

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Азовский детский сад «Тополек»**

Адрес: 296173 Р Крым
Джанкойский район
п Азовское
ул.Крымская, 5

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежи и спорта администрации
Джанкойского района

Р.П. Головкин

«16» 03, 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ «Азовский
детский сад «Тополек»

Михайличенко Л.Г.

Приказ № 13/11 от 16.03.2021 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Азовский детский сад «Тополек»
на 2021 – 2025 годы**

Принята

на педагогическом совете № 3.

от «16» 03, 2021 г.

п. Азовское
2021г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Азовский детский сад «Тополек»**

Адрес: 296173 Р Крым
Джанкойский район
п Азовское
ул.Крымская, 5

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Азовский
детский сад «Тополек»
_____ Михайличенко Л.Г.
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Азовский детский сад «Тополек»
на 2021 – 2025 годы**

Принята
на педагогическом совете № ____
от «__» _____ 2021 г.

п. Азовское
2021г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2021 -2025 г.	- 3
2. Исходное состояние МДОУ «Азовский детский сад «Тополек»	- 5
2.1.Информативная справка	- 5
3. Проблемный анализ состояния МДОУ	- 10
3.1.Анализ результатов деятельности МДОУ	- 10
3.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса МДОУ	- 16
3.3.Анализ условий организации педагогического процесса МДОУ	- 22
4. Концепция программы развития МДОУ	- 24
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	- 27
5.1.Направление «Современный образовательный детский сад»	- 27
5.2.Направление «Нравственное воспитание дошкольников»	- 31
5.3.Направление «Взаимодействие с родителями»	- 33
5.4.Административно – хозяйственная работа	- 35
6. Управление программой	- 37

I. Паспорт программы развития на 2021-2025 г.

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» на 2021-2025 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МДОУ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий МДОУ - Михайличенко Л.Г. Старший воспитатель МДОУ– Миронович Т.И.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p><i>проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей в поликультурном обществе народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p><i>цель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<p><i>задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе • Расширение области участия родителей в деятельности МДООУ (участии их в образовательном процессе, в

	<p>проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОУ и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение технологической культуры педагогов. •Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. •Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. •Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
--	--

2. Исходное состояние МДОУ «Азовский детский сад «Тополек».

2.1. Информативная справка.

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад «Тополек» Джанкойского района Республики Крым

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Вид учреждения: дошкольная образовательная организация с группами общеразвивающей направленности

Год основания: 1966 год.

Учредительные документы:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия №

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.04.2015_Серия №

Устав МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» Джанкойского района Республики Крым утвержден приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым от 06.02.2015 года № ,

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0859 от «29» ноября 2016 года, Серия 82Л01 № 0000903, приказа № 3838 от «29» ноября 2016 года, приложения к лицензии №1 (Серия 82П01 № 0000958), приложения к лицензии № 2 (Серия 82П01 № 0001014), приказа № 10 от «10» января 2017 года

Фамилия, имя, отчество руководителя: Михайличенко Любовь Григорьевна
Образование высшее. В должности заведующего 28 лет.

Тел.: +79787375546

Юридический и фактический адрес: 296173, Республика Крым, Джанкойский район, п. Азовское, ул.Крымская, д.5.

E-mail: azovskoetopolek@gmail.com

Адрес сайта ДОУ: <http://дс-тополек.рф/bitrix/admin/>

Учредитель дошкольного учреждения: администрация Джанкойского района Республики Крым

Дошкольное учреждение расположено в двух зданиях: двухэтажном типовом здании, в котором функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет (1966 г.), модульном здании на 4 группы для детей раннего и дошкольного возраста с 1.5 до 6 лет (2017 г.). Проектная мощность дошкольного учреждения - 280 детей. Наполняемость МДОУ в 2020 учебном году составила 212 детей.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

Характеристика территории МДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» размещён в двух зданиях:

- в двухэтажном здании типового проекта, построенном в 1966;
- в 2017г. начал функционировать модульный детский сад на 110 мест.

