

ПРИЛОЖЕНИЕ

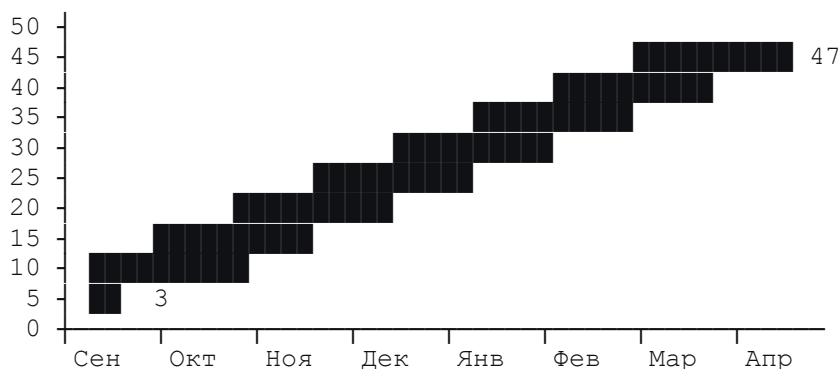
к отчету о работе инновационной площадки
по теме «Музейная педагогика как форма взаимодействия школы и местного социума»

Содержание:

1. Диагностические материалы (бланки тестов, анкет).....стр. 2
2. Продукты деятельности.....стр. 7
3. Заключение стр. 15

1. Одним из ключевых показателей эффективности инновационного проекта стал рост числа обращений в "Музейную почту". За период с сентября 2025 по март 2026 года количество полученных открыток и писем увеличилось с 3 до 47 (рост в 15,7 раз). Пиковые значения зафиксированы в марте 2026 года (47 обращений), что связано с проведением заключительного этапа выставки "Камень в истории края" и профориентационной экскурсии на АО "АЗСМ". Динамика носит устойчивый восходящий характер (см. Диаграмму 1), что подтверждает рост интереса к музейной деятельности как со стороны учащихся, так и со стороны родителей и жителей села Скалистое».

Диаграмма 1. Динамика числа обращений в «Музейную почту»
(сентябрь 2025 – март 2026)



2. Увеличение доли учащихся с высоким уровнем краеведческих знаний

Динамика показателя

Диагностика уровня сформированности краеведческих знаний проводилась по трём срезам с использованием теста «История родного края» (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ). В диагностике приняли участие обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.».

Результаты диагностики показали устойчивую положительную динамику:

Срез	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Сентябрь 2025 (входной)	20%	40%	40%
Май 2026 (итоговый)	40%	45%	15%

Доля учащихся с высоким уровнем краеведческих знаний увеличилась на 20 процентных пунктов (с 20% до 40%). При этом доля учащихся с низким уровнем сократилась на 25 процентных пунктов (с 40% до 15%).

Факторы, повлиявшие на рост показателя:

1. Систематическое использование музейной экспозиции в образовательном процессе — учащиеся получили возможность изучать геологическое строение Крыма на реальных образ-

- цах, что способствовало более глубокому усвоению материала по сравнению с традиционными формами обучения.
2. Практико-ориентированные занятия — проведение практикума «Как определить кальций в минералах» и природоведческой экскурсии «Геологический след» позволило учащимся применить полученные знания на практике, что является ключевым фактором формирования устойчивых знаний.
 3. Интеграция краеведческого материала в урочную и внеурочную деятельность — материалы геологической коллекции использовались на уроках географии (раздел «Геологическое строение Крыма»), биологии (раздел «Природные сообщества») и химии (качественные реакции на ионы кальция).
 4. Активизация познавательного интереса через «Музейную почту» — необходимость отвечать на вопросы посетителей стимулировала учащихся к самостоятельному поиску дополнительной информации по истории и геологии родного края.

