

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»

Одобрено
педагогическим советом МДОУ
протокол № 5 от «29» 08 2025 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
Л.Г. Михайличенко
приказ № 99/11 от «01» 09 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН муниципального дошкольного образовательного учреждения «Азовский детский сад «Тополек» Джанкойского района Республики Крым на 2025-2026 учебный год

Юридический адрес:
296178 Республика Крым
Джанкойский район
П. Азовское,
ул. Крымская, д. 5;
ул. Советская, д. 5

п. Азовское 2025г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава МДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МДОУ.

В МДОУ «Азовский детский сад «Тополек» функционирует 10 групп:

- 1 младшая группа (от 1г.4мес до 2л.7 мес) -21 воспитанников
- 1 младшая группа (от 1г.9мес до 4л.3мес.) - 23 воспитанник
- Разновозрастная группа (от 2л.10м. до 4л.8мес.) - 20 воспитанников
- Вторая младшая группа (от 2л.5мес. до 3л.6мес.) – 22 воспитанника
- Средняя группа (от 3л.7мес. до 4л.1мес.) – 21 воспитанник
- Средняя группа (от 3л.3мес. до 4л.8мес.) – 22 воспитанника
- Старшая группа (от 4л.6мес.до 5л.8мес.) – 23 воспитанника
- Подготовительная группа (от 5л.11мес.до 7 лет) – 26 воспитанников
- Подготовительная группа (от 5л.9мес. до 7 лет) - 23 воспитанника

Разновозрастная группа с изучением крымскотатарского языка (от 3л.11мес. до 7 лет)
- 20 воспитанников

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МДОУ). Музыкальное воспитание детей МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей первой младшей группы от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 20 мин	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность занятий	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут					

**Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности**

№	Вид организованной образовательной деятельности	Группа раннего возраста (1.6 – 3)	2 мл. группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготов. группа (5 – 7)
1.1	Познавательное развитие					
	Математика	0,5	0,5	1	1	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	0,5	0,5

1.2	Речевое развитие					
	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого НОД в неделю		10	10	10,5	13	14

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В садовых группах – в образовательной деятельности в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельности детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет, длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психологические возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год

	II младшая группа <i>Мельник М.Я</i>	Средняя группа <i>Лёгкая Л.А.</i>	Подготовительная группа <i>Митроченкова О.В.</i>	Старшая группа <i>Чебан И.Н.</i>	Подгот.группа <i>Джаппарова О.А.</i>	Кр. татарская группа <i>Бекирова М.Н.</i>	
						<i>младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Понедельник <i>Понедельник</i>	1. Музыка 2. Ознак. с окружающим /с природой	1. Ознак. с окружающим /сприродой 2. Физ-ра на прогулке СХД	1. Ознак. с окружающим /с природой 2. Физ-ра 3. Рисование СХД	1. Ознак. с окружающим /с природой 2. Рисование (предметное) 3. Физ-ра (2.2)	1. Ознак. с окружающим /с природой 2. Рисование (предм.) 3. Физ-ра (2.1)	1. Ознак. с окружающим /с природой 2. Музыка (3)	1. Ознак. с окружающим /с природой 2. Рисование (предмет.) 3. Музыка. СХД

Вторник	1.Развитие речи 2. Физ-ра (2.2)	1.Музыка 2.Развитие речи	1. Подготовка к обучению грамоте 2.Музыка Ручной труд	1. Подготовка к обучению грамоте 2.Музыка (3) Ручной труд	1.Математика 2.Лепка/аппликация 3. Физ-ра на прогулке Ручной труд	1.Математика/конструирование 2.Физра(2.1)	1. Матем. 2.Краевед./конструирование. 3. Физ-ра (2.1) Ручной труд
Среда	1.Математика/конструирование 2. Физ-ра (на прогулке)	1.Математика 2.Физ-ра	1. Математика 2. Рисование (сюж.) 3.Физ-ра(2.2)	1. Математика 2. Рисование (сюж.) 3. Физ-ра (2.1)	1. Подготовка к обучению грамоте 2.Рисование (сюжетное) 3.Музыка СХД	1.Музыка 2.Апплик./лепка	1.Музыка 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Лепка /аппликация
Четверг	1.Рисование 2.Музыка	1.Музыка 2.Лепка/аппликация	1.Развитие речи 2.Краевед./конструирование 3.Физ-ра на прогулке	1.Краевед./конструирование 2.Музыка (3) СХД	1.Математика 2.Краевед./конструирование 3.Физ-ра (2.1)	1.Рисование 2.Физ-ра (2.2)	1. Математика 2. Рисование (сюжетное) 3.Физ-ра (2.2)
Пятница	1.Лепка/аппликация 2.Физ-ра Вечер развлечений (1)	1.Рисование 2. Физ-ра(2.1) Вечер развлечений (3)	1.Музыка 2.Математика 3.Лепка /аппликация Вечер развлечений (2)	1.Развитие речи 2. Лепка /аппликация 3.Физ-ра на прогулке Вечер развлечений(3)	1. Развитие речи 2. Музыка (3) Вечер развлечений (2)	1. Развитие речи 2.Физ-ра(на прогулке) Вечер развлечений (4)	1.Развитие речи 2.Физ-ра(на прогулке) Вечер развлечений (4)

	<i>1 младшая группа (ранний возраст) Билялова В.И.</i>	<i>Средняя группа Мекшонкова А.А.</i>	<i>Разновозрастная группа Погребная И.В.</i>	<i>1 младшая группа Титова Н.В.</i>
Понедельник	1. Музыка 2.Рисование	1.Ознак.с окружающим/природа 2.Музыка	1. Ознак. с окружающим/с природой 2.Физкультура на прогулке	1. Ознак. с окружающим/с природой 2.Физкультура

Вторник	1.Математика /конструирование 2. Физкультура под музыку	1.Развитие речи 2.Конструировани 3.. Физкультура на прогулке	1. Музыка 2.Развитие речи	1. Развитие речи 2. Физкультура под музыку 9.45
Среда	1Музыка 2. Ознак. с окружающим/ с природой	1.Математика 2. Физкультура	1.Математика 2.Физкультура под музыку	1. Математика /конструирование 2. Музыка 9.45
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура	1.Рисование 2. Музыка	1. Музыка 2. Лепка/аппликация	1. Рисование 2. Физкультура на прогулке
Пятница	1.Лепка/аппликация 2.Физкультура на прогулке Вечер развлечений (1)	1.Лепка/аппликация 2.Физкультура под музыку Вечер развлечений (2)	1.Рисование /конструирование 2.Физкультура Вечер развлечений (3)	1. Музыка 2. Лепка/аппликация Вечер развлечений (4)

Темы недель перспективного планирования ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
Первая младшая группа
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 НЕДЕЛЯ «Мы пришли в детский сад» 2	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Экскурсия по территории детского сада. Фотоотчет «Как играют наши дети»

НЕДЕЛЯ «Весело у нас в саду» 3 НЕДЕЛЯ «Золотая осень» 4 НЕДЕЛЯ «Фруктовый сад»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Сбор осенних листьев Развлечение «Фруктолинка в гостях у ребят»
Октябрь 1 НЕДЕЛЯ: «Собираем урожай» 2 НЕДЕЛЯ: «Кто живет в лесу» 3 НЕДЕЛЯ: «Бабушкино подворье» 4 НЕДЕЛЯ: « У нас в	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Познакомить детей с домашними животными. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Воспитывать бережное отношение к животному. Познакомить детей с понятием дом, из чего состоит, кто в нем живет.	Праздник «День отца» Развлечение «В гостях у лесных зверей». Выставка фотографий «Моё любимое животное». игра – инсценировка «Расставим по своим местам».

