

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕФАНОВСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА**

296171, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Стефановка, ул.Ленина, 21
телефон: +7 978 7364126, e-mail: nata.stefanovskay@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Стефановская школа -детский сад»

протокол № 4 от 31.03.2020

УТВЕРЖДАЮ



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стефановская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стефановская школа – детский сад » Джанкойского района Республики Крым»
--	---

Руководитель	Лемешко Алена Викторовна
Адрес организации	296171, Республика Крым, Джанкойский район, с. Стефановка, ул. Ленина, 21
Телефон, факс	+79788810139
Адрес электронной почты	nata.stefanovskay@mail.ru
Адрес сайта ОУ	http://stefanovka-rk.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым
Дата создания	1972 год
Лицензия	№0738 от 31.08.2016 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0403 от 11.01.2018, срок действия 11.01.2030

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стефановская школа – детский сад » Джанкойского района Республики Крым» (далее – Школа) расположена в сельской местности Джанкойского района Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 80 процент – рядом со Школой в селе Стефановка, 20 процентов – в с. Апрелька

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 1 предметное методическое объединение:

– школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Школе создано одно методическое объединение:

– школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательный процесс в 4 в 2019/2020 г четверти был осуществлен . пришлось применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году была спланирована и проводилась в соответствии с программой «Развитие воспитательных компонентов», направлена на выполнение государственного социального заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах по реализации проблемной темы «Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самореализации и укрепления здоровья». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности образовательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Стратегические задачи воспитательной деятельности:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
5. Укрепление материально-технической базы для реализации Программы.

Стратегической целью воспитательной работы школы является: воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное. Воспитательная деятельность в 2020 учебном году строилось по 11 направлениям деятельности Программы «Развитие воспитательной компоненты». **Гражданско-патриотическое воспитание.** В течение 2020 учебного года педагогическим коллективом проделана определенная работа по данному направлению: воспитывалось уважение, прививалась любовь Родине, к родной школе через такие мероприятия:

- Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне, участие в акции «Бессмертный полк»;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Государственного Герба и Государственного флага Республики Крым;
- Акция «Белый цветок»;
- Диктант Победы;
- Урок памяти (День памяти политических репрессий);
- Общешкольная линейка «Живая память» ко Дню Неизвестного солдата;

- Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»

- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Литературно - музыкальные композиции, посвященные подвигу народа в Великой Отечественной войне, освобождению Крыма, Джанкоя и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков. Проведено множество классных часов, единых уроков по формированию патриотического мышления, гражданской сознательности у подрастающего поколения. В течение года проводились спортивные эстафеты, военно-спортивная игра «Победа». В школе проводятся «Уроки мужества». Ежегодно проводится операция «Память», учащиеся ухаживают за могилами погибших воинов.

Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственной социально-зрелой личности, как главного демократического принципа, ведётся согласно годовому плану работы школы. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления. Были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Международный день инвалидов, Международный день добровольца, Единый урок милосердия, Новогодние утренники, праздничный концерт к 8 марта, Дню Крымской весны, Дню освобождения города Джанкой и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков, 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. В течение года учащиеся принимали активное участие в творческих районных и республиканских конкурсах, во многих стали победителями и призерами.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Развитию трудовых навыков способствует реализация программ внеурочной деятельности, уроки технологии, процесс дежурства по школе и классу, субботники по уборке пришкольной территории. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, а также качествах личности, необходимых

для успешного освоения профессией. Эта проблема успешно решалась с помощью тренинговых занятий и классных часов «Моя будущая профессия», «Путешествие в мир профессий», «Я выбираю профессию», проведения Дня самоуправления, подготовки и участия в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»; акции «Новогодняя игрушка» (изготовление украшений для зала), выставки рисунков по теме «В мастерской декоративно-прикладного искусства». Среди других форм работы необходимо отметить: генеральные уборки в классе, озеленение кабинетов и школьной территории. Эффективно и массово проходят субботники «Чистый школьный двор»

Интеллектуальное воспитание: Интеллектуальное воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы, направленную на формирование у школьников представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. По данному направлению учащиеся школы активно участвовали в предметных неделях, творческих конкурсах, так же участвовали в конкурсе «Знатоки географии Крыма», муниципальном этапе олимпиад, муниципальном и региональном этапах защиты научно-исследовательских работ МАН приняли участие 2 учащихся, 1 учащийся стал призёром и 1 учащийся стал участником в муниципальном этапе научно-исследовательских работ МАН.

Здоровьесберегающее воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся осуществляется через здоровьесберегающее направление деятельности школы. Целью направления является воспитание таких ценностей как: духовное, нравственное и физическое здоровье, духовный мир человека, культура здорового образа жизни, физическое развитие, самовыражение в спорте, красота, гармония, развитие личности. В соответствии с этим были определены основные направления деятельности:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

В развитии данного направления воспитательной деятельности реализованы следующие мероприятия:

- проведение школьных спортивных соревнований (по отдельному плану);
- Неделя безопасности;
- Единый урок ко Дню Гражданской обороны;

- - Беседы на тему: «Основы рационального питания», «Здоровый образ жизни, его принципы и значения»;
- Фестиваль агитбригад по ПДД;
- Оформление стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- Беседы на тему: «Здоровый образ жизни, его принципы и значение» (1-2, 4-9 классы);
- Акция «Молодёжь выбирает здоровье»;
- Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Дед, папа, я – спортивная семья»;
- Классные часы на темы: «Табачная зависимость», «Наркотики: между жизнью и смертью»;
- 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;

Социокультурное и медиакультурное воспитание: Целью данного направления является формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». Действенными стали мероприятия, направленные на обеспечение диалога поколений и развитие социального партнерства, например, в рамках проведения тематических классных часов и предметных недель, участия в сельских мероприятиях, праздниках и "открытых мероприятиях" с участием представителей родительской общественности, таких как:

- Неделя толерантности;
- Международный день инвалида,
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
- День памяти жертв Чернобыльской катастрофы;
- Единый урок: Терроризм – это Беслан.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к занятиям разнообразной творческой деятельностью, основываясь на их личных пожеланиях и природных задатках. Цель: художественное образование, эстетическое воспитание и реализация творческого потенциала обучающихся. Был проведён конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» различной тематической направленности. Проводятся традиционные школьные вечера «Осенний бал», Новогодний карнавал, праздничные концерты, посвященные Дню

Учителя, Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией, конкурс рисунков к всемирному дню ребёнка «Счастливое детство».

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа по данному направлению осуществляет формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, навыков безопасного поведения. Результативными стали мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности. Среди них: участие в классных и школьных органах самоуправления; месячники правовых знаний (октябрь, апрель), тематические классные часы. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних. Была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой: разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1- 3, 5-9 классов. В ходе проведения тематических акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

- оформлен стенд по ПДД;
- Беседы по ТБ, Рейд «Урок»;
- Единый урок «Закон и порядок»;
- открытые классные часы;
- ежемесячно по плану классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД;
- перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия по ПДД с учащимися 1- 3, 5-9 классов, на которых дети закрепили полученные знания. Ведется работа и с родителями учащихся по правовому воспитанию и безопасности во внеурочное время. Все учащиеся школы имеют светоотражающие элементы на одежде, обуви или школьных сумках.

Воспитание семейных ценностей. Обеспечение взаимодействия двух образовательных сфер — семьи и школы, направлено на повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач, например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций, совместного благоустройства школьного пространства, совместной подготовки к конкурсам и проведению праздников. Таким образом, на высоком уровне были проведены:

- концерт, посвященный Международному Дню матери;
- праздники, посвященные Дню Святого Николая, Масленица, Хыдырлез;

-спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья».

Беседы «Закон об употреблении табака, алкоголя, наркотиков»

- Международный день борьбы с коррупцией;

Приняли участие в новогодне-рождественском конкурсе-выставке «Новогодняя композиция».

К 74-ой годовщине Победы был оформлен стенд «Стена памяти», на котором были собраны фотографии и документы, рассказывающие о прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны, приняли участие в акции «Бессмертный полк»..

Формирование коммуникативной культуры. Чтобы достичь успешности личностного и профессионального роста, необходимо быть компетентным в вопросах коммуникативной культуры. Приоритетом воспитательной системы является:

- воспитание коммуникативной культуры школьников (включая межличностную и межкультурную коммуникации) как основы для овладения нравственными ценностями личности;

- формирование коммуникативной компетенции школьников, облегчающей процесс получения знаний;

- формирование ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Проведены следующие мероприятия:

- Акция «Подари книгу»;

- «Современные средства коммуникации и безопасность общения» к Международному Дню распространения грамотности;

- Единый урок «И по нашей земле будет течь до конца веков русская речь...», посвященный Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия;

- Участие в муниципальном и республиканском этапах республиканского конкурса чтецов прозаических произведений «Живая классика» - 1 учащийся занял призовое место;

- День словаря.

Экологическое воспитание.