Территория детского сада имеет частичное ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка – 1 шт.;
- 10 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, столами и скамейками, горками, качелями.

Общая площадь территории ДОУ, составляет _____. Детский сад имеет холодное водоснабжение, автономное отопление (котельная на твердом топливе – основное здание) и электрическое отопление (модульное здание).

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей и требования ФГОС ДО (по пяти областям: социально – коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей).
- Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальных залах, оснащенных пианино, аккордеоном, музыкальными центрами.
- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальных залах совмещенных с физкультурным и на спортивной площадке, которая размещены на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая методическая и художественная литература.

Характеристика социального окружения ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится рядом с центром поселка Азовское, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует со следующими с организациями поселка:

- Азовской СОШ;
- детской библиотекой;
- детской музыкальной школой;
- домом творчества.

Программа развития МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

Основное направление деятельности дошкольного учреждения - воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Цели работы: создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания.

Основные направления в работе.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомленность, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

Программы, реализуемые в ДООУ

Основная образовательная программа МДОУ «Азовский детский сад «Тополек», реализуемая в ДООУ, обеспечивающая целостность воспитательно-образовательного процесса, разработана на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (для детей 1,5-7 лет).

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определяется парциальными программами:

- «Крымский венок» Л.Г.Мухомориной;

- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- «Чешме» (изучение крымскотатарского языка) С.И.Харахады.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений:

- познавательное;
- социально - коммуникативное (безопасность, социализацию, труд);
- речевое (коммуникацию, чтение художественной литературы);
- художественно-эстетическое (художественное творчество, музыка);
- физическое развитие детей (физическая культура, здоровье) и безопасность.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Михайличенко Любовь Григорьевна – стаж административной работы с 1991 г. – 30 лет, общий стаж 48 лет.

Педагогический состав - 21 педагог:

Старший воспитатель – Миронович Татьяна Ивановна, педагогический стаж работы - 39 лет, в должности старшего воспитателя с 1988 г.

2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, тьютор, 16 - воспитателей.

Таблица № 1

среднее специальное	высшее дошкольное	высшее педагогическое	педагогическое
6	9	6	21
30%	40%	30%	100%

Таблица № 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
3	5	2	11	4	3	4	10
15%	25%	10%	50%	18%	14%	18%	50%

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 48% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию.

Таблица № 3

Квалификационная категория			
высшая	первая	СЗД	Не аттестовались
5	5	9	2
24%	24%	43%	9%

В 2020 учебном году было **аттестовано** 9 педагогов (100% запланированного): аттестованы 2 на соответствие занимаемой должности, 4 на первую категорию, 3 на высшую категорию.

Анализ контингента воспитанников.

В 2015-2016 учебном году в детском саду воспитывается 196 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них-94 девочки; 102 –мальчика. Дети - инвалиды –1.

Количество возрастных групп – 10, из них:

Количество групп	Название групп	Шифр группы	Возраст	Количество детей
2	I младшая группа	01	1,5 – 3 лет	18
		10		18
2	II младшая группа	02	3 – 4 года	20
		04		19
2	средняя группа	06	4 – 5 лет	22
		09		20
1	старшая группа	08	5 – 6 лет	25
2	подготовительная	03	6 – 7 лет	26
		05		26
1	крымскотатарская	07	3 – 7 лет	19
10			1.5 – 7 лет	212

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
192 ребенка	16 детей	4 ребенка

Социальный статус семей воспитанников МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» на 01.09.2020 года.

Состав воспитанников по социальному статусу семей:

- полные семьи – 161
- многодетные семьи - 63
- семьи «группы риска» (одиноким матери, разведенные семьи, дети, находящиеся под опекой) – 35
- одинокие мамы – 16
- разведенные родители – 19
- дети, находящиеся под опекой – нет
- дети-инвалиды – 1 ребенок;
- родители с высшим образованием – 45
- родители со средне - специальным образованием – 103
- обеспечены собственным жильем – 159

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- большое количество многодетных семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

3. Проблемный анализ состояния МДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности ДОО.