квартире мебель»		
Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ: «Наша улица» 2 НЕДЕЛЯ: «Знакомство с посудой» 3 НЕДЕЛЯ: « Наши игрушки» 4 НЕДЕЛЯ: «На дороге»	Обобщить и систематизировать знания детей об улице: улица, на ней расположены дома, магазины, аптеки, школы, детские сады, тротуары, дороги, дворы и т. д. ;каждая улица имеет свое название. Ознакомить детей с чайной посудой; дать представление детям об использовании посуды ; воспитывать доброжелательность и бережное отношение к посуде ; активизировать и пополнять словарный запас детей; развивать внимание, активную мыслительную деятельность. Формирование знаний и представление детей о игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учетом игровых и индивидуальных способностей Познакомить детей с видами транспортом.	.Папка – передвижка «Транспорт». Игра инсценировка «Обед для куклы Маши». Выставка рисунков (с помощью родителей) «Моя любимая игрушка». Развлечение «Осторожно на дороге!»
Декабрь 1 НЕДЕЛЯ: «Одежда и обувь» 2 НЕДЕЛЯ: «Новогодние забавы» 3 НЕДЕЛЯ: «Лесные жители зимой» 4 НЕДЕЛЯ:	Формировать элементарные представления о сезонных явлениях зимой, зимняя одежда Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности, вокруг темы и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимая зимняя одежда» Игра- инсценировка «Потерялся щенок». Развлечение «В гостях у лесных зверей». Зимний утренник «Праздник Новый год»

«Праздник елки»		
Январь 2 НЕДЕЛЯ: «Профессии взрослых» 3 НЕДЕЛЯ: «Труд взрослых» 4 НЕДЕЛЯ: «Помогаем няне»	Познакомить детей с профессиями-врач, дворник, повар. Организовать все виды трудовой деятельности, познакомить с трудом взрослых в детском саду. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. учить детей помогать няне поддерживать в порядок и чистоту .	Тематическая встреча с сотрудниками детского сада. Фотовыставка «Работа моих родителей». Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе «Сделаем игрушки чистыми»
Февраль 1 НЕДЕЛЯ: «Мы играем» 2 НЕДЕЛЯ: «Зимние загадки» 3 НЕДЕЛЯ: «Книжка - малышка» 4 НЕДЕЛЯ «Семья»	Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам. Активизировать мыслительную деятельность у детей .Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей . Воспитывать чувство любви к родной природе; воспитать интерес к познанию природы. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; развивать память и внимание. Организация коммуникативной деятельности детей, приобщение к чтению и бережному отношению к книге. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«Моя любимая игрушка». Выставка детско-родительских работ <u>«Зимняя сказка»</u> . Выставка книжек малышек Сюжетно ролевая игра «Семья».
Март 1 НЕДЕЛЯ «Мамин день»	Познакомить детей с приближающимся праздником, развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и	Праздник «8 марта».

2 НЕДЕЛЯ «Веселый Петрушка» 3 НЕДЕЛЯ: «Я сам одеваюсь» 4 НЕДЕЛЯ: «Исследуем окружающий мир»	свои поступки, за помощь маме . Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания через использование игровых технологий. Организация предметно-исследовательской деятельности, расширение представлений об окружающей действительности.	Настольный театр «Сказка в гости к нам пришла!». Консультация «Учим ребенка самостоятельности». Лаборатория для малышей.
Апрель 1 НЕДЕЛЯ «Весна» 2 НЕДЕЛЯ «Живые объекты» 3 НЕДЕЛЯ «Мир вокруг , птицы » 4 НЕДЕЛЯ «Дружные ребята»	Формировать элементарные представления о весне. Формирование представлений об окружающем мире у детей раннего возраста посредством игровой деятельности Расширить знания о домашних животных и птицах, различать взрослых и детёнышей: Развивать представления о дружеских взаимоотношениях междувидовыми . Приобрести навыки взаимопомощи. Закрепить навыки совместной игровой деятельности;	«В гости к нам пришла весна» Экологическая игра «Теплый - холодный» Выставка книжек «Мамы и детки». Создание картотеки игр «<i>Мирись, мирись и больше не дерись</i>».
Май 1 НЕДЕЛЯ: « Мир вокруг, растения »	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы..Показать детям разнообразие	Совместная практическая деятельность воспитатель – ребёнок «Природа бусы принесла»

2 НЕДЕЛЯ: «Птицы прилетели» 3 НЕДЕЛЯ: «Неживая природа» 4 НЕДЕЛЯ: «Разноцветный мир»	растительного мира . Формировать у детей знания о птицах, бережном отношении к ним. Исследование объектов неживой природы, умение пользоваться предметами – заменителями. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, не участке детского сада)	Выставка кормушек на игровом участке. Организация творческой игры с трудовыми поручениями «Исследования на участке». Конкурс «Шляпы»
---	---	---

**Вторая младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Тема	Развёрнутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!» 2 неделя «Осень» 3 неделя «Бережём природу» 4 неделя «Домашние животные»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения	День знаний Сбор осенних листьев, выполнение коллективных работ Оформление папки – передвижки «Правила поведения на прогулке и природе» Выставка творчества – лепка, рисование, аппликация

	лесных зверей и птиц осенью.	
Октябрь 1 неделя «Будь здоровым!»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное развлечение – «Если хочешь быть здоров!»
2 неделя «Моя семья»	Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Круглый стол с родителями «Наши детки почемушки!»
3 неделя «Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»
4 неделя «Улица, на которой я живу»	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.	Экскурсия вокруг детского сада
Ноябрь 1 неделя «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Встреча с родителями «Мой папа - милиционер» или «Мой папа - водитель»
2 неделя «Профессии родителей»	Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно – ролевая игра «Когда я стану взрослым»
3 неделя «Погода»	Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами во время исследовательской деятельности.	Исследовательская лаборатория Мудрой Совы
4 неделя «Музыка»	Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка, умение различать музыкальные инструменты и звуки природы.	Развлечение «Музыкальная шкатулка»
Декабрь 1 неделя «Исследуем природный мир»	Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы.	Экспериментальная деятельность в школе Деда Мороза
2 неделя «Труд взрослых»	Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда.	Теплица на окошке
3 неделя «Книга»	Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге.	Выставка книжек – малышек с песенками и потешками (работа с родителями)
4 неделя «Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и	Новогодний праздник

	в самостоятельной деятельности детей.	
Январь 1 неделя «Зима» 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Дикие животные» 4 неделя «Где живёт Дед Мороз»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка детского творчества «Волшебные снежинки» Спортивный праздник «Весёлая Зимушка – Зима» Альбом «Как живут звери в лесу» Развлечение «Едем в гости к Дедушке Морозу»
Февраль 1 неделя «Моя Родина» 2 неделя «Зимующие птицы» 3 неделя «Наши защитники» 4 неделя «Игрушки»	Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми). Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её. Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности.	Фото выставка «Мой дом» Развлечение «Птичкам холодно зимой» Праздник «День защитника» Народные игры
Март 1 неделя «Мамочка милая» 2 неделя «Народная игрушка» 3 неделя «Из чего сделаны игрушки» 4 неделя «Растения участка»	Прививать любовь к семье, матери и близким, через игровую и коммуникативную деятельность. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами и свойствами материалов из которых они сделаны. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности и исследования природы ближайшего окружения.	Праздник «День 8 марта» Выставка народного творчества «Народная игрушка» День рукоделия – совместная деятельность воспитателя и ребёнка Путешествие по тропе здоровья
Апрель 1 неделя «Весна» 2 неделя «Природа весной» 3 неделя «Крым»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась	Выставка рисунков на тему «Солнечная погода» «Воробьиная школа» - экспериментальная лаборатория Высадка растений

4 неделя «Взрослые и дети на большой планете»	травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.). Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности.	Творческая игра «Праздник у детей»
Май 1 неделя «Насекомые»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Развлечение «Путешествие маленького муравья»
2 неделя «В саду и огороде»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Практическая деятельность педагога с детьми «Приготовим салат» Экологическая тропа
3 неделя «Бережем природу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
4 неделя «Где живёт вода»	Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности	Развлечения «В гостях у морского царя»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя «До свидания, лето! День знаний!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить знания детей о времени года лето, как о самом жарком и веселом.	Праздник «День знаний!»
2 неделя «Безопасность в природе»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Береги природу!»
3 неделя «Профессии сельского хозяйства»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, агроном, животновод. Расширять знания об овощах и фруктах	Фотовыставка «Профессии сельского хозяйства» (с участием родителей)

4 неделя «Осень. Деревья осенью»	(местных, экзотических). Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Выставка детских работ – «Поделки из природного материала»
Октябрь		
1 неделя «Я и мое тело. ЗОЖ»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	День здоровья – консультации для родителей, подвижные игры, основы массажа.
2 неделя «Одежда»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Выставка коллективных работ совместно с родителями «Костюмы разных народов»
3 неделя «Семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о	Составление семейного герба.

4 неделя «Мой поселок осенью»	родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Развлечение «Люби и знай родной край»
Ноябрь		
1 неделя «Транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	«Путешествие в мир транспорта», Практические занятия в автогородке.
2 неделя «Знаменитые люди Крыма»	Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставочный зал «Литература, живопись»
3 неделя «Поздняя осень в Крыму»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), помогающие раскрыть красоту поздней осени.	«Праздник осени»
4 неделя «Растения Крыма»	Развивать чувство коллективизма и товарищества во время игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности	Вечер дидактических настольно – печатных игр
Декабрь		
1 неделя «Культура общения»	Прививать этические и эстетические чувства во время организации игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, любовь к чтению.	Вечер «Музыкальная шкатулка» с участием родителей
2 неделя «Театр»	Развивать чувство сострадания, сопереживания и уважение к личности другого человека через литературу и музыкально – художественную деятельность.	Театрализованное представление

3 неделя «Права и обязанности»	Прививать позитивное отношение к традициям семьи и дошкольного заведения во время игровой и познавательно – исследовательской деятельности.	Выставка рисунков «Наша семья любит путешествовать...»
4 неделя «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Новогодний праздник»
Январь		
2 неделя «Природа зимой в Крыму»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Создание проекта «Зима в Крыму»
3 неделя «Зима в разных широтах»	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Поле чудес «Владения зимы»
4 неделя «Зимовье зверей»	Развивать умение вести наблюдения за животными и птицами зимой, отражать ее в рисунках, лепке.	Театрализация «Зимовье»
Февраль		
1 неделя «Профессии»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам)	Фестиваль «Все профессии важны»

2 неделя «Книга»	Родины). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине через литературные произведения.	Встреча с интересными людьми (поход в библиотеку посёлка)
3 неделя «Защитники Отечества»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техники.	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
4 неделя «Идем в гости»	Развивать коммуникативные и игровые навыки во время организации творческой игровой деятельности, прививать эталоны этикета общения принятые в обществе.	Развлечение «День рождения»
Март		
1 неделя «Мамины помощники»	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник «День 8 Марта»
2 неделя «Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Выставка народной игрушки
3 неделя «Народное творчество»	Знакомить с народными промыслами.	Фольклорное развлечение
4 неделя «Культура народов Крыма»	Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным	Ярмарка народных игр

	творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с культурой народов Крыма.	
Апрель		
1 неделя «Весна шагает по планете»	Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Конкурс поделок «Весенний букет»
2 неделя «Весенние работы»		Живая книга детского сада
3 неделя «Экология»		Экологическая тропа (обозначение природных объектов участка)
4 неделя «Труdolюбивые малыши»		Коллективный труд: посадка растений
Май		
1 неделя «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Прививать здоровый образ жизни.	Праздник «День Победы»
2 неделя «Насекомые»		Клуб «Защитники природы»
3 неделя «Спорт»		Олимпиада

4 неделя «Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде.	Газета «Где я проведу лето!»
--------------------------	---	------------------------------

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Темы недели. Тематические дни	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «День знаний» День окончания Второй мировой войны. (04.09.) 2 неделя «Экология и природа» День: «По речам узнают человека» 3 неделя «Сельскохозяйственные работы» 4 неделя «Осень» День воспитателя (27.09.)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «День знаний» Развлечение «Путешествие к старику лесовику» Литературный вечер «Профессии родителей» Развлечение «Осенние явления»
Октябрь 1 неделя «Здоровый образ жизни» День: «Люби и береги животных» (04.10.) 2 неделя «Моя семья» 3 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о	Посиделки с родителями «Как воспитать здорового ребёнка» Развлечение «Моя семья» Развлечение «Широка страна моя родная...»

«Моя страна» День: «Самый лучший папа» 4 неделя «Крымский лес»	родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с географией Крымского полуострова, расширить представления о горном и предгорном Крыме.	Литературный вечер «Красота Крыма»
Ноябрь 1 неделя «Знаменитые люди России» 2 неделя «Дружат дети всей Земли» 3 неделя «Традиции детского сада» 4 неделя «Труdolюбивые дошкольники» День: «Мама лучший друг»	Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Поощрять желание оказывать помощь другу в трудную минуту. Закладывать основы этической культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать элементарные трудовые навыки, закрепить название орудий труда.	Развлечение «Путешествие по карте» Соревнования "Мы сильные, ловкие и умелые" Развлечение «Наши традиции» Развлечение «Встреча с малышами»
Декабрь 1 неделя «Культура народов России» День неизвестного солдата. (03.12.) 2 неделя «Эмоции» День художника (08.12.) День конституции (12.12.) 3 неделя «Традиции» 4 неделя «Новый год»	Закладывать основы культуры и традиций русского народа. Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Литературный вечер «Культура народов России» Театрализованное представление «Город настроения» Развлечение «День святого Николая» Новогодний праздник
Январь 2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами	спортивное развлечение "Зимняя олимпиада"

