

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Скалистовская СОШ»
Протокол № 2
от « 09 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ
«Скалистовская СОШ»
Н.В.Куприяновой
Подпись _____
Приказ № 69 а
от « 09 » марта 2022 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Скалистовская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации программы

2022-2027 г.г.



Скалистое, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Скалистовская СОШ» на 2022-2027 гг. « Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего документа)	Принята педагогическим советом МБОУ «Скалистовская СОШ» Протокол № 2 от « 09» марта 2022 г. Утверждена Директором МБОУ «Скалистовская СОШ» Н.В.Куприяновой Приказ № 69 а от « 09 » марта 2022 г.
Дата сдачи здания в эксплуатацию	Целевая
Проектная мощность	МБОУ «Скалистовская СОШ»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скалистовская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3 Фактический адрес: 298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Скалистовская СОШ»
Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители МБОУ «Скалистовская СОШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	Сфомирровать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных задач; Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; Организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; Способствовать развитию учащихся как субъектов

	отношений с людьми, с миром и с собой.
--	--

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скалистовская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: серия 82Л01 № 0001003 выдана 13.03.2017, Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, регистрационный № 0950, срок действия - бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 82А01 №0000242, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, приказ от 29.05.2017 № 1383, срок окончания действия документа -29.05.2029г. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 298440, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, ул. Школьная, 3.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Скалистовская СОШ»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ от 20.10.2021 №1646 "Об утверждении Планом мероприятий ("Дорожной картой") по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2022 год"
- Приказ от 18.10.2021 №1630 "Об утверждении состава рабочей группы по комплексному анализу и использованию данных оценки качества в соответствии с Планом мероприятий ("Дорожной картой") по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2022 год"
- Устав МБОУ «Скалистовская СОШ».

МБОУ «Скалистовская СОШ» начала свое существование в 1957 году, как восьмилетняя школа. В 2020 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в здании школы после капитального ремонта, проводимом в 2019 году. В связи с этим создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МБОУ «Скалистовская СОШ» неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 570 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог- психолог и учитель- логопед.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МБОУ «Скалистовская СОШ» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 40 человек. 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 5

молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 42 года.

Из 39 педагогов, из которых 7 (17,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (27,5%) - первую категорию, 21 (52,5%) – без категории (из них 5 педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 5 – менее 5 лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: 15 человек.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся .
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 3,1%;
- по начальной школе повысился на 2,6%;
- по основной школе повысился на 0,2%;
- средней школе снизился на 18%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество отличников с 34 до 42 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ «Скалистовская СОШ» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Необъективные данные по результатам ВПР наблюдается по предмету математика в 6-х классах
3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 6,25 %, в 2020/2021 учебном году – 28,5%, показатель качества увеличился на 22, 25%. По русскому языку показатель качества увеличился на 19,6% по сравнению с 2019 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 50,4 балла в 2020 году – 62 балла, в 2019 году – 51,8 балла. Средний бал ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 27 баллов, в 2020 – 68 баллов, в 2019 – 62 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

Школа реализует дополнительное образование школьников по предметам технологической направленности через реализацию сетевой формы обучения. Сетевое сотрудничество осуществляется с МБОУ «МУК с общим и средним образованием» «Вилино».

Материально-техническое оснащение:

В школе не в полной мере созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: 12 из 39 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием, имеет интерактивную доску и мультимедийный проектор, но каждый учитель имеет свое рабочее место, персональный компьютер, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды имел высокий процент (64 %) одного из параметра анализа – уровень мотивации обучающихся, 70% - оценка обучающимися качества преподавания (по ответам обучающихся).

Цели и задачи развития МБОУ «Скалистовская СОШ»

Цель	Освоения образовательного стандарта 80% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды и недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов
Задачи	1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 3.Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 5.Организовать диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогов; проведение психологических тренингов по формированию учебной мотивации учащихся и собственного образа успешного будущего; 6. Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; 7.Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия; 8. Организовать профилактику и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся с целью повышения учебной дисциплины в классе; 9. Индивидуализировать образовательный маршрут учащихся «группы риска» с целью понижения и /или снятия рисков учебной неуспешности; 10.Разработать комплекс мероприятий, направленных на работу с учащимися, имеющими: -низкую учебную мотивацию, -низкий уровень дисциплины в классе;

Целевые индикаторы и показатели программы	1.увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неустойчивости, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению 2.100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами 3.Отсутствие неуспевающих среди учащихся «группы риска»,охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4.Повышение качества общего образования: снижение количества неуспевающих по четвертям и имеющих академическую задолженность по итогам года; повышение качества обучения, особенно на уровне основного общего образования 5.Повышение качества общего образования независимых диагностик и мониторингов (результаты ДКР,ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) 6.Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВОШ, НПК 7.Снижение и/или отсутствие доли учащихся с низкой учебной мотивацией и нарушителей дисциплины в классе. 8.Повышение уровня школьного благополучия;
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2022-2026г.г.
Основные мероприятия	1. Адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; совершенствование методической работы школы;