С 2014 года педагогический коллектив МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения» включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОО проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Мониторинг проводится два раза в год (октябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 уч.год.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.

Итоги педагогической диагностики показали, что воспитанниками МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» материал по всем образовательным областям усвоен на 98%: из них 74 % - высокий и достаточный уровень (результаты представлены в нижеследующей таблице), средний уровень – 24%. Не усвоили программу 2% детей (результаты представлены в нижеследующей таблице).

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» за 2019 - 2020 уч. год

группы	Об ще ко л во де те й	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																			
		физическое				Познавательн о-речевое				Социально- личностное				Художествен но- эстетическое				Всего			
		в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
младшая (06)	23	-	1 5	7	1	-	16	6	1	-	1 6	5	2	-	16	6	1	-	16	6	1
младшая (09)	23	1 0	1 0	3	-	3	15	6	1	6	1 1	5	1	7	9	6	1	4	13	5	1
средняя	24	5	1 4	5	-	3	17	6	-	5	1 3	6	-	-	17	7	-	3	16	5	-
старшая (03)	22	1	9 2	1	-	1	12	9	-	3	1 2	7	-	3	12	7	-	2	13	7	-
старшая (05)	26	4	1 5	7	-	4	16	6	-	3	1 7	6	-	2	17	7	-	3	17	6	-
подготовите л.	24	1 2	8	3	1	7	12	7	1	7	1 0	6	1	8	8	7	1	6	12	5	1
разновозраст (04)	17	2	1 3	2	-	3	8	8	-	4	9	4	-	3	8	6	-	3	10	4	-
крымскотата	23	4	1	7	-	4	11	5	-	5	1	7	-	4	12	7	-	3	14	6	-

р ская			2							1										
Общее кол- во	18 2	3 8	9 4	4 8	2	2 5	10 1	5 3	3	3 3	9 9	4 6	4	2 7	99	5 3	3	2 4	11 1	44 3
проценты		2 1	5 4	2 4	1	1 3	58	2 7	2	1 8	5 6	2 4	3	1 5	56	2 7	2	1 3	61	24 2

Физическое развитие : В – 21%, Д - 54% , средний уровень – 24%. Н - 1 %

Познавательное-речевое : В – 13%, Д - 58 %, С - 27%, Н – 2%

Социально-личностное : В – 18%, Д - 56 %, С – 24, Н – 3%

Художественно-эстетическое : В – 15%, Д - 56 %, С – 27%, Н – 2%.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15%	45%	36%	4%
60%		36%	
96%			
16%	48%	24%	2%
64%		24%	
98%			

Характеристика достижений ДООУ:

Достижения МДОУ

В 2019 – 2020 учебном году на базе нашего МДОУ приказом Министерства образования Республики Крым организован Республиканский ресурсный центр в рамках регионального эксперимента «Обеспечение качества муниципальной системы дошкольного образования».

По плану ГБОУ ДПО РК КРИППО в МДОУ состоялся республиканский семинар-практикум: «Развитие речевых навыков детей дошкольного возраста посредством игровой и театрализованной деятельности» в формате видеоконференции.

На районном уровне проведен муниципальный семинар-практикум для старших воспитателей, воспитателей старших групп, учителей начальной школы района «Использование тестовых заданий по развитию речи» - ознакомление с методическим материалом по качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО по разделу «Речевое развитие».