День заповедников (11.01.) 3 неделя «Природа зимой в Крыму» День: Старый новый год (14.01.) 4 неделя «Труд взрослых в городе и селе»	спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). Знакомить с особенностями деятельности людей в городе и селе, безопасное поведение зимой.	Театрализация сказки «Снегурочка» Загадки, пословицы, поговорки «Профессии города и села»
Февраль 1 неделя «Населённые пункты Крыма» День: «Путешествие в страну науки» (08.02.) 2 неделя «Играем вместе» 3 неделя «Армия» 4 неделя «Театр»	Расширять представление детей о Крыме, познакомить с ближайшими населёнными пунктами, история возникновения названий некоторых населённых пунктов. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры.	Конкурс «Знаете ли Вы Крым?» Спортивное развлечение «Наши любимые игры» Праздник 23 февраля – День Защитника отечества. Фестиваль «Таланты нашей группы»
Март 1 неделя «Лучшие мамы на свете» 2 неделя «Декоративно – прикладное искусство» 3 неделя «Народная игрушка» День: «Масленица» (17.03.) 4 неделя «Быт русского народа»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая, Гжель и т.д.) Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки и т.д.) Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества «Русские узоры» Развлечение «В гостях у Матрёшки» Фольклорный праздник

	убранстве, предметах быта, одежде.	
Апрель 1 неделя «Весна в Крыму» День детской книги (02.04.) 2 неделя «Космос» 3 неделя «Карта Крыма» 4 неделя «Краеведение» День: «Пасхальные чудеса» (05.05.)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать обобщенные представления о космосе и развитии космоса в России. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крым. Совершенствовать умение ориентироваться на карте, познакомить с разными видами карт. Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. Дать понятие краеведение и что оно изучает.	Конкурс «Весенняя шляпа» Конкурс рисунков «Космические фантазии» Развлечение «Путешествие по карте Крыма» Развлечение «Юные следопыты»
Май 1 неделя «Великая отечественная война» День труда. 2 неделя «История посёлка» 3 неделя «Традиции школы» День славянской письменности. (24.05.) 4 неделя «Насекомые»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенное представление об истории посёлка. Знакомить детей с традициями школы, правами и обязанностями первоклассника. Дать представления о насекомых нашего региона.	Утренник «День Победы» Конкурс рисунков «Мой любимый уголок» Развлечение «Что такое хорошо, что такое плохо!» Развлечение «Путешествие кузнечика»

**Разновозрастная группа с крымскотатарским языком обучения
(от 3 до 7 лет)**

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «До свидания лето. День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить знания детей о времени года лето, как о самом жарком и веселом. Формировать первичные представления	Праздник «День знаний»

2 неделя «Экология и природа» «Тематический день грамотности» 3 неделя «Труд людей на полях, огородах, садах» 4 неделя «Осень. Деревья осенью»	об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Знакомство с устным народным творчеством. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.	К тематическому дню грамотности «По речам узнают человека» Фотовыставка «Профессии наших родителей» Осенний праздник «Что нам осень принесла»
Октябрь 1 неделя «Я и мое тело. ЗОЖ» 2 неделя «Моя семья» 3 неделя «Моя страна» 4 неделя «Моя Родина - Крым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Тематический день «Самый лучший папа» Знакомить с географией Крымского полуострова, расширить представления о горном и предгорном Крыме.	Развлечение «Если хочешь быть здоров» Оформление фотоальбома «Я и моя семья» Итоговое мероприятие «Я рисую папу» Выставка «Природа Крыма» (природный материал)
Ноябрь	Воспитывать уважение к людям разных	Выставка литературы

1 неделя «Дружба. народного единства»	День	национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	«Многонациональная страна».
2 неделя «Моя планета – Земля»		Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Стенгазета «Мы-жители планеты Земля!»
3 неделя «Мы с мамой лучшие друзья»»		Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения семьи, воспитание уважения к родным людям, приобщение к традициям.	Развлечение «Моя мама лучшая на свете»
4 неделя «Кто как готовится к зиме »		Расширять представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие) изменениях жизни в разные сезоны года.	Выставка «Животные планеты»
Декабрь 1 неделя «Город мастеров» Тематический день «Волшебная страна рисования»		Познакомить с основными видами культуры (хореография, литература, музыка, живопись и т.д.). Развивать эстетический вкус.	Викторина «Город мастеров- художников»
2 неделя «Театр»		Развивать чувство сострадания, сопереживания и уважение к личности другого человека через литературу и музыкально – художественную деятельность.	Театрализованное представление
3 неделя «Зимние изменения природе	в	Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе)	«Выставка снежинок»
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»		Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник

Январь 2 неделя «Зимняя спартакиада» 3 неделя «Природа зимой в Крыму» 4 неделя «Зимовье зверей»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). Развивать умение вести наблюдения за животными и птицами зимой, отражать ее в рисунках, лепке.	Праздник «Зимние развлечения» Выставка детского творчества «Снежинка» Драматизация к сказке «Чам береги ве чочамий торгъайчыкъ»
Февраль 1 неделя «Населённые пункты Крыма» 2 неделя «Воздух, вода и свет» 3 неделя «На страже Родины» Тематический день «День родного языка» 4 неделя «Народная культура и традиции»	Расширять представление детей о Крыме, познакомить с ближайшими населёнными пунктами, история возникновения названий некоторых населённых пунктов. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, света...) 8 февраля – день российской науки Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	Создание альбома «Мой любимый Крым» Презентация «Воздух, вода и свет...» Спортивный праздник – День Защитника Фестиваль «Игры народов Крыма»
Март 1 неделя «8 Марта – женский день» 2 неделя	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с	Праздник 8 Марта Выставка предметов

«Декоративно – прикладное искусство»	народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством	народного творчества.
3 неделя «Весна шагает по планете»	Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.	Конкурс поделок «Весенний букет»
4 неделя «Театр и цирк» (27 марта- международный день театра)	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, народному фольклору.	Театрализация сказки «Не ичюн тавукъ ве хораз бир куместе яшайлар?»
Апрель 1 неделя «Весна в Крыму» 2 апреля- Международный день детской книги.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны в Крыму.	Выставка детских рисунков «Весна в Крыму»
2 неделя «Загадочный космос»	Формировать обобщенные представления о космосе и развитии космоса в России.	Конкурс поделок «Космические фантазии» Выставка книг «Мой Крым»
3 неделя «Экология. День Земли»	Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.	Создание плаката «Сохраним планету»
4 неделя «Краеведение»	Продолжать прививать любовь к родному краю, интерес к истории, уважение к героям знаменитых событий. Дать понятие краеведение и что оно изучает.	Презентация «Славься мой Крым»
Май 1 неделя «День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей обобщенное представление об истории посёлка.	Праздник «День Победы»
2 неделя «История посёлка»	Знакомить детей с традициями школы, правами и обязанностями	Экскурсия к памятным местам.
3 неделя		«Праздник «Выпускной»

«До свидания детский сад, здравствуй, школа!»	первоклассника.	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»	Организовывать все виды детской деятельности (оздоровительной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), помогающие закрепить безопасность жизнедеятельности будущих школьников. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде.	Физкультурное развлечение: «Если хочешь быть здоров!»