Вывод:

Увеличение доли учащихся с высоким уровнем краеведческих знаний на 20% свидетельствует об эффективности музейной педагогики как средства формирования знаний о малой Родине. Полученные результаты коррелируют с данными других исследований, подтверждающих, что музейная педагогика значительно повышает уровень знаний и познавательный интерес учащихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

«История и геология родного края»

Цель: определение уровня сформированности краеведческих знаний у обучающихся 5-9 классов.

Время выполнения: 10 минут.

Максимальное количество баллов: 10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Уровни:

- Высокий уровень: 8–10 баллов.
- Средний уровень: 5–7 баллов.
- Низкий уровень: 0–4 балла.

БЛОК 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (5 вопросов)

1. Как называется полуостров, на котором ты живёшь?

- А) Кавказ
- Б) Крымский
- В) Таймыр
- Г) Камчатка

Правильный ответ: Б

2. Какие моря омывают территорию Крыма?

- А) Чёрное и Азовское
- Б) Каспийское и Чёрное
- В) Балтийское и Белое

- Г)Средиземное и Чёрное

Правильный ответ: А

3. Какие полезные ископаемые добывают на территории Крыма? (можно выбрать несколько ответов)

- А) Известняк
- Б) Нефть
- В) Ракушечник
- Г)Железная руда

Правильный ответ: А, В

4. Какие горные породы представлены в экспозиции нашего школьного музея?

- А) Мрамор и гранит
- Б) Горный хрусталь, кварц, кальцит, пирит
- В) Алмазы и золото
- Г)Только речная галька

Правильный ответ: Б

5. Как называется научный центр МГУ, расположенный в Бахчисарайском районе, с которым сотрудничает наша школа?

- А) Крымский учебно-научный центр имени профессора А.А. Богданова (КУНЦ МГУ)
- Б) Научно-исследовательский институт геологии Крыма
- В) Крымская геологическая экспедиция
- Г)Севастопольский учебный центр

Правильный ответ: А

БЛОК 2. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (3 вопроса)

6. Как называется село, где расположена твоя школа?

- А) Бахчисарай
- Б) Прохладное
- В) Скалистое
- Г)Севастополь

Правильный ответ: В

7. В честь кого названа Скалистовская школа?

- А) А.С. Пушкина
- Б) П.Т. Лиморенко
- В) А.В. Суворова
- Г)В.И.Ленина

Правильный ответ: Б

8. Какие старые здания или памятники находятся в окрестностях села Скалистое? (напиши один пример)

- *Критерии оценки:* 1 балл — за любое верное название (например, пещерный город Бакла, остатки древних построек, старые карьеры, памятник воинам и т.п.).

БЛОК 3. КУЛЬТУРНО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ (2 вопроса)

9. Что изображено на гербе Бахчисарайского района?

- А) Виноградная гроздь и чаша
- Б) Крепость и три звезды
- В) Гора и море
- Г) Колосья пшеницы

Правильный ответ: Б (Герб Бахчисарайского района представляет собой геральдический щит, разделённый на две части: в верхней — крепость на фоне скал и лазурного неба, в нижней — три восьмиконечные звезды на зелёном и жёлтом фоне).

10. Как ты понимаешь, что такое «малая Родина»? (напиши 1-2 предложения)

Критерии оценки: 1 балл — за осмысленный ответ, отражающий личное отношение и понимание связи с местом рождения или проживания.

Таблица 1. Результаты диагностики когнитивного компонента (краеведческие знания)

Срок проведения	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Сентябрь 2025 (входной срез)	20%	40%	40%
Январь 2026 (промежуточный срез)	30%	45%	25%
Май 2026 (итоговый срез)	40%	45%	15%

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ

1. Время проведения: тест проводится в начале урока, занимает не более 10 минут.
2. Инструкция для учащихся: «Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный ответ. В вопросах с несколькими вариантами ответа (№ 3) выберите все верные. Отвечайте честно — это поможет нам сделать нашу школу лучше».
3. Обработка результатов:
 - Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
 - Максимальный балл — 10.
 - Уровни определяются по шкале: 8–10 баллов — высокий, 5–7 — средний, 0–4 — низкий.
4. Анализ:
 - Сравнение результатов трёх срезов позволяет отследить динамику.
 - Для визуализации используются столбчатые диаграммы.
 - Вопросы № 8 и № 10 анализируются качественно.