Экологическому воспитанию и образованию школьников в процессе воспитательной работы уделяется значительное место.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Крыма, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека; экологической культуры. Экологическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к проведению разнообразных экологических акций, мероприятий, тематических классных часов. В соответствии с планом были организованы и проведены следующие мероприятия:

-Экологический субботник на территории школы Посадка саженцев деревьев, кустарников, Операция «Чистота»;

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе.Ярче;

-Экологический марафон «Зелёная пятница»

-Экологические акции: «Помоги зимующим птицам», Операция «Кормушка»;

-Выставка рисунков и поделок из природных материалов «Природа и мы».

- Провели работу по очистке, озеленению и благоустройству пришкольного участка, озеленению классов. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе образовательного процесса в школе, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие каждого учащегося в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Работа с учащимися учётной категории (ПДН, СОП, ВШУ, группы «риска»)

В течение многих лет ни один обучающийся школы не совершил правонарушения, не состоял на учете в ПДН, СОП, ВШУ, в группе «риска». На данный момент на учете в ПДН, СОП, ВШУ, группе «риска» никто из учащихся школы не состоит. Положительной динамикой социализации может выступать развитие социально-культурной адаптации, социально-политическая адаптация (участие в органах самоуправления). За истекший учебный год пропусков занятий без уважительных причин не было.

Профилактическая работа школы по направлениям:

Профилактика правонарушений преступлений с несовершеннолетними	Профилактические беседы инспекторов ПДН МВД «Джанкойский» с обучающимися школы: - о недопущении несовершеннолетними правонарушений порядка и соблюдении Устава школы; Профилактика жестокости и насилия среди молодежи: линейка, классные часы и тематические беседы, посвященные трагическим событиям 17 октября 2018 года в г. Керчь, общешкольный конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп, коррупция» с целью формирования антикоррупционного мировоззрения; викторина «Знатоки Конституции России»
Профилактика суицидального поведения с несовершеннолетними	Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 1-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида. Организация общешкольного мероприятия «Здоровый образ жизни»
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Занятия внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в 1 – 9 классах; оформление стендов по ПДД; игры и викторины по ПДД; общешкольные конкурсы рисунков, плакатов; открытые классные часы; ежемесячно классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД; перед уходом детей на каникулы классными

	руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия, инструктажи по ПДД
Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними	Систематические беседы, выступления, лектории для родителей на классных и общешкольных родительских собраниях.
Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции несовершеннолетними	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 классов основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре – в рамках месячника «Участие в судьбе детей», в ноябре – в ходе месячника Основ безопасности жизнедеятельности, и в декабре - в ходе недели здорового образа жизни, акции «Стоп – СПИД!». Беседы: «Курение – одна из вредных привычек», «В здоровом теле - здоровый дух», «День здоровья – день без табака», «Алкоголизм: пропасть или рай?». Беседы, единые уроки и классные часы: «Вредные привычки и как бороться с ними», «Алкоголизм. Курение. Ступени, ведущие вниз», «Вредные привычки и их преодоление», «Наш мир – мир без вредных привычек!», «Шаг в пропасть».
Профилактика безопасности в сети Интернет	Профилактика безопасности в сети Интернет. Уроки по тематике защиты персональных данных «Осторожно! Интернет», «Защита персональных данных»

В основном, поставленные задачи на 2020 год были выполнены. Повысилась активность и результативность учащихся в проводимых школьных и муниципальных мероприятиях творческого характера, научно-исследовательской работе.

Сравнительный анализ основных показателей школы показывает стабилизацию позитивных изменений образовательного процесса: повышается качество, результативность олимпиад, научно-исследовательской работы, участия в творческих конкурсах, улучшаются условия для здоровья и сохранения участников образовательного процесса, создан благоприятный микроклимат. Кадровые ресурсы позволяют реализовать поставленные задачи. Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Дополнительное образование

Учащихся, занятых дополнительным образованием на базе МБОУ «Стефановская школа – детский сад», нет из-за его отсутствия в штатном расписании.

IV. Содержание и качество подготовки. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020	На конец 2020 года

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	63	61	42	42
	- начальная школа	23	21	20	20
	- основная школа	30	40	22	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	Начальная школа	—	—	—	—
	Основная школа	—	—	-	-
3	Не получили аттестаты:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	—	—	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	В основной школе	—	—	—	—

Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ на 2020 г – один ученик 1 класса, процесс обучения осуществляется в сопровождении тьютера.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают (двоечники)		Классный руководитель	Контроль записи
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов в "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%		
1	7												Сачко Инна Александровна	
2	2	2	100%	0	1	50	0	0	0	0	0	0%	Халилаева Сусана Меметовна	100%
3	6	6	100%	0	4	66,7	0	1	0	0	0	0%	Булахова Наталья Николаевна	100%
4	5	5	100%	0	2	40	0	1	0	0	0	0	Иванова Анастасия Александровна	100%
Итого 2-4	20	13	100%	0	7	53,8	0	2	0	0	0	0%		100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,5% процента (в 2019 был 64,3%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменно низок (как 2019 г. так и в 2020 году 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают (двоечники)		Классный руководи
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%	
5	3	3	100%	0	1	40,0	0	0	0	0	0	0%	Зек Нина Григорье
6	3	3	100%	0	1	100	0	0	0	0	0	0%	Прус Там Николае
7	3	3	100%	0	1	16,7	0	2	0	0	0	0%	Мемедем Эльнара Неждетог
8	6	6	100%	0	4	22,2	0		0	0	0	0%	Иванов К Вениами
9	7	7	100%	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0%	Рак Ната
Итого 5-9	22	22	100%	0	10	36,4	0	2	0	0	0	0%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 процентов (в 2019 был 28,6%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В связи с отсутствием аккредитации 2017-2019 гг. учащиеся 9 класса были зачислены на самообразование в МОУ «Просторненская школа им.И.К.Яцуненко». 11.01.2020г школа получила свидетельство об аккредитации основного общего образования, в связи с этим, аттестаты об окончании основного общего образования выдавались на базе своей школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	4	2	2
2019	7	4	3
2020	6	4	2

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона. Это связано с тем, что в Школа не реализует программы среднего общего образования, а для их реализации детям приходится обучаться в других ОО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 31.01.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - повышенному.

Таблица 1. Общий результат выполнения комплексной контрольной работы

Высокий уровень 23 – 27 баллов		Повышенный уровень 18 - 22баллов		Базовый уровень 8-17 баллов		Недостаточный уровень (группа риска) 7 и менее	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	33,3	1	2	67,7	-	-

Выводы:

Из предложенных таблиц видно, что практически все учащиеся 4 класса справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Учащиеся 4 класса умеют:

- осознанно читать, выбирать из текста нужную информацию,
- выражать смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики,
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос,
- аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки,
- составлять, записывать и решать математическую задачу, математически корректно оформлять и решать ее,
- знают особенности способов изменения имен существительных,
- склонять слово по падежам, определять падеж слова, умеют выполнять разбор слова по составу,
- выбирать слова, отвечающие заданному критерию и представлять информацию в виде таблицы,
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отражать результат ее использования т.д.

Учащиеся владеют ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

По результатам итоговой проверочной работы можно не только относительно объективно оценить уровень сформированности метапредметных результатов каждого ученика, но и выявить группу риска:

- Группа риска –0
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки- 2
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней –1

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4– внешние совместители. Из числа педагогов 10 человек имеют высшее образование, 5 - среднее специальное образование.

Высшая категория- 2 учителя;

Первая категория- 1 учитель;

СЗД — 5 учителей.

Не имеют категории — 5 учителей

В 2020 году аттестацию прошли 1 человек - СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 3 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии»

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 7571 единиц;
 - книгообеспеченность — 100%;
 - обращаемость — 163 единиц в год;
 - объем учебного фонда — 1563 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1593	733
2	Педагогическая	150	170
3	Художественная	5495	363
4	Справочная	93	21

5	Языковедение, литературоведение	89	15
6	Естественно- научная	37	13
7	Техническая	15	5
8	Общественно- политическая	72	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом министерства России от 28.12.2018 №345

В то же время, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств (презентаций, электронных энциклопедий, дидактических материалов)

Средний уровень посещаемости библиотеки- 54 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, но не в полном объеме

IX. Оценка материально-технической базы

В 2020 году школа стала участницей регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В декабре 2020г получила: ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт., ноутбуки учителя – 2 шт., ноутбуки мобильного класса – 30 шт.; интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт., что положительно отразилось на материально- техническом обеспечении школы и на образовательном процессе.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинет информатики

Оснащены телевизорами, ноутбуками, интерактивными досками.:

-кабинет начальной школы (4кл)

- кабинет физики

-кабинет русского языка

- кабинет английского языка

-кабинет истории

Так же в школе имеется Музей трудовой и боевой славы.

В здании школы оборудованы спортивный зал, пищеблок, столовая на 60 посадочных места.

На территории школы размещена 1 площадки, а именно:

1 «Городок» - площадка из металлоконструкций («рукоход», полоса препятствий, металлические лестницы, итд.)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(38,6%)

Средний балл ГИА (промежуточная аттестация) выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА (промежуточная аттестация) выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (45,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (29,5%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек	0(0%)

численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(13,3%)

– первой		1(6,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(33,3%)
– больше 30 лет		5(33,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(26,7%)
– от 55 лет		5(33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(46,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(46,7%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	35/42 0,83
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7571/42 180,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,5
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную структуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.