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе и к книгам. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Праздник «День знаний»
2 неделя «Сельскохозяйственные профессии»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания детей об осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
3 неделя «Праздник урожая»	Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
4 неделя «Права и обязанности»	Закреплять знания о правах и обязанностях дошкольников. Воспитывать владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	Газета «Наши права и обязанности»
Октябрь 1 неделя «Мой родной посёлок»	Расширять представления детей о родном крае, своей стране – России. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Дать представление о климате и его изменение в зависимости от	Викторина «Родной край»

2 неделя «Климат»	расположения суши, воды по отношению к экватору. Воспитывать бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Развлечение «Путешествие по дальним странам»
3 неделя «Дети разных стран»	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитание уважительного отношения к людям представителям разных народов России в не зависимости от их этнической принадлежности.	Развлечение «История России»
4 неделя «Символика страны»	Расширять представления детей о родной стране. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	«Интеллектуально-игровое развлечение «Символы России»
Ноябрь 1 неделя «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Выставка детского творчества «Крым и Россия – едины!»
2 неделя «Горный Крым и Южный берег Крыма»	Продолжать знакомить детей с крымскими горами и Южным берегом Крыма. Воспитывать бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Выставка рисунков «Южный берег Крыма»
3 неделя «Поздняя осень»	Расширять исследовательскую деятельность детей, учить делать простейшие выводы и умозаключения во время экспериментальной деятельности. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»
4 неделя «День Матери»		Выставка детского рисунка

		«Портрет моей мамы»
Декабрь 1 неделя «Культура»	Познакомить с основными видами культуры (хореография, литература, музыка, живопись и т.д.). Развивать эстетический вкус. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	Викторина «Музыкальная шкатулка»
2 неделя «Дружба»	Формировать эмоционально-положительное отношение к одноклассникам, желание активно участвовать в жизни детского сада. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Тренинг по сплочению коллектива
3 неделя «Новогодние хлопоты»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
4 неделя «Новый год в разных странах»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний праздник
Январь 2 неделя «Лес зимой»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обогатить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать знания о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Развлечение «Путешествие по зимнему лесу» - с использованием зимних игр
3 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Проект «Помогаем птицам зимой»
	Продолжать знакомить с природой	«Путешествие по глобусу»

4 неделя «Разные широты Земли»	Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	
Февраль 1 неделя «Родной дом»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Фестиваль творчества «Талантливые дети»
2 неделя «Водный мир»	Продолжать знакомить с водными объектами Крыма – моря реки, озёра и их обитателями. Раскрыть значение воды в жизни человека. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края по сохранению природы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Встреча с интересными людьми (сельская амбулатория)
3 неделя «Будем в армии служить»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя «Декоративно – прикладное искусство»		развлечение «Мы разные, но мы вместе!»
Март 1 неделя «Моя мама»	формировать потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважительное бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Праздник «День 8 марта»
2 неделя «Игры разных народов»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Выставка народной игрушки Фольклорное развлечение

3 неделя «Планета наш общий дом» 4 неделя «Заповедники Крыма»	семьи. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные экологические представления о заповедных местах Крыма и России. Уметь устанавливать причинно – следственные связи в природе и в жизни человека. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны,	Развлечение «Путешествие по дальним странам» Фото выставка «Заповедники Крыма»
Апрель 1 неделя «Природа весной» 2 неделя «Покорители вселенной» 3 неделя «Родина одна» 4 неделя «Юные следопыты»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны в Крыму. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира. Закрепить знания о космосе, космических науках и учёных которые связаны с космическими достижениями в России. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с памятными местами, историей своего города (посёлка), дать понятие народоведение. Воспитывать любовь к своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	Конкурс «Лучший костюм весны» Викторина «Космическое путешествие» Фотовыставка «Любимые места Крыма» Развлечение «Золотые руки труженика»
Май 1 неделя «9 Мая - День Победы»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Встреча с ветеранами, посещение памятных мест

2 неделя «Скоро в школу»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Круглый стол с первоклассниками «Наша школа»
3 неделя «ОБЖ»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), помогающие закрепить безопасность жизнедеятельности будущих школьников. Формировать у ребенка представление о жизни, здоровье.	Спортивное развлечение «Школа безопасности»
4 неделя «До свиданья, детский сад»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «До свиданья, детский сад»

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1 неделя «До свидания, лето. День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
2 неделя «Осень».	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в	Оформление альбома «Осенние явления»

3 неделя «Труд на полях, огородах и садах» 4 неделя «День дошкольного работника. Традиции детского сада»	природе, явлениях природы Систематизировать и закреплять знания детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, о труде взрослых в саду и поле. Уточнить в чем польза овощей и фруктов; что из них готовят. Закреплять понятия – плоды и плодовые деревья. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, трудом людей на полях, огородах и садах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. <i>Формировать и расширять знания детей о профессии воспитателя. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять знания детей о профессиях дошкольных работников, традициях детского сада</i>	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
Октябрь 1 неделя «Наша дружная семья. Моя семья живет в Крыму» 2 неделя «Москва столица нашей России»	<i>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</i> Систематизировать и закрепить представления детей о Москве – столице России. Познакомить с символикой государства. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей.	Посиделки с родителями «Наша дружная семья» Развлечение «Широка страна моя родная...» Фотовыставка «Мой посёлок»

3 неделя «Моя страна. Мой родной край.» 4 неделя «Земля – наш общий дом»	<i>Учить дорожить дружбой народов и гордиться своей Родиной.</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Формировать представление детей о России как родном крае. О многообразии природы родного края, о родном посёлке. О достопримечательных местах родного поселка и ближайшего окружения. Воспитывать любовь к «малой Родине». Закреплять знания домашнего адреса и телефона и т. д. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде.	Выставка детского творчества: рисунки - «С чего начинается Родина?».
Ноябрь 1 неделя «Дружба. День народного единства » 2 неделя «Здоровый образ жизни»	Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей. <i>Учить дорожить дружбой народов и гордиться своей Родиной.</i> Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Путешествие по карте Газета «Дружат дети всей Земли» (с родителями) «Наши традиции»

3 неделя «Мы с мамой лучшие друзья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Дать представление об их роли в организме и о том, как его беречь и ухаживать за ним. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее. Систематизировать и закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами, последовательности осенних месяцев. Расширять знания детей об осени (золотая осень, сбор урожая, демисезонная одежда). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с географией Крымского полуострова, расширить представления о горном и предгорном Крыме.	фотовыставка«Мы с мамой лучшие друзья» «Мамины посиделки» (мастер-класс) Праздник Осени
Декабрь 1 неделя «Зимние изменения в природе. Зима в Крыму» 2неделя «Культура	Совершенствовать представления о зиме как о времени года. Закрепить знание зимних месяцев, их последовательность. Учить видеть изменения, происходящие в зимнее время года, называть признаки зимы.	Фотовыставка «Наши