В течение учебного года педагоги детского сада и их воспитанники принимали участие в конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса (участие, призовые места)	Участие/ организатор	Призовое место
Всероссийский	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «Я помню! Я горжусь!»	Русак Г.А.	I место
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «Педагогические технологии по ФГОС»		I место
	«Лучшая методическая разработка» - презентация «Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ»		участие
	«Лучшая методическая разработка» - презентация «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»	Брудер А.И.	участие
	«Лучший фотоотчет- «Путешествие в страну спорта»		I место
	Международной конкурс «Лига эрудитов»		I место
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»		II место
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «Здоровье и безопасность»	Джаппарова О.А.	участие
	«Лучшая методическая разработка» - Конспект НОД «В поисках Книги Знаний»		участие
	«Лучший сценарий праздника» - Выпуск в школу «Лучше всех»		участие
	«Лучший сценарий праздника» - «Что такое «Новый год?»	Мельник М.Я.	II место
	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»- Гражданско-патриотическое воспитание.		I место
	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - Развитие детей старшего дошкольного возраста.		I место
	Всероссийская олимпиада «Социализация детей дошкольного возраста»	Ведерникова Л.С.	II место
«Лучший фотоотчет– День Флага»		I место	
«Лучший фотоотчет- музыкальная сказка «Щелкунчик»	Нитиевская Е.Н.	II место	
«Лучший фотоотчет - «Ищем таланты»		I место	
«Лучший фотоотчет - «День знаний»		участие	
Международная интернет-олимпиада		I место	

	<p>«Солнечный свет»- Олимпиада про Новый год для детского сада. «Лучший сценарий праздника – «День Единства России»</p> <p>Международная олимпиада «Ителлектуал»- математика для дошкольников Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» - общие вопросы педагогики. Всероссийская блиц-олимпиада – вопросы теоретической подготовки воспитателя. Всероссийский конкурс «Доугесса» - блиц-олимпиада «Радужная палитра»</p> <p>«Лучшая методическая разработка» - «Формы, методы и приемы проектно-исследовательской деятельности дошкольников» Лучшая методическая разработка»- отчет о работе МДОУ. «Учебно-методические материалы» - отчет о работе методического объединения.</p> <p>«Лучший фотоотчет – праздник «Наврез» «Лучшая методическая разработка» - паспорт группы «Лучший сценарий праздника» - праздник «Наврез» «Лучшая методическая разработка»- проект «Огород на окне»</p> <p>«Лучший конспект – «Крепость знаний»</p> <p>«Лучшая методическая разработка – конспект НОД «Корабли вернулись домой»</p> <p>Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост»- стенгазета «Мой папа самый, самый...»</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Конкурс «Библиотека русских сказок» Червоненко Нина Всероссийская интернет-олимпиада</p>	<p>Митроченкова О.В.</p> <p>Миронович Т.И.</p> <p>Суганджиева С.С.</p> <p>Арсланбекова З.Г.</p> <p>Легкая Л.А.</p> <p>Погребная И.В.</p> <p>Русак Г.А.</p>	<p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>II место</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>I место</p> <p>участник</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>III место</p> <p>I место</p>
--	--	--	--

	<p>«Солнечный свет» - «Здоровье и безопасность» Кулиш Катя Конкурс «Правила вежливости» Зуенко Кирилл</p> <p>Всероссийское тестирование «От весны до зимы» Червоненко Нина Международная олимпиада «Ителлектуал» - литература Науменко Люда Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - Зима Широкая Рита Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - Все цвета радуги. Зуенко Кирилл Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»-Все работы хороши. Кулиш Катя Всероссийский конкурс «Доутесса» - блиц-олимпиада «Радужная палитра» Червоненко Нина Всероссийский конкурс «Доутесса» - блиц-олимпиада «Радужная палитра» Кулиш Катя</p> <p>Альманах педагога. Всероссийский конкурс « «Мама, милая мама!» Абдураимова Нурие</p> <p>Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Цифры в сказках» Пивоваренко Ксения</p> <p>Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»-Съедобное-несъедобное. Багнюк Алена</p> <p>Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»-Торжественно о России Яковлев Владимир Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» - хореография (танец «Кадриль») Исмаилова Риана, Сейтумеров Тимур Всероссийский конкурс по музыке «Золотой аккорд» Цяпа Мария</p> <p>IV Международный конкурс «Старт»</p>	<p>Митроченкова О.В.</p> <p>Суганджиева С.С.</p> <p>Джаппарова О.А.</p> <p>Мельник М.Я.</p> <p>Нитиевская Е.Н.</p> <p>Брудер А.И.</p>	<p>I место</p> <p>II место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p> <p>I место</p>
--	--	---	---