Охват мероприятиями инновационного проекта

В ходе реализации инновационного проекта в 2025-2026 учебном году мероприятиями были охвачены **85% учащихся 5-9 классов**, что составило **280 из 330** обучающихся. Это свидетельствует о высокой степени вовлечённости школьников в инновационную деятельность и эффективности выбранных форм работы.

Высокий охват обеспечен за счёт:

1. **Интеграции мероприятий в образовательный процесс** — экскурсии, практикумы и музейные занятия проводились в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.
2. **Разнообразия форматов** — сочетание музейных занятий, полевых выходов, лабораторных практикумов и семейных акций позволило привлечь разные группы учащихся.
3. **Активного информирования** через «Музейную почту», родительские чаты и объявления в школе.

Полученные результаты подтверждают, что музейная педагогика является эффективным инструментом вовлечения школьников в исследовательскую и краеведческую деятельность, способствует формированию познавательного интереса и укреплению связей школы с местным сообществом.

Создание экспозиции почтового отделения времен СССР в музее

«Музейная почта» — это интерактивный музейный проект, представляющий собой оформленный уголок (стол, стеллаж) в стилистике почтового отделения времён СССР с установленным почтовым ящиком. Посетителям предлагалось выбрать открытку, подписать её, поставить тематические печати, наклеить марку и опустить в ящик. На всех открытках был размещён вопрос-задание: «**Что меня удивило в школьном музее?**»

Сроки реализации: сентябрь 2025 – март 2026 года.

В результате работы «Музейной почты» были достигнуты следующие качественные изменения:

1. **У учащихся сформированы навыки эпистолярного жанра** — они учились выражать свои мысли письменно, аргументировать своё удивление и впечатления.
2. **Развита рефлексивная культура** — каждый посетитель осмысливал свой опыт посещения музея через вопрос «Что меня удивило?», что способствовало более глубокому восприятию экспозиции.
3. **Укреплены связи с семьёй и социумом** — родители и жители села стали активными участниками музейной жизни, перестали быть пассивными наблюдателями.
4. **Создан архив отзывов** — 143 открытки сформировали уникальный документ, отражающий отношение сообщества к школьному музею.

Значение продукта для реализации инновационного проекта

«Музейная почта» стала ключевым инновационным продуктом, обеспечившим:

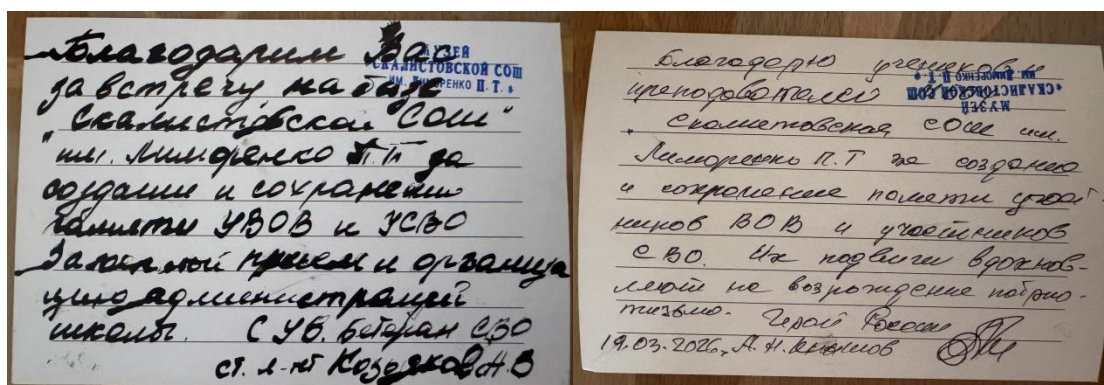
- Обратную связь между музеем и посетителями, что позволило корректировать содержание экспозиции с учётом интересов аудитории.
- Вовлечение социума — музей перестал быть «закрытым» пространством и стал открытой площадкой для диалога.
- Диагностический инструмент — анализ открыток позволил оценить эффективность выставок и интерес к различным темам.
- Методический продукт — опыт организации «Музейной почты» обобщён в методическом пособии и готов к тиражированию