народов России Крыма» 3 неделя «Город мастеров» 4 неделя «Новый год у ворот»	- Расширять представления об особенностях зимы в Крыму Закладывать основы культуры и традиций русского народа. Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	традиции» Выставка народного творчества Новогодний праздник
Январь 1 неделя «Зима» 2 неделя ««Азбука безопасности»» 3 неделя «Транспорт вокруг нас» 4 неделя «Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (признаки, природные явления и т.д.). Безопасное поведение зимой. Наземный транспорт, профессии на транспорте. Систематизировать и закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт», о назначении наземного транспорта, его разнообразии. О машинах специального назначения. Расширять представление о профессиях на транспорте. Закрепить знания о зимних видах спорта	Конкурс «Снежная скульптура» Фоторепортаж «Играем с детьми дома!»
Февраль 1 неделя «Населённые	Расширять представление детей о Крыме, познакомить с ближайшими населёнными	

пункты Крыма. Джанкойский район»	пунктами, история возникновения названий некоторых населённых пунктов.	
2 неделя «Играем вместе»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Газета «Наши любимые игры»
3 неделя «На страже Родины»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники.	Праздник 23 февраля – День Защитника
4 неделя «Театр и цирк. День смеха»	Дать детям знания о театре, о цирке - людях работающих в нем, о правилах поведения в театре. Развивать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно организовывать творческие игры.	Фестиваль «Таланты нашей группы» Развлечение
Март		
1 неделя «Лучшие мамы на свете»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта Выставка «Моя мама рукодельница»
2 неделя «Весна шагает по планете» «Весна в Крыму»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Сформировать представления о травах, лекарственных растениях, о луговых цветах, цветах – первоцветах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Конкурс «Весенний букет »
3 неделя «Народная культура традиции»	и Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно–прикладным искусством. Расширять	Выставка детского творчества «Умелые руки не знают скуки» «Русские узоры» Развлечение «В гостях у Матрёшки»
4 неделя		

«Комнатные растения	представления о народных игрушках. Формировать и закреплять знания детей о комнатных растениях, об их уходе	
Апрель 1 неделя «В мире сказок» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Карта Крыма» 4 неделя «Экология. День Земли»	Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям Расширять представления о космосе и развитии космоса в России. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине – Крыму. Совершенствовать умение ориентироваться на карте, познакомить с разными видами карт.	Конкурс рисунков «Космические фантазии» Развлечение «Юные следопыты»
Май 1 неделя «Великая отечественная война» 2 неделя «История посёлка» 3 неделя «Миром правит доброта» 4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенное представление об истории посёлка. Знакомить детей с традициями школы, правами и обязанностями первоклассника.	Экскурсия к памятным местам, встреча с ветеранами Выставка рисунков «Мой любимый уголок в посёлке» Развлечение «Что такое хорошо, что такое плохо!» Фото альбом «До свидания, детский сад!»

Разновозрастная группа (3-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
Сентябрь		
1 неделя «День знаний»	Развивать у детей интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	« Праздник – День знаний»
2 неделя «Осень в Крыму»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления об осени в Крыму. Знакомить с особенностями родного края, поведения зверей и птиц осенью.	Выставка «Подарки Осени»
3 неделя «Профессии сельского хозяйства»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о сборе урожая, об овощах и фруктах (родного края, экзотических).	Развлечение «Праздник урожая»
4 неделя «Безопасность в природе»	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Береги природу»
Октябрь		
1 неделя «Я хочу быть здоровым»	Формировать представления о себе как о человеке. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	«Физкультурное развлечение: В здоровом теле – здоровый дух»
2 неделя «Я и мои друзья»	Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать чувство коллективизма и товарищества во время игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Развлечение «Поиграй со мной, дружок»

3 неделя «Мой дом»	продуктивной деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о домах, материалах, из которых можно построить дом. Расширять представления о разнообразии мебели, ее назначении. Воспитывать бережное отношение.	Презентация «Какие бывают дома»
4 неделя «Мой поселок осенью»	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Альбом «Мой поселок»
Ноябрь 1 неделя «Моя Родина-Россия»	Формирование представлений о Родине. Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Знакомить с историей России, гербом и флагом. Воспитывать любовь к Родине.	Развлечение «День народного единства»
2 неделя «Я живу в Крыму»	Формировать начальные представления о родном крае, его красоте, о растительном и животном мире родного края. Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация «Наш волшебный Крым»
3 неделя «Транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, учить правильно переходить дорогу, знакомить с правилами дорожного движения.	Развлечение «Наш друг-Светофор»
4 неделя «Мамины помощники »	Формировать представление о родственных отношениях между «близкими» ребенку членами семьи, называть их имена. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Формировать желание помогать взрослым.	«День матери»
Декабрь 1 неделя «Профессии»	Расширять представления о профессиях. Формировать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к	Презентация «Все профессии важны- все профессии нужны»

2 неделя «Безопасность всегда и везде»	труду взрослых. Расширять представления о правилах безопасного поведения Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Развлечение «Поможем Мишутке вернуться к маме»
3 неделя «Скоро Новый год»	Закладывать основы культуры и традиций, правил поведения на празднике. Организовать все виды деятельности по теме Новый год.	Выставка прикладного искусства «Волшебная снежинка»
4 неделя «Елка в гостях у ребят»	Воспитывать бережное отношение к ели в частности, и ко всем деревьям. Закрепить правила поведения на празднике. Воспитывать любовь к родным и близким.	Праздник Новый год
Январь 2 неделя «Народные традиции»	Прививать позитивное отношение к народным традициям, традициям семьи. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Святки»
3 неделя «Зима в Крыму»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы родного края, особенности зимы в Крыму. Расширять представления о профессиях. Знакомить с творчеством крымских писателей и художников. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Игра –викторина «Как узнать зиму»
4неделя «Зима в разных широтах»	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о повадках животных и птиц, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к сезонным изменениям. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Просмотр мультфильма Умка» игра «Опасно - неопасно» ОБЖД
Февраль 1 неделя «Наш посёлок зимой»	Расширять представления о родном поселке. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»

2 неделя «Военная техника»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине.	Просмотр фильма Военные профессии.
3 неделя «Защитники отечества»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Развлечение «Нашей Армии- ура!»
4 неделя «Семья»	Формировать гендерную принадлежность. Формировать представление о родственных отношениях между членами семьи. Воспитывать любовь и заботливое отношение. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Развлечение «Дружная семья»
Март 1 неделя «8 Марта»	Формировать представление о родных людях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Праздник мам»
2 неделя «Народное творчество»	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с культурой народов Крыма. Формирование представлений что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Мы разные, но мы едины»
3 неделя «День Земли»	Развивать детское творчество, умение	Развлечение «На весенней полянке»

4 неделя «Театр»	организовывать творческие игры. Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать чувство сострадания, сопереживания и уважение к личности другого человека через литературу и музыкально – художественную деятельность. Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений по буждать повторять за воспита телем слова и фразы знакомых литературных произведений. Формировать элементарные представления о весне. Формировать первичные представления о растениях весной, насекомых. Учить видеть красоту родного края. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	«Наши таланты»
Апрель 1 неделя «Весна в Крыму»	Формировать обобщенные представления о космосе. Расширить представления о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Презентация «Крым весной»
2 неделя «Космос»	Формирование представлений что Крым — наш общий дом, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать любовь к родному краю.	Конкурс рисунков «Удивительный космос»
3 неделя «Культура народов Крыма»	Расширять представления детей о родной стране, о праздниках весной. Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей.	Развлечение «Хоровод дружбы»
4 неделя «Праздники весной»		Праздник пасхи.
Май 1 неделя «День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое	Развлечение «День Победы»

