# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЛИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛИМОРЕНКО ПАВЛА ТРОФИМОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБОУ «СКАЛИСТОВСКАЯ СОШ ИМ. ЛИМОРЕНКО П.Т.»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ «Скалистовская СОШ Им. Лиморенко П,Т.» Протокол № 1 от « $\mathcal{O}$ )» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА Директором МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т» Н.В.Куприянова Приказ № 125 от «Са» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол № \_\_ от «\_\_\_» августа 2025 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II	Содержательный раздел	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	55
2.7	Рабочая программа воспитания	59
III	Организационный раздел	78
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.4	Кадровые условия реализации Программы	87
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	99

### ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

#### 1.1. Пояснительная записка. (п.14.ФОП.ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» Бахчисарайского района РК (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее—ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее— ФОП ДО), с учетом особенностей ДОО, региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### Обязательная часть Программы

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет,80% от общего объема Программы

Парциальная программа Е.В. Колесниковой