<https://multiurok.ru/files/kak-organizovat-muzeinuiu-pochtu-v-shkole.html>

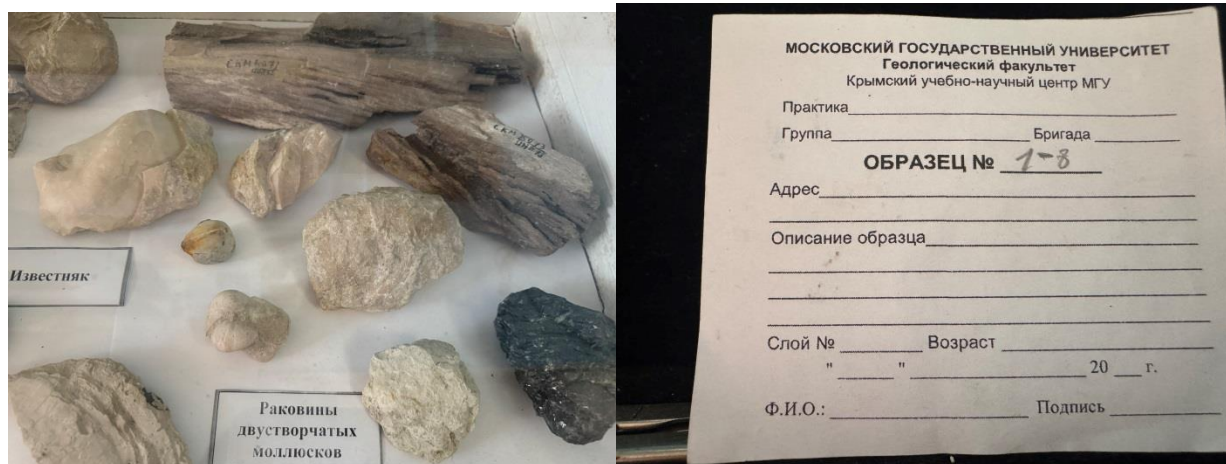




Отзывы гостей на авторских открытках



Опись геологических образцов, фрагмент карточки для описания образца



Содержание работы:

- Проведена инвентаризация геологической коллекции школьного музея.
- Созданы карточки на 20 геологических образцов (включая эталонные образцы из КУНЦ МГУ, местные породы, собранные в ходе экскурсий, и образцы, переданные жителями села).
- Каждая карточка содержит: название минерала/породы, место находки, геологический возраст, химическую формулу, практическое применение, особенности (цвет, структура, включения).

Результат:

- карточки размещены в витринах рядом с экспонатами.
- Образцы и их описания используются на уроках географии, биологии и химии.

Значение для проекта:

Паспортизация превращает разрозненные экспонаты в систематизированный учебный фонд, что является основой для музейно-педагогической работы.

Практикум «Как определить кальций в минералах»



Сроки: март-апрель 2026.

Содержание работы:

- Проведены лабораторные занятия на базе школьного музея с использованием образцов из КУНЦ МГУ.
- Освоены методы качественного определения кальция:
 - *Качественная реакция:* взаимодействие минерала с разбавленной соляной кислотой (выделение углекислого газа свидетельствует о наличии карбоната кальция).
 - *Демонстрация титриметрического метода:* количественное определение кальция с помощью перманганата калия (для старших классов).
- Учащиеся заполняли протоколы наблюдений и делали выводы о составе образцов.

