	-	15	5	-	-	14	6	-	-	8	15	-	-	13	7	-	-	12	8	-
			75	25			70	30			35	65			65	35			60	40	
Младша я (03) %	19	4	9	6	-	3	7	9	-	5	7	7		3	7	9	-	1	5	11	-
		22	47	31		15	37	47		26	37	37		16	32	47		5	37	58	
Средняя (05) %	22	1	18	3		1	14	5	2	2	15	3	2	-	17	4	1	1	13	6	2
		6	81	13		5	64	22	9	9	68	14	9		77	18	6	5	59	27	9
Старшая (02) %	21	9	12	-	-	9	9	3	-	8	11	2	-	12	8	1	-	6	13	2	-
		43	57			43	43	14		38	52	10		57	33	5		38	62	10	
крымско татарска я%	22	12	10	-	-	14	8	-	-	16	6	-	-	11	11	-	-	5	17	-	-
		55	45			64	36			73	27			50	50			23	77		
Старшая (04) %	15	1	6	7	1	1	6	7	1	1	5	8	1	-	7	7	1	-	6	8	1
		7	40	46	7	7	43	43	7	7	33	53	7		46	47	7		40	53	7
Подгото вительна я (09) %	15	12	2	1	-	11	3	1	-	11	3	1	-	8	6	1	-	8	6	1	-
		80	13	7		73	20	7		73	20	7		53	40	7		53	40	7	
Подгото витель ная (06) %	18	11	5	1	-	9	6	2	-	11	6	-	-	5	11	1	-	5	11	2	-
		65	29	6		53	35	12		65	35			29	65	6		29	65	12	
Общее кол-во	152	50	77	23	1	48	67	33	3	54	61	36	3	39	80	30	2	26	83	38	3
процент ы (%)		33	51	15	1	35	43	20	2	35	40	23	2	25	52	19	17	17	54	25	2

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.).

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДООУ целевым ориентиром, определенным ФГОС ДО.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего села. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ДООУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в МДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Анализ качества условий в ДООУ в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МДООУ педагогическими кадрами составляет 100%. Обеспеченность ДООУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МДООУ работает 18 педагогов: высшее образование – 11 (61%), среднее специальное – 7 (39%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МДООУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2022 г. по 01.07.2023 г. прошли курсы повышения квалификации – 13 педагогов (воспитатели), что составляет 72 % от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают

дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников МДОУ, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОНМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется всесторонний анализ результатов

профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДОУ Республики Крым на установление квалификационной категории (первой, высшей).

Все педагоги ДОУ успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Для успешной аттестации всех категорий работников образования велось консультирование отдельных педагогов и сопровождение по вопросам основного содержания нормативно-правовой базы аттестации; консультирование процесса описания результатов профессиональной педагогической деятельности. Велась работа на районных методических объединениях, в ходе которой педагоги представляли результаты своей деятельности, делились опытом работы, проводилось согласование заявлений на соответствие заявленным категориям. Были даны рекомендации по размещению методических материалов на персональных страницах педагогов и сайтах образовательных учреждений. Качественный состав педагогических работников ДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» составляет : высшая категория - 3 педагога (17%), 1 категория – 7 человек (39%), итого по МДОУ 56 % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а это выступает одним из индикаторов качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства «Мастерская добра», «Школа здоровья для маленьких крымчан», «Мир природы», «Гордость страны».

Выводы и предложения: Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.2. Анализ качества материально-технических условий.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлено спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются выставки работ детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

3.3. Анализ качества информационно – методического обеспечения В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в образовательной деятельности, в воспитательных целях, в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с

текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения: 1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). 2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов. 3. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ. 4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП. 5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

3.4. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок воспитательно- образовательной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022 — 2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка. В работе с детьми педагоги

широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МДОУ и ЦРБ Джанкойского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Организация питания в детском саду Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы и предложения. Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников.

5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года педагогами ДОУ проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам. Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с

родителями имеют праздники. По итогам анкетирования родителей в конце 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью ДООУ и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

7. Анализ качества управления

В своей деятельности МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Джанкойского района Республики Крым ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МДОУ «Азовский детский сад «Тополёк» ;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления МДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДООУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя . Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собирались и анализировались.