или проекты	2. Создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами с учебной дисциплиной и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания. 3. Создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре для развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, оказание помощи в выборе ценностей, успешном социальном становлении.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Повышение уровня мотивации обучающихся на 25%. 5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс РЭШ увеличилась на 25%. 7. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 1,5 % по итогам каждого полугодия .
Исполнители	Куприянова Н.В. директор МБОУ «Скалистовская СОШ», Минина А.Т., заместитель директора, Борисова Т.В., заместитель директора, Ковалёва Ю.С., заместитель директора, Каплина К.В., педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Скалистовская СОШ» Куприяновой Н.В.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	ЦЕЛЬ	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, совершенствование	1.Организовать с целью повышения предметной компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с	1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов 2.Курсы повышения «Функциональная грамотность». (3 чел) 3.Направление педагогов для	постоянно	Аналитическая справка	Школьный координатор, педагог – психолог Директор	Администрация и педагоги школы
					Удостоверения	Директор	Педагоги
	методической работы школы	выявленными профессиональным и дефицитами;	прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 4. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические	постоянно 2022-2023 учебный	соответствии с выявленным и профессиональными дефицитами. Развитие		

			технологии, способствующие минимизации рисков школьной неуспешности	год	профессионального мастерства учителей, направленного на снижение рисков учебной неуспешности	директор	педагоги
		2.Совершенствовать методическую работу школы	1. Разработка программ индивидуального профессионального развития педагога 2.Совместные ШМО «Анализ результатов ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Определение предметных дефицитов учащихся. 3.Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4.Круглый стол «Причины снижения качества образования и	постоянно начало каждого учебного года постоянно	Повышение профессиональной компетентности Корректировка рабочих программ по предметам. Графики индивидуальной работы с учащимися,	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Заместитель директора по УВР	педагоги Педагоги Педагоги

			результатов ВПР	Ноябрь 2023	имеющими учебные дефициты Совершенствовани е работы по преемственности	Заместитель директора по УВР	Педагоги
--	--	--	-----------------	----------------	---	------------------------------------	----------

			при переходе из начальной в основную школу: поиск причин и способов преодоления дефицитов» 1. Методический совет по реализации плана дорожной карты и повышению эффективности методической работы школы 2. Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом; развитие наставничества	Октябрь 2023г. 2022-2026уч.г.	обучения (план) Совершенствование методической работы школы Совершенствование работы с молодыми специалистами	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО Учитель - наставник	Педагоги Молодой специалист
2.Преодоление низкой учебной мотивации, низкого уровня дисциплины в классе и рисков учебной неуспешности.	Создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами с учебной	1.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией;	1.Организация работы педагога – психолога совместно с классными руководителями по выявлению и сопровождению учащихся, Испытывающих затруднения	постоянно	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в основную школу как показателя одной из составляющих личностных УУД (по методике М.Р. Гинзбурга). Снижение	Учителя, классные руководители, педагог – психолог	Учителя, классные руководители, педагог – психолог

	дисциплиной и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствовани		в обучении или имеющих особые образовательные				
--	--	--	--	--	--	--	--

	и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.		потребности. 2. тренинги по формированию учебной мотивации		количества учащихся с низкой мотивацией на 10%		
		2. Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с проблемами, связанными с учебной дисциплиной	1. Профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся классными руководителями с привлечением педагога – психолога. 2. Организация систематической профилактической работы с данной группой учащихся с привлечением школьного социального педагога и городских служб помощи семье и детям.	постоянно	Качественная организация образовательной деятельности с высоким уровнем дисциплины в классе.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Учителя, учителя начальной школы, классные руководители, педагог – психолог

		3.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания	1. Выявление затруднений обучающихся и их причин (выявление типологии затруднений по предметам) на заседаниях ШМО (проблемных групп) 2. Анализ затруднений учащихся и их причин (выявление типологии затруднений по	постоянно уч.г	1.Формирование списка учащихся «группы риска» 2.Разработка индивидуальной карты, индивидуального маршрута для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3.Индивидуальные занятия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	учителя начальной школы, учителя – предметники классные руководители
--	--	--	---	-----------------------	--	--	---

		образования, использование инновационных технологий образования и воспитания	предметам) на ШМО и проблемных группах по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ		(консультации) с учащимися, имеющими учебные дефициты, по подготовке к ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 4. Разработка банка заданий для работы со слабоуспевающими учащимися на этапе обучения по уровням и учебным предметам 5. Работа педагогического совета, ППк, совета по профилактике по преодолению школьной неуспешности. 6. Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.Формирование высокого уровня школьного благополучия.	Создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной,	1.Организовать проведение психологических тренингов собственного образа успешного будущего;	1.Психологические тренинги по формированию у учащихся собственного образа успешного будущего 2.Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического	постоянно	1.Проведение психологических тренингов. 2..Работа с родителями: -лектории по актуальным вопросам воспитания и образования; -использование	Заместитель директора по УВР,ВР Педагог – психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР,ВР Педагог – психолог Классные руководители, учителя - предметники
	коммуникативной и рефлексивной культуре для развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, оказание помощи в выборе ценностей, успешном социальном становлении.		внимания, вовлечение в кружки, секции.		интернет – портала «Родительское собрание» -проведение индивидуальных собеседований -участие родителей в работе совета по профилактике 3.Проведение родительских собраний совместно с учащимися и учителями – предметниками		

		2.Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;	1.Корректировка рабочей воспитательной программы школы и планов воспитательной работы: внесение элементов восстановительного характера в планы воспитательной работы заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога	постоянно	Рабочая программа воспитания и планы воспитательной работы по уровням образования.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
--	--	--	---	-----------	--	---	---

III. Механизм реализации программы

№ п/п	Должность, образование	Функционал специалиста
1.	Директор	Несет персональную ответственность за реализацию программы , конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
4.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
5.	Председатель родительского комитета школы	Связь с общественностью
6.	Педагог -библиотекарь	Информационно - методическое сопровождение
7.	Учитель информатики	Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом