

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СКАЛИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ЛИМОРЕНКО ПАВЛА ТРОФИМОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «СКАЛИСТОВСКАЯ СОШ ИМ. ЛИМОРЕНКО П.Т.»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Скалистовская  
СОШ им.Лиморенко П.Т.»

(протокол  
от 03.04.2026г. № 3)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования, молодежи  
и спорта администрации  
Бахчисарайского района  
Республики Крым  
М.Ф. Понкратова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Скалистовская СОШ  
им. Лиморенко П.Т.»



Н.В. Куприянова

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Скалистовская средняя общеобразовательная школа  
имени Лиморенко Павла Трофимовича»  
Бахчисарайского района Республики Крым  
за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скалистовская средняя общеобразовательная школа имени Лиморенко Павла Трофимовича» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.»)             |
| Руководитель                                 | Надежда Викторовна Куприянова   |
| Адрес организации                            | 298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3<br>Фактический адрес: 298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3 |
| Телефон                                      | 8(36554)78270   |
| Адрес электронной почты                      | school_bachisaray-rayon26@crimeaedu.ru  |
| Учредитель                                   | Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым  |
| Дата создания                                | 1967  |
| Лицензия                                     | Регистрационный номер лицензии:<br>№ Л035-01251-91/00174890 от 13.03.2017   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер свидетельства:<br>№ А007-01251-91/011650690000242 от 29.05.2017, срок действия: бессрочно.  |

Основным видом деятельности МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся:
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
  - с задержкой психического развития (вариант 7),

адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» (далее — Школа) расположена в селе Скалистое Бахчисарайского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих сёлах.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет          | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны   |

|  |   |
|--|---|
|  | с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 234                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 334                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 19                      |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 586 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся:
  - - с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся:
  - - нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
  - - с задержкой психического развития (вариант 7),
- адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены

рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах: осталось 2 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Учителя истории и обществознания в 2026 году пройдут обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе КРИППО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

## Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х класса был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы      | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------|--------------------------|--|--|
| Универсальный | Биология, история        | 7  | 5  |
| Универсальный | Биология, обществознание | -  | 13   |

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- задержка психического развития - 14 чел
- с НОДА – 1 чел
- интеллектуальные нарушения – 5 чел.

Школа реализует следующие АООП НОО:

- - с задержкой психического развития (7.2),

АООП ООО:

- - нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- - с задержкой психического развития (вариант 7),

Также адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **IV Воспитательная работа**

### **4.1. Цели и задачи воспитательной работы в 2025 году**

В 2025 году воспитательная работа в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Скалистовская средняя общеобразовательная школа имени Лиморенко Павла Трофимовича» (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами. Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение цели создания единого воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и детализированных в рабочей программе воспитания Школы, утвержденной приказом № 366 от 29.08.2025.

Ключевыми задачами отчетного периода являлись: реализация рабочей программы воспитания и календарных планов для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) с учетом обновленных рекомендаций; усиление гражданско-патриотического воспитания в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведением Года защитника Отечества; продолжение работы по популяризации семейных ценностей через совместные мероприятия детей и родителей; совершенствование профориентационной работы в рамках единой модели профориентации; обеспечение психолого-педагогической поддержки детей участников СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и эффективной адаптации детей-мигрантов; а также снижение бюрократической нагрузки на педагогов при ведении документации.

### **4.2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение**

В 2025 году в Школе была актуализирована рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Изменения вносились в соответствии с актуальными федеральными требованиями и задачами Года защитника Отечества. Все документы прошли процедуру согласования с Управляющим советом (протокол №5 от 18.05.2025) и Педагогическим советом (протокол № 7 от 29.08.2025), после чего были утверждены директором.

Деятельность коллегиальных органов управления была перестроена с учетом актуальных методических рекомендаций. Управляющий совет и Родительский совет школы активно участвовали в обсуждении программы развития, отчета о самообследовании, организации родительского контроля качества питания и безопасности, а также в проведении совместных мероприятий. В 2025 году проведено 4 заседания Управляющего совета и 5 заседаний Родительского совета школы.