Результат:

- Обучающиеся освоили базовые навыки работы с лабораторным оборудованием (пипетки, пробирки, химические стаканы).
- Сформировано понимание химического состава горных пород и их практического применения.

Разработан конспект практико-ориентированного урока, который может быть использован другими педагогами. <https://skbsh.crimeaschool.ru/innovacia>

Значение для проекта:

Практикум соединил музейную экспозицию с лабораторным исследованием, позволил учащимся увидеть связь между геологией и химией, а также познакомиться с профессиями геолога и химика-лаборанта.

Акция «Геологический след»



Сроки: май-июнь 2026.

Содержание работы:

- Проведена полевая экскурсия по окрестностям села Скалистое.
- Участники (учащиеся 7-9 классов) собрали образцы горных пород из естественных обнажений и русла реки.
- Отобранные образцы были описаны в полевых дневниках, снабжены этикетками с указанием места находки и особенностей.
- Проведён сравнительный анализ местных образцов с эталонами из КУНЦ МГУ.

Результат:.

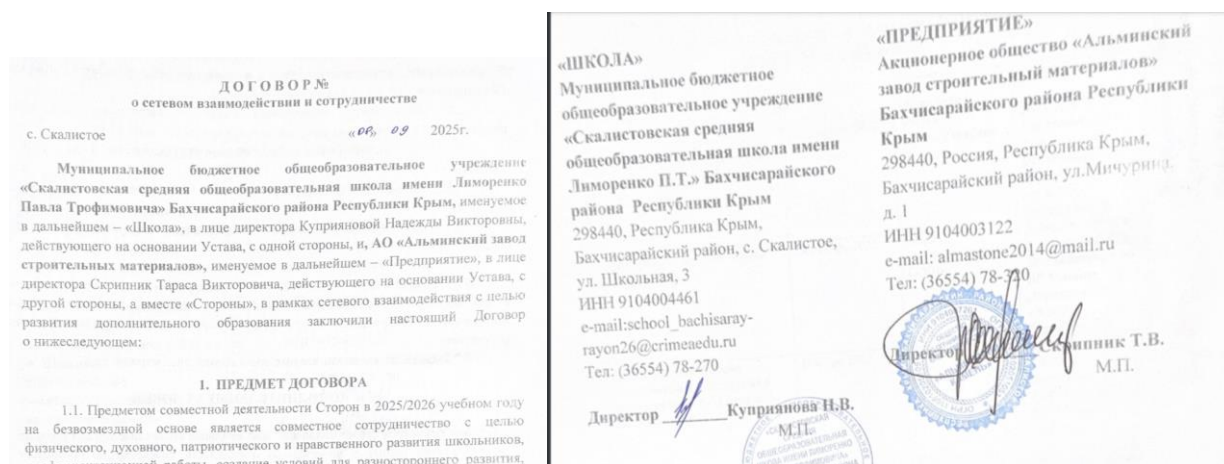
- Сформированы навыки полевых исследований (работа с компасом, описание обнажений, отбор проб).
- Оформлена временная выставка «Камень от добычи до отделки» с использованием материалов экскурсии на АО «АЗСМ» и фотографий акции.

Значение для проекта:

Акция обеспечила связь музейной работы с реальной природной средой, показала практическое применение краеведческих знаний и способствовала формированию исследовательских компетенций учащихся. Составлен геологический маршрутный лист <https://skbsh.crimeaschool.ru/innovacia>

Профориентационная работа в рамках инновационного проекта

Заключение сетевого договора с АО «АЗСМ»



Экскурсия в школьном музее



Экскурсия на предприятие АО «Альминский завод строительных материалов», 9-е классы

В целях формирования у обучающихся осознанного интереса к профессиям горнодобывающей и строительной отрасли, а также укрепления связей школы с местным социумом, был заключён сетевой договор о сотрудничестве с АО «Альминский завод строительных материалов» (с. Скалистое, ул. Мичурина, д. 1).