	Сейтумеров Тимур Багнюк Алена Григорьев Илья Международной конкурс «Лига эрудитов» Сулейманова Эльвина Куфтова Есения Таирова Фатиме Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»- геометрические фигуры Исмаилова Риана		I место I место I место I место I место
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» - по сказу Бажова «Малахитовая шкатулка» Мустафаев Эльдар	Легкая Л.А.	I место
	Международной конкурс «Лига эрудитов» Абдульжемилева Нияра	Арсланбекова З.Г.	I место
Региональный			
Муниципальный	Конкурс «Воспитатель года – 2020» - участие в первом туре конкурса. Конкурс «Воспитатель года – 2021» - участие в первом туре конкурса.	Русак Г.А. Чебан И.Н.	3 место I место

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей, с учетом того, что мы живем в поликультурном обществе.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, толерантного отношения к людям другой национальности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы Мухомориной Л.Г. «Крымский венок».

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально – коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В развивающей среде групп представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МДОУ, программой «От рождения до школы» Н.Вераксы, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатели не дают готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивают познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формируют умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности. Так, в 2015 году в деятельность МДОУ была внедрена технология проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка. Работая по программе С.Николаевой «Юный эколог» большое внимание уделяли экспериментальной деятельности; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группах в системе решения данной проблемы, совместное создание и оформление системы практического материала. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает

непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду необходима должность логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,

- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством**. Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники; использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши),

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право

выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Выполнение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МДОУ программы дополнительного образования: «Хореографический кружок «Веселый каблучок».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован полностью. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно - игровое оборудование, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Групповые помещения в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы оборудованы мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом). Устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы «Уголки экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, где представлены: календарь природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, материал о Крыме.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, ноутбуки, проектор, интерактивное оборудование.

На игровых участках созданы условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестница, дуги, качели, горки, песочницы, но в недостаточном количестве.

В методическом кабинете ДОУ имеется дидактический материал по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю, делается подписка на периодические издания.

Образовательная деятельность ДОУ не достаточно обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет регионального бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ и через Попечительский совет.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

за счет бюджета были выполнены работы;

- разработка проектно-сметной документации на ремонт ограждения вокруг детского сада
- произведены утепление и косметический ремонт фасада;
- произведена замена крыши;
- приобретена мебель для групп – столы, стулья, шкафчики для одежды, тематические игровые шкафы;
- приобретено надворное оборудование для игровых площадок.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

4. Концепция программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в поликультурном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в поликультурном обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ служат:

- «Качество образования»
- «Гражданско-патриотическое образование дошкольников»
- «Взаимодействие с родителями»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне

общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2025 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса**
- 3. Создание условий для формирования у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.**
- 4. Повышение качества работы с родителями воспитанников**
- 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы**

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
для социума – реализация системы социального партнерства в поликультурном обществе.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада - «Качество образования», «Гражданско-патриотическое образование дошкольников», «Взаимодействие с родителями» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

5.1 Направление: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации направления «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Повышение	-курсовая подготовка	постоянно	Заведующий

<p>профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-участие в работе ММО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		<p>Воспитатель</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетно-го периода 2021-2025</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ

№ п. п	Обновление предметно-развивающей среды ДОУ	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического	Адресная программа на капитальный и	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий

	состояния учреждения	частичный ремонт ДОУ			
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2025	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2025	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Направление «Гражданско-патриотическое образование дошкольников»

Проблема:

Цели: Сохранение и развитие духовно-нравственной культуры детства в процессе взаимодействия семьи, детского сада, общественных организаций