### **4.3. Основные направления и анализ воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в отчетном году строилась на модульном принципе, интегрируя урочную, внеурочную деятельность и внешкольные

мероприятия, что обеспечило комплексный подход к достижению личностных результатов обучающихся.

В рамках гражданско-патриотического воспитания особое внимание уделялось подготовке к 80-летию Победы. Школа активно участвовала в муниципальных проектах «Пост № 1» (охват 45 обучающихся 9-10 классов) и «Вахта памяти». Проведено 27 Уроков мужества, фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» (участие приняли 25 классов), конкурс строевой подготовки (25 команд), 3 митинга у памятных мест. Обучающиеся приняли массовое участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб» (412 участников), «Свеча памяти» (238 участников), «Диктант Победы» (187 участников), «Окна Победы» (все классы), «Георгиевская ленточка» (более 300 участников). Еженедельные церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ стали неотъемлемой частью школьной жизни (проведено 34 церемонии). Работа школьного музея (проведено 14 экскурсий для 250 посетителей) и отряда Юнармия (32 участника) способствовала формированию у школьников чувства сопричастности к истории страны.

Духовно-нравственное воспитание и работа с семьей строились вокруг тематики семейных ценностей. Было организовано 15 общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню бабушек и дедушек, а также Международному дню семьи. Традиционными стали конкурсы «Герб семьи» (37 работ), фотовыставки «Тепло родных сердец» (52 фотоработы) и «Семейные архивы» (19 семейных историй). Тематика семейных ценностей системно раскрывалась на 12 занятиях «Разговоры о важном» с привлечением 8 родителей в качестве спикеров. Анкетирование показало, что 89% родителей отмечают улучшение взаимопонимания с детьми.

Профориентационная работа велась в рамках единой модели профориентации. Для 266 учащихся 6-11 классов реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа в год). Школа является активным участником федерального проекта «Билет в будущее» (зарегистрировано 266 участников, 24 прошли профессиональные пробы). В течение года были организованы 2 экскурсии на предприятие Альминский завод строительных материалов с охватом 49 человек. Проводились профессиональные пробы и традиционный «День дублера» (23 участника).

Развитие наставничества и поддержка детских инициатив осуществлялись через целевую модель наставничества. Создано 3 наставнических пар «педагог-педагог» и 5 пар «ученик-ученик». Высокую активность продемонстрировало первичное отделение Движения Первых (110 участников), волонтерский отряд (14 волонтеров), отряд ЮИД (23 участника) и Школьное самоуправление (8 членов). На базе школы эффективно работал Центр детских инициатив (проведено 18 заседаний, реализовано 5 инициатив). Учащиеся начальной школы (125 человек) были вовлечены в программу «Орлята России». Такая деятельность способствовала успешной адаптации 2 вновь прибывших учащихся, а также развитию лидерских качеств у школьников.

В сфере профилактики и безопасности реализовывался комплекс мер. Социально-психологическим тестированием охвачено 99% учащихся 7-11 классов (220 человек). Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 4 персональных дела. Было налажено межведомственное взаимодействие: проведено 4 совместных рейда и 5 профилактических бесед с сотрудниками ПДН, ОМВД, ГИБДД. Особое внимание уделялось информационной безопасности: классными руководителями ежеквартально проводился мониторинг социальных сетей (охват 100% учащихся, состоящих на учете), и продолжалась реализация проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ» (опубликовано 45 позитивных постов в официальном сообществе). Регулярно проводились декады дорожной безопасности (4 декады, охват 100% учащихся) с участием отряда ЮИД. В результате на 15% снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Трудовая деятельность и экологическое воспитание были реализованы через участие в акциях «Сад памяти» (высажено 10 саженцев декоративных деревьев, 20 кустов цветочных однолетников), «Чистая школа» (проведено 5 субботников с охватом 450 человек). Учащиеся старших классов (35 человек) принимали участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО (изготовлено 4 сети). Шефство над памятником в селе Трудолюбовка (4 выезда) способствовало формированию уважения к историческому прошлому и труду по его сохранению.