В рамках сотрудничества для учащихся 7-9 классов была организована профориентационная экскурсия на предприятие, в ходе которой школьники познакомились с полным циклом добычи и обработки природного камня, увидели работу камнерезного оборудования, узнали о востребованных профессиях — каменотёс, резчик по камню, технолог, оператор станков.

Результаты экскурсии были интегрированы в деятельность школьного музея: экспозиция «Камень в истории края» пополнилась образцами продукции завода и фотографиями производственного процесса. Таким образом, была выстроена образовательная цепочка «Музейная экспозиция → Экскурсия на производство → Профориентационная диагностика», позволяющая учащимся увидеть практическое применение знаний о геологии и осознанно подойти к выбору будущей профессии

Подготовка школьной команды для участия во Всекрымской интеллектуальной игре «Обычаи и традиции моей страны»

Всекрымская интеллектуальная игра «Обычаи и традиции моей страны» реализуется в рамках детского социально-просветительского проекта «Мы – Россия. 17 ценностей» и приурочена к Году единства народов России. Организаторами проекта выступили ГБУ РК «Дом дружбы народов» при поддержке Федерального агентства по делам национальностей и Государственного комитета по делам межнациональных отношений Республики Крым



По итогам финала Всекрымской интеллектуальной игры «Обычаи и традиции моей страны» команда Совета музея МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» заняла **3 место в регионе**.

Ключевые факторы успеха:

1. **Системная музейная работа:** Члены команды являются экскурсоводами школьного музея, что обеспечило им глубокое знание краеведческого материала, культуры и истории Крыма. Музей выступил естественной платформой для подготовки и накопления знаний, необходимых для игры.
2. **Интеграция музейной педагогики и интеллектуальных состязаний:** Как показывает опыт организации музейных интеллектуальных игр, участие в подобных мероприятиях способствует формированию у школьников навыков работы с музейным предметом как источником исторических знаний, повышает интеллектуальный и культурный уровень учащихся.
3. Члены Совета музея успешно применили опыт экскурсионной работы в условиях конкурсных испытаний.
4. **Поддержка инновационного проекта:** Подготовка к игре стала частью работы инновационной площадки «Музейная педагогика как форма взаимодействия между школой и местным социумом», что позволило использовать для подготовки фонды музея, методические разработки и опыт педагогов-наставников.



Значение результата для инновационного проекта

Участие и успех команды во Всекрымской игре имеют следующие эффекты для реализации инновационного проекта:

Социальные эффекты:

- Повышение статуса школьного музея как центра интеллектуальной и культурной жизни школы и села.
- Укрепление имиджа школы как образовательной организации, активно участвующей в региональных мероприятиях патриотической и просветительской направленности.
- Формирование у учащихся ценностного отношения к культурному наследию Крыма и России, что соответствует целям музейной педагогики .

Образовательные эффекты:

- Развитие у членов Совета музея навыков работы с информацией, публичного выступления, командного взаимодействия.
- Интеграция музейных знаний в формат интеллектуального соревнования, что повышает мотивацию учащихся к изучению краеведения и истории.

Методические эффекты:

- Апробирована модель подготовки команды на базе школьного музея с использованием музейных фондов и экскурсионных материалов.
- Полученный опыт может быть обобщён и распространён в других образовательных организациях в рамках диссеминации опыта инновационной площадки.

Заключение

Реализация инновационного проекта «Музейная педагогика как форма взаимодействия между школой и местным социумом» в МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» в 2025-2026 учебном году показала высокую эффективность и подтвердила актуальность выбранного направления. Школьный музей стал не просто хранилищем экспонатов, а живым образовательным пространством, объединяющим школу, семью и местное сообщество. Опыт работы инновационной площадки может быть рекомендован для распространения в образовательных организациях Республики Крым и других регионов России.