Задачи:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Крыма, исторических и национально-культурных традиций.
2. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.
3. Воспитание у детей толерантного отношения к культуре других народов.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<p>Теоретическая подготовка педагогов по проблеме нравственного воспитания ребенка в ДОУ.</p> <p>Укрепление материально-технического состояния ДОУ с целью создания условий работы.</p>	<p>Организация работы творческой группы по реализации программы «Крымский венок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка -участие в работе ММО - разработка совместных планов, проектов <p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Укрепление связей с начальной школой, ДОУ работающих по аналогичной проблеме.</p> <p>Обеспечить формирование и развитие творческой атмосферы в педагогическом коллективе, повышение квалификации педагогов на проблемных курсах, семинарах и т. д.</p>	<p>-Разработка и реализация совместных планов, проектов.</p> <p>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <p>-Внедрение активных форм работы (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</p> <p>-Выявление эффективных</p>	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>

<p>Развивать материально-техническую базу для обеспечения функционирования поисковой деятельности педагогов и открытой среды для детей.</p> <p>Уточнять и разрабатывать основные необходимые направления в деятельности ДООУ с целью привлечения материальных и интеллектуальных средств.</p> <p>Создание презентивного имиджа ДООУ (рекламная деятельность)</p>	<p>технологий, режима работы</p> <p>-Привлечение родительской общественности к реализации Программы</p> <p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p> <p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ</p> <p>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p> <p>-Поддержка сайта ДООУ</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
--	--	-------------------------------	--

Прогнозируемый результат:

- содействие становлению гражданско-патриотического развития дошкольника, формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству. Призыв к духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности (не только знание о добродетелях, но и желание самому обладать ими; не только знание о милосердии, а дела милосердия; формирование потребности знать историю своей страны, республики и своего народа). Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников, удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности ДООУ, включенность семьи в жизнь ДООУ.

- поддержка инновационной деятельности педагогов, участие в инновационных программах и проектах, профессиональных конкурсах в качестве показателей успешности воспитателя в своей педагогической деятельности.

Направление: «Взаимодействие с родителями»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы « Взаимодействие с родителями»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги,	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

	дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
--	--	-----------	--

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

5.4. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Примечания
1	Разработка поэтапного плана информатизации ДОУ		
1.1.	Создание сайта ДОУ		
1.2.	Монтаж локальной сети (во второй половине здания)		
1.3.	Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ - ноутбуки 8 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., принтеры – 2 шт. - проекторы, интерактивные доски, принтеры		
1.4.	Переход к использованию ИКТ для решения задач делопроизводства, учета, образовательной деятельности, управления		
1.5.	Приобретение электронных методических и дидактических		

	материалов		
2	Составление плана проведения ремонтов и перепланировки помещений ДООУ, выполнение предписаний надзорных органов и решений суда		
2.1.	Ремонт шести туалетных комнат		
2.2.	Обследование кровли		
2.3.	Ремонтные работы, связанные с обустройством медицинского кабинета на первом этаже		
2.4.	Оборудование группы и вспомогательных помещений (первый, второй этажи)		
2.5.	Проведение обследования с выдачей заключения о возможности устройства девяти эвакуационных выходов в здании ДООУ		
2.6.	Разработка проекта ремонта кровли		
2.7.	Переоборудование помещения группы детей раннего возраста для группы детей младшего возраста		
2.8.	Ремонт кровли		
2.9.	Ремонт фасада здания (утепление межпанельных швов и стеновых панелей)		
3	Определение перечня учебно-материального оборудования в соответствии с направленностью группы и возрастом детей		
3.1.	Составление перечня оборудования на каждую группу		
4	Разработка плана благоустройства помещений и территории ДООУ		
4.1.	Приобретение малых архитектурных форм		
4.2.	Ремонт асфальтового покрытия и отмостки по периметру здания		
4.3.	Приобретение защитных решеток для радиаторов отопления		
4.4.	Приобретение мебели		

4.5.	Приобретение бактерицидных ламп		
4.6.	Обновление теневого навеса		
4.7.	Ремонт периметрального ограждения территории ДОО		

6. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Азовский детский сад «Тополек». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Азовский детский сад «Тополек».

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.