4.4. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2025 году воспитательная работа строилась на принципах инклюзии. Для 19 детей с ОВЗ и 5 детей с инвалидностью созданы необходимые условия для участия в общекультурных, спортивных и творческих мероприятиях. Реализуются адаптированные программы воспитания, разработанные для каждого ребенка. Особое внимание уделено психолого-педагогической поддержке 16 детей участников СВО, для которых организовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом (проведено 8 консультаций).

4.5. Взаимодействие с родительской общественностью

Система работы с родителями была выстроена через коллегиальные органы управления (Управляющий совет, Родительский совет), тематические родительские собрания (проведено 4 общешкольных и 132 классных собрания). В 2025 году активно использовались дистанционные формы взаимодействия через официальное сообщество школы в социальной сети ВКонтакте (количество подписчиков выросло до 1450, опубликовано 320 постов). Был организован регулярный родительский контроль качества питания (проведено 36 проверок) и работа «Родительского патруля» по профилактике ДДТТ (8 рейдов). По итогам года проведен мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом, который показал, что 92% родителей положительно оценивают воспитательную работу школы.

#### **4.6. Выводы и перспективы развития**

Анализ воспитательной работы за 2025 год позволяет сделать вывод, что все плановые мероприятия реализованы в полном объеме (выполнение календарного плана воспитательной работы составило 98%). Охват учащихся воспитательными мероприятиями составил 100%. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, составляет 67% (381 человек). Воспитательная деятельность МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» соответствует требованиям законодательства, ФГОС, ФОП и актуальным государственным приоритетам.

Исходя из анализа результатов, определены задачи на 2026 год:

-Продолжить совершенствование системы наставничества, расширяя практику ученического наставничества и увеличив количество наставнических пар на 10%.

-Усилить компонент трудового воспитания, обеспечив 100% охват учащихся общественно-полезным трудом.

-Расширить практику сетевого взаимодействия, заключив не менее 2 новых договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

-Актуализировать содержание воспитательных мероприятий в рамках подготовки к празднованию 81-й годовщины Победы.

-Продолжить развитие ученического самоуправления и деятельности Движения Первых, увеличив долю участников до 75% от общего числа обучающихся.

#### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Общая характеристика и нормативное обеспечение

В 2025 году организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.09.2025 № 368-ФЗ), обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными образовательными программами, скорректированными Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

Деятельность велась на основе локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с Приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 (в части нормирования часов педагогической работы) и Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, которым утвержден перечень обязательной документации для педагогов (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, журналы учета успеваемости и внеурочной деятельности).

Ключевые показатели 2025 года:

- Охват обучающихся внеурочной деятельностью: 570 обучающихся (100% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

- Охват дополнительным образованием: 554 (с учетом кружков и секций как на базе школы, так и в рамках сетевого взаимодействия).

- Количество часов внеурочной деятельности в неделю: соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 и не превышало максимально допустимый объем (до 10 часов в неделю на класс/группу).

#### 4.2. Структура и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2025 году реализовывалась по основным направлениям развития личности, предусмотренным обновленными ФГОС и ФОП. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе проведенного анкетирования.

##### Реализация инвариантной части

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения, в планы внеурочной деятельности всех уровней образования были включены обязательные направления:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились еженедельно по понедельникам. Согласно разъяснениям Минпросвещения (Письмо от 11 августа 2025 г. N 08-ПГ-МП-25889) и Приказу № 269, часы на проведение «Разговоров о важном» включены в нормируемую часть учебной нагрузки педагогов и соответствующим образом тарифицированы.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности. Реализовывались через курсы «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность» с целью развития способностей применять полученные знания в практических ситуациях.

3. Профориентационные занятия («Россия — мои горизонты»). Для обучающихся 6–11 классов проводились еженедельные занятия, направленные на знакомство с отраслями экономики и рынком труда, а также организацию профессиональных проб.

##### Вариативная часть

Вариативная часть была представлена курсами по выбору, обеспечивающими реализацию интересов и потребностей учащихся, в том числе:

- Спортивно-оздоровительное направление: секции «Веселый мяч»
- Художественно-эстетическое и творческое направление: кружки «Чудесный карандаш», «Непоседы», «Шумовой оркестр», «Планета звезд»
- Научно-познавательное и проектно-исследовательское направление: «Я- исследователь», «Школа музейных наук», «В мире химии», «По страницам географии»

##### Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования в отчетном году была направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и реализацию задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

##### Охват и направления

На базе школы функционировало 2 объединения дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;

Кадровое и программное обеспечение

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась педагогическими работниками школы.

В своей деятельности педагоги руководствовались обновленным Перечнем нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования (утв. 07.11.2025), что позволило минимизировать риски при прохождении контрольных процедур.

Документационное обеспечение и нагрузка педагогов

В 2025 году школа строго руководствовалась Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779. В связи с этим:

1. Перечень документов, подготавливаемых педагогами при реализации курсов внеурочной деятельности, ограничен рабочей программой курса и журналом внеурочной деятельности.

2. Ведение иной отчетной документации (аналитические справки, мониторинги и пр.) возложено на административных работников школы, что позволило снизить документационную нагрузку на учителей и направить их усилия на качественную подготовку к занятиям.

Основные результаты и достижения

По итогам 2025 года можно констатировать следующие результаты:

- 100% выполнение рабочих программ по всем курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня:

- Муниципальный уровень: 13 победителей и призеров.

- Региональный уровень: 2 победителей и призеров.

- Всероссийский уровень: 0 участников/победителей.

- Реализованы социально значимые проекты и акции в рамках деятельности детских общественных объединений и волонтерских отрядов.

- Проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, который показал 95% удовлетворенности респондентов.

Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025 году признается удовлетворительной. Работа велась в строгом соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, обеспечена преемственность уровней образования, соблюдены требования к документационной нагрузке педагогических работников.

Задачи на 2026 год:

1. Обеспечить внедрение изменений в образовательные программы в связи с вступлением в силу отдельных положений Федерального закона № 368-ФЗ с 1 сентября 2026 года (в части дополнительного профессионального образования, при необходимости).

2. Продолжить обновление содержания программ внеурочной деятельности с учетом результатов оценочных процедур и актуализированного перечня обязательных требований.

3. Расширить спектр программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.

4. Активизировать участие школьников в конкурсных мероприятиях высокого уровня (регионального и всероссийского).

#### **V. Организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| <b>Классы</b> | <b>Количество смен</b> | <b>Продолжительность урока (минут)</b>  | <b>Количество учебных дней в неделю</b> | <b>Количество учебных недель в году</b> |
|---------------|------------------------|---|---|---|
| 1             | 1                      | Ступенчатый режим:<br>• 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>• 40 минут (январь–май) | 5                                       | 33                                      |
| 2–11          | 1                      | 45  | 5                                       | 34                                      |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году на дому обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 5 обучающихся.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе

рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

#### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

| <b>Нарушение</b>  | <b>Кол-во случаев</b> | <b>Применяемые меры</b>  |
|---|-----------------------|--|
| Непосещение уроков без уважительной причины                     | 8                     | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска                       |
| Хулиганские поступки (порча имущества, драки)                   | 2                     | Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции           |
| Курение и употребление алкоголя                                 | 2                     | Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек |
| Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам | 5                     | Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога     |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала

привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

#### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Цифровая среда (питание)»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

#### **VI Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Параметры статистики</b>  | <b>2024/25 учебный год</b> |
|--------------|--|----------------------------|
| 1            | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 590                        |
|              | – начальная школа  | 235                        |
|              | – основная школа   | 336                        |
|              | – средняя школа  | 19                         |
| 2            | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 1                          |
|              | – начальная школа  | 1                          |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | – основная школа                             | –  |
|   | – средняя школа                              | –  |
| 3 | Не получили аттестата:                       | –  |
|   | – об основном общем образовании              | –  |
|   | – о среднем общем образовании                | –  |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 12 |
|   | – в основной школе                           | 9  |
|   | – в средней школе                            | 3  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы остается на прежнем уровне.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
 Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащ<br>ихся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                       |    |                           |    | Не успевают    |   |                |   | Переведен<br>ы условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|----|----------------|---|----------------|---|------------------------|---|
|            |                       |                    |     | Всего                              |    |                           |    |                |   |                |   | Из них н/а             |   |
|            |                       | Количе<br>ство     | %   | с<br>отметк<br>ами<br>«4» и<br>«5» | %  | с<br>отметк<br>ами<br>«5» | %  | Количе<br>ство | % | Количе<br>ство | % | Количе<br>ство         | % |
| 2          | 48                    | 48                 | 100 | 19                                 | 40 | 8                         | 17 | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |
| 3          | 73                    | 73                 | 100 | 33                                 | 45 | 16                        | 22 | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |
| 4          | 67                    | 67                 | 100 | 31                                 | 46 | 12                        | 18 | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |
| Ито<br>го  | 188                   | 188                | 100 | 83                                 | 44 | 36                        | 19 | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2024-м – 22%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |       | Окончили год          |      |                 | Не успевают |            |     | Переведены условно |     |            |     |
|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|------|-----------------|-------------|------------|-----|--------------------|-----|------------|-----|
|        |                |                 |       | Всего                 |      |                 |             |            |     | Из них н/а         |     |            |     |
|        |                | Количество      | %     | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %           | Количество | %   | Количество         | %   | Количество | %   |
| 5      | 57             | 57              | 100,0 | 23                    | 40,0 | 11              | 19,0        | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |
| 6      | 58             | 58              | 100,0 | 22                    | 38,0 | 3               | 5,0         | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |
| 7      | 71             | 71              | 100,0 | 29                    | 41,0 | 2               | 3,0         | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |
| 8      | 67             | 67              | 100,0 | 25                    | 37,0 | 10              | 15,0        | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |
| 9      | 81             | 81              | 100,0 | 31                    | 38,0 | 4               | 5,0         | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |
| Итого  | 334            | 334             | 100,0 | 130                   | 39,0 | 30              | 9,0         | 0          | 0,0 | 0                  | 0,0 | 0          | 0,0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2024-м – 9%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащ<br>ихся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                       |    |                           |    | Не успевают    |   |                |   | Переведен<br>ы условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|----|----------------|---|----------------|---|------------------------|---|
|            |                       |                    |     | Всего                              |    |                           |    |                |   |                |   | Из них н/а             |   |
|            |                       | Количе<br>ство     | %   | с<br>отметк<br>ами<br>«4» и<br>«5» | %  | с<br>отметк<br>ами<br>«5» | %  | Количе<br>ство | % | Количе<br>ство | % | Количе<br>ство         | % |
| 10         | 7                     | 7                  | 100 | 3                                  | 69 | 0                         | 0  | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |
| 11         | 13                    | 13                 | 100 | 7                                  | 55 | 2                         | 8  | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |
| Ито<br>го  | 20                    | 20                 | 100 | 10                                 | 50 | 2                         | 10 | 0              | 0 | 0              | 0 | 0                      | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 11 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 61%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,5% (в 2024-м было 3,5%).

#### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

| <b>Оценочная процедура</b>     | <b>Учебный предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Предметный дефицит</b>  |
|--------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Входная диагностическая работа | Математика             | 7 класс      | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или |

|                                      |            |         |  |
|--------------------------------------|------------|---------|--|
|                                      |            |         | процентное<br>повышение величины   |
| Входная<br>диагностическая<br>работы | Биология   | 9 класс | Выделять свойства и<br>признаки организмов   |
| Стартовая работы                     | Математика | 5 класс | Умение выполнять<br>арифметические<br>действия с числами и<br>числовыми<br>выражениями               |
| Стартовая работы                     | Физика     | 7 класс | Умение вычислять<br>значение величины<br>при анализе явлений с<br>использованием<br>законов и формул |

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### **Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по

поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (38% выпускников 2025 года).