2 неделя «Слава победы телям»	воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о Великой Отечественной войне, о ветеранах. Воспитывать любовь и уважение, чувство гордости.	Просмотр парада.
3 неделя «Хочу все знать»	Развивать память, познавательный интерес. Познакомить с правилами безопасности. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Презентация «Этот удивительный мир»
4 неделя «Скоро лето»	Формировать элементарные представления про лето (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления детей о лете.	Развлечение «Здравствуй лето»
Июнь 1 неделя «Здравствуй лето»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления поведения на воде и в лесу, с ядовитыми растениями и животными. Познакомить с правилами безопасности. Воспитывать любовь к природе родного края.	Развлечение «День защиты детей»
2 неделя «Мы живем в России»	Формировать представления о празднике. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости.	Развлечение «День России»
3 неделя «Природа нашего края»	Расширять представления детей о природе нашего края. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Презентация «Степной Крым»
4 неделя «Насекомые»	Дать представления о насекомых нашего региона. Формировать представления о безопасном поведении с насекомыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Развлечение «В гостях у Мухи- Цокотухи»
Июль		

1 неделя «День семьи»	Формировать представления о празднике, посвященном семье. Познакомить с праздником. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители.	Развлечение «День любви, семьи и верности»
2 неделя «Азбука здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Развлечение «Добрый доктор Айболит»
3 неделя «Крымский лес»	Знакомить с географией Крымского полуострова, расширить представления о горном и предгорном Крыме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Альбом «Крымский лес»
4 неделя «Морское царство»	Формировать элементарные представления о морях. Расширять представления детей о морских жителях. Формировать представления о безопасном поведении на воде.	Развлечение «День Нептуна»
Август 1 неделя «Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Формировать представления о безопасном поведении в городе. Развивать умение правильно переходить дорогу.	Развлечение «Наш друг- Светофор»
2 неделя «Юнные исследователи»	Расширять представления об окружающем мире, формировать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Презентация «Разноцветная вода»
3 неделя «Мы любим играть»	Развивать эмоционально положительное отношение к окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Развлечение «Дружные ребята»
4 неделя «Что такое школа»	Расширять представления об окружающем мире, формировать познавательный интерес. Развивать положительное отношение к школе. Воспитывать культуру поведения.	Презентация «Наша школа»

--	--	--

Разновозрастная группа (2-4 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя «Детский сад»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
2 неделя «Наши игрушки»	Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; доброжелательные отношения между детьми; бережное отношение к игрушкам.	Развлечение «Мои любимые игрушки»
3 неделя «Осень»	Проявлять интерес к окружающему миру. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), явлениях природы.	Сбор осенних листьев и создание икебаны.
4 неделя «Собираем урожай»	Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, формировать представления детей о сезонном изменении в растительном мире.	Выставка рисунков «Осенние фантазии»
Октябрь		
1 неделя «Я сам»	Формировать способность к самостоятельным активным действиям в общении; формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
2 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления о семье, формировать привязанность к близким людям. Учить называть имена и фамилии родителей.	Третье воскресенье октября – День отца в России
3 неделя «Мой дом»	Познакомить детей с понятием дом, кто в нём живёт. Познакомить детей с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к животному.	Выставка «Моя семья»
		16 октября – День хлеба

4 неделя «Что нам осень принесла»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);	Театрализация сказки «Колосок» Творческая выставка «Дары осени»
Ноябрь 1 неделя «Фрукты и овощи» 2 неделя «Исследуем окружающий мир» 3 неделя «Игра» 4 неделя «Музыка в гостях у ребят»	Дать первичные представления о труде осенью, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Труд осенью. Организация предметно-исследовательской деятельности, расширение представлений об окружающей действительности. Организация активной игровой деятельности, приобщение к здоровому образу жизни. Формирование способностей к развитию творческой деятельности. Организация музыкально — художественной деятельности, желание исследовать предметы окружения, развитие музыкального слуха.	Развлечение «Праздник урожая» Лаборатория для малышей. Фотоотчет «Мы играем» Последнее воскресенье ноября — день матери в России Развлечение «Музыкальные игрушки»
Декабрь 1 неделя «Зима» 2 неделя «Животные зимой» 3 неделя «Скоро праздник Новый год»	Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа. Формировать представления о зиме, сезонных явлениях зимой. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними праздниками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новый год и	3 декабря — международный день инвалидов. Развлечение «Раз морозною зимой» 8 декабря — международный день художника Выставка рисунков «Прогулка в зимний лес» Выставка «Новогодний калейдоскоп»

4 неделя «Новый год»	новогодний праздник.	31 декабря Новый год «Новогодний утренник»
Январь 1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Зимние праздники»	Развивать коммуникативные навыки. Формировать представления о безопасном поведении.	Развлечение «Старый Новый год»
3 неделя «Зимние забавы»	Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Презентация «Зимняя прогулка»
4 неделя «Мир книг»	Организация коммуникативной деятельности детей, приобщение к чтению и бережному отношению к книге.	Развлечение «Мои любимые сказки»
Февраль 1 неделя «Транспорт»	Познакомить детей с транспортом, его назначением. Учить правильно переходить дорогу.	Развлечение «В гостях у Светофора»
2 неделя «Профессии взрослых»	Формировать представления о труде людей, представления о профессии врача, дворника, повара, слесаря. Формировать представления о Родине, военной обязанности и военных подвигах.	8 февраля – День российской науки Развлечение «Добрый слесарь дядя Вася»
3 неделя «Наша армия»	Формировать представления о семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать положительные эмоции от продуктивной деятельности хозяйственно-бытового труда.	23 февраля – день защитника Отечества Развлечение «Нашей Армии - ура!»
4 неделя «Семья»		Выставка «Золотые руки наших мам»
Март 1 неделя «Праздник мам»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	8 марта – Международный женский день Праздник «8 марта».
2 неделя «Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки.	Развлечение «В гостях у Матрешки»
3 неделя «Фольклор»	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д.). Использовать фольклор при организации	Развлечения «Как у наших у ворот...».