В 2025 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

| <b>Параметр</b>  | <b>9-е классы</b> | <b>11-е классы</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников   | 83                | 13                 |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 3                 | 0                  |
| Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                                   | 8                 | 0                  |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 83                | 13                 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0                 | 0                  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 83                | 13                 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0                 | 0                  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 83                | 13                 |

### **ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 80 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, еще 3 ученика сдавали повторно ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2 процента по русскому языку, понизилось на 7 процентов по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2023/2024   | 93           | 82       | 3,8          | 100          | 42       | 3,6          |
| 2024/2025   | 100          | 78       | 3,8          | 100          | 54       | 3,9          |

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет/учитель              | Количество учеников | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА |
|------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|-----------|
| Обществознание (Минина А.Т.) | 12                  | 4                  | 3,33         | 100       |
| Биология (Амик Л.Л.)         | 59                  | 51                 | 3,78         | 100       |
| Информатика (Лисяк Т.С.)     | 1                   | 0                  | 3,0          | 100       |
| География (Полякова Н.В.)    | 65                  | 54                 | 4,45         | 100       |
| Химия (Левадняя В.И)         | 6                   | 4                  | 3,83         | 100       |
| Физика (Джемилев Р.Н.)       | 1                   | 100                | 4,0          | 100       |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям обществознания (Минина А.Т.), информатики (Лисяк Т.С.) стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и подготовку к ГИА.

80 из 80 девятиклассника Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2022/23 |     | 2023/24 |      | 2024/25 |     |
|---|---------|-----|---------|------|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %    | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 64      | 100 | 45      | 100  | 80      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 4       | 6,3 | 7       | 15,6 | 4       | 5   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 22      | 34  | 15      | 27,3 | 31      | 39  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 64      | 100 | 45      | 100  | 80      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0    | 0       | 0   |

**ГИА в 11-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

| Критерии  | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 10                           |
| Средний балл  | 3,9                          |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 20                           |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (8%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Критерии</b>  | <b>11</b> |
| Количество обучающихся   | 13        |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0         |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 1         |
| Средний балл   | 3,6       |
| Средний тестовый балл  | 58        |

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Количество баллов по математике осталось на уровне прошлого года. Повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2023/2024   | 52         | 54           |
| 2024/2025   | 52         | 58           |

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, английский язык – 2, информатику – 3, химию – 4, биологию – 5, литературу – 1, географию – 1.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, – 3 человека, что составило 23 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2021                               | 2022      | 2023      | 2024      |           | 2025      |           |
| 1 степени                          | 1 степени | 1 степени | 1 степени | 2 степени | 1 степени | 2 степени |
| <b>0</b>                           | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | 1         | <b>0</b>  | 3         |

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,9 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл 3,8, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 52, по русскому языку – 58.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили 3 человека (23%).

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 25.02.2025 г. № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.02.2025г. № 154 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом от 04.03.2025г. № 82 «Об организации и проведении мониторинга всероссийских проверочных работ в МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» в 2024/2025 учебном году» в форме всероссийских проверочных работ весной 2025 года»

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 10 классах.