4 неделя «Театр»	всех видов детской деятельности.	27 марта – Всемирный день театра Театр сказки «Волк и козлята».
Апрель 1 неделя «Весна»	Формировать элементарные представления о весне, как времени года, изменениях в природе.	1 апреля – День птиц Развлечение «Птички прилетели»
2 неделя «Космос»	Формировать элементарные представления о связи между явлениями живой и неживой природы.	12 апреля – День Космонавтики Развлечение «Полёт на Луну»
3 неделя «Пушистые детки»	Расширить знания о домашних животных и птицах, различать взрослых и детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Инсценировка «Кто сказал «Мяу?»
4 неделя «Земля наш общий дом»	Обобщить знание детей о домашних и диких животных и птицах, заботливое отношение взрослого к ним.	Озеленение участка
Май 1 неделя «День Победы»	Формировать представления о героях ВОВ, победе.	1 мая – Праздник Весны и Труда Развлечение «Бравые солдаты по улице идут»
2 неделя «Слава победителям!»	Формировать представления о героях ВОВ, победе, памятниках героям.	9 мая – День Победы Развлечение «Честь и слава победителям!»
3 неделя «Насекомые»	Формировать представления о разнообразии насекомых, любовь к природе.	Развлечение «На весенней полянке»
4 неделя «Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, не участке детского сада)	Музыкальное развлечение «У бабушки в гостях»

Режим дня по всем возрастным группам с 10,5 часовым пребыванием ребёнка в МДОУ на 2024-2025 учебный год

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующим правилам:
 Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
 Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 Формирование культурно – гигиенических навыков.
 Эмоциональное общение в ходе режимных процессов.
 Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
 Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40
		9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры,	13.00 - 14.30	-

предметная деятельность и другое)		
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30 - 11.00

	основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.00	16.00 - 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке,	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00

прогулка, возвращение с прогулки				
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.25 - 17.00	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия 19 в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Игры	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00 - 12.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50

минут)				
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00

Модель двигательного режима для детей 1-2 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 3-5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 1 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно, длительность 10 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 1 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 1-2 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня

Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок

	<i>времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>

Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2–3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5

	мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
--	--------------------------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 2-3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в

деятельность	зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем</i>

	<i>детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие ;
5. Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- «Крымский венок» Л.Г.Мухомориной;
- «Чешме» (изучение крымскотатарского языка) С.И.Харахады.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам «Крымский венок»

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботиться в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МДОУ.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие направления работы:

- Природа Крыма,
- Люди Крыма и их культуры («Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Группа раннего возраста	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Республика Крым, родной поселок), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два дерева и два цветка лесных. Узнавать на картинке и называть две птицы.
Младший дошкольный возраст	Познакомить с особенностями природы Республики Крым, родного поселка. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания). Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.
Старший дошкольный возраст	1.Расширять знания об особенностях природы Республики Крым, малой родины (родного поселка). Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. 2.Знать и называть животных, обитающих в Республики Крым, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).

Организация и функциональное назначение мини зон

Группа: ранний дошкольный возраст

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: вторая младшая группа

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки	Цель: знакомить родителей

	из пластилина и природного материала, аппликации	с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомэгафнофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: средняя группа

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества

ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомэгнофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: старшая группа

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.

Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомэгнифон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Группа: подготовительная к школе группа

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, формы работы
Наше творчество	Рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей
Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.

Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
Развивающие игры	Наборы мозайки, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации	Цель: формировать нравственные качества
ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон.	Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Цель: использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
Гараж	Различные машинки	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Дистанционное обучение в контексте ДОУ

В "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.), то в этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Можно дать и следующие определения:

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть образовательных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Закон №273-ФЗ), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение. Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:
 - данных, содержащихся в базах;
 - информации, используемой при реализации образовательных программ;
 - информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
 - информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ). Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 23.08.2017г. Цель электронного обучения – предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий. Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Свобода доступа—обучаемый занимается практически в любом месте.
- Способ обучения позволяет педагогам и обучающимся находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах и странах.
- Гибкость обучения—продолжительность изучения темы слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, может возвращаться по нескольку раз к отдельным занятиям, может пропускать отдельные разделы, затем возвращаться и т.д.
- Доступ к учебным материалам осуществляется в любое время суток и учебного периода.
- Персонализация обучения—привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.
- Технологичность—обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным.
- Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия учащегося с обучающей системой.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет -пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);

- формирование у обучающихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала,

- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Как же быть с дистанционным образованием в дошкольной организации? Дошкольное образование не является обязательным, однако является первой ступенью на пути к образованию ребёнка, Основными задачами деятельности дистанционного обучения дошкольников являются:

- оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста;

- содействие в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Современный родитель – это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить поддержку в образовании ребенка. В любом случае родители должны знать о тех технологиях, которые мы, педагоги, используем в образовательной деятельности. Это отражается в федеральных нормативно –правовых документах. [Федеральный закон об образовании «в Российской Федерации» 273-ФЗ от 21.12. 2012 г.(п.3 ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся).]Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (II.1. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы).]Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Большинство родителей знакомы с образовательными технологиями, используемых в дошкольных учреждениях, которые посещают их дети. Дистанционные образовательные технологии являются инновационными в контексте дошкольного образования. Федеральный Закон «об образовании в РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям. ДОТ – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В педагогической практике дистанционные образовательные технологии – это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки. Обучающий комплекс для дошкольников можно представить в виде учебных модулей разработанных в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в ДОО, можно обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Все мы – часть нового, стремительно развивающегося мира. Этот динамичный мир предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение. Поэтому в первую очередь нам, педагогам дошкольного образования, нужно задуматься над тем, как вырастить творческого человека, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня даже еще не сформулированы.

Список литературы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- 3.Приказ от 23 августа 2017 г. n 816 об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 No 1726-р).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.- 72с.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие .- М.: Изд.НЦЭНАС, 2005. – 152с.

Воротилкина И.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие .- М.: Изд.НЦЭНАС, 2006. – 144с.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1998.- 143с.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2009 -10.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2009 -10.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2009 -10.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение.

Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013.

Рыжова Н.А. Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128с.

Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.- 48с.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.А. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2006.-151 с.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О. С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.-144с.

Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ «Сфера», 2013.-272с.

Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение».

Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликация: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-8 с.

Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликация: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-24 с.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликация: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-8 с.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-32 с.

Н.А. Курочкина Учебно-методические пособия из цикла: «Большое искусство – маленьким». Знакомство с натюрмортом. Знакомство с пейзажной живописью. Знакомство с портретной живописью.

Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Круглый год», «Кем быть?», «Мир природы».

Н.В. Нищева Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников «Живая природа в мире растений».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества – Ярославль; ПК «Химический завод»Луч», 2007 г.-80 с.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 3-4 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 4-5 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 5-6 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

И.А. Лыкова Авторская программа «Цветные ладошки». Лепка из пластилина 5-8 лет.

Ю.Г. Дорожин Рабочие тетради по основам народного искусства «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры северной Двины», «Акварельные цветы», «Первые узоры дизайнера», «Лубочные картины», «Волшебные коробочки», «Жостовский букет»

Н.Р. Макарова Рабочая тетрадь по художественному труду «Тайны бумажного листа».

О.А. Морозова Рабочая тетрадь по художественному труду «Волшебный пластилин».

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор»,

Картины по изучению правил дорожного движения: «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Логические блоки Дьенеша (3-7 лет)

Цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет)

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки.

Физкультурное оборудование:

Гимнастические палки -25 шт.

Обручи – 26 шт.

Мячи 25 см. – 30 шт.

Мячи

Кубики- 25х2 шт.

Дуги для подлезания – 2 шт.

Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.

Батут – 1 шт.

Гимнастические маты – 2 шт.

Деревянные стойки – 2 шт.

Деревянная мишень - 1 шт.

Мешочки с песком

Деревянные лесенки – 2 шт.

Спортивный комплекс – 2шт.

Кегли – 20 шт.

Набивные мячи – 2 шт.

Мячи для метания в даль – 30 шт.

Длинная верёвка

Канат

Дорожка для ходьбы

Деревянная ребристая дорожка

Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).