### Количественный состав участников ВПР-2025

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. | 10-й класс, чел. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Русский язык           | 59              | 49              | 45              | 52              | 57              | 4                |
| Математика             | 56              | 52              | 42              | 59              | 54              | 5                |
| Окружающий мир         | 33              | –               | –               | –               | –               | –                |
| Английский язык        | 18              | –               | –               | 23              | –               | –                |
| Биология               | –               | 48              | 20              | 17              | 19              | –                |
| История                | –               | 48              | 23              | 15              | 21              | –                |
| Обществознание         | –               | –               | 22              | 15              | 20              | –                |
| Литература             | –               | –               | –               | –               | 18              | 5                |
| География              | –               | –               | 19              | 15              | 26              | 5                |
| Физика                 | –               | –               | –               | 15              | 18              | –                |

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 38 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (30%). Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах, русский язык 6-Б класс, математика 7-А класс. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, биологии, обществознанию в 5а, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Востребованность выпускников

**Таблица 17. Востребованность выпускников**

| Год<br>вып<br>уска | Основная школа |   |  |  | Средняя школа |                            |  |                                |   |
|--------------------|----------------|---|--|--|---------------|----------------------------|--|--------------------------------|---|
|                    | Вс<br>его      | Пере<br>шли<br>в 10-<br>й<br>клас<br>с<br>Шко<br>лы | Пере<br>шли<br>в 10-<br>й<br>клас<br>с<br>друг<br>ой<br>ОО | Поступили<br>в<br>професси<br>ональную<br>ОО | Вс<br>его     | Посту<br>пили<br>в<br>вузы | Поступили<br>в<br>професси<br>ональную<br>ОО | Устро<br>ились<br>на<br>работу | Пош<br>ли<br>на<br>сроч<br>ную<br>служ<br>бу<br>по<br>приз<br>ыву |
| <b>2023</b>        | 62             | 15  | 0  | 47   | 24            | 6                          | 18   | 0                              | 0   |
| <b>2024</b>        | 42             | 7   | 0  | 35   | 12            | 4                          | 8  | 0                              | 0   |
| <b>2025</b>        | 80             | 13  | 7  | 60   | 13            | 6                          | 7  | 0                              | 0   |

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия

занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

#### **Работа с персональными по новым требованиям**

- В МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

- Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

- При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

- В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

- В В МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» проведен осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024/2025 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025/26 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Скалистовская СОШ им.Лиморенко П.Т.» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

##### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16169 единиц;
- книгообеспеченность – 96 процентов;
- обращаемость – 3420 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8707 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|

|   |                                    |      |                           |
|---|------------------------------------|------|---------------------------|
| 1 | Учебная                            | 8707 | 8853 (перекомплектование) |
| 2 | Педагогическая                     | 123  | 97                        |
| 3 | Художественная                     | 7155 | 3506                      |
| 4 | Справочная                         | 95   | 84                        |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 19   | 23                        |
| 6 | Естественно-научная                | 155  | 142                       |
| 7 | Техническая                        | 45   | 24                        |
| 8 | Общественно-<br>политическая       | 0    | 0                         |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов,

выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Горюнова А.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актовый зал. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в

соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты частично оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» частично оснащены комплектами:

- наглядными пособиями;
- картами;
- учебными макетами;
- специальным оборудованием,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, телевизор или проектор и интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

#### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа не обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 582        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 232        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 332        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 18         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 229 (45%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 3,8        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3,9        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              | 3,8        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл              | 3,9        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го   | человек           | 0 (0%)     |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса  | (процент)            |           |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 9 (11%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 3 (23%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 36 (6%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |           |
| – регионального уровня   |                      | 8 (1,35%) |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)    |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| обучающихся  |                      |            |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 19 (3%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   |                      | 41         |
| – с высшим образованием  |                      | 5          |
| – высшим педагогическим образованием   | человек              | 34         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 18 (45%)   |
| – с высшей   |                      | 13 (32%)   |
| – первой   |                      | 6 (13%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 15 (37%)   |
| – до 5 лет   |                      | 8 (19,5%)  |
| – больше 30 лет  |                      | 7 (17,5%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 19 (46%)   |
| – до 30 лет  |                      | 2 (5%)     |
| – от 55 лет  |                      | 17 (41%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение                             | человек<br>(процент) | 40 (97,6%) |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  |                      |            |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 20 (49%)   |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,72       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 9          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   |                      | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да         |
| – медиатеки  | да/нет               | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | нет        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | нет        |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 582 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 2,43       |

\* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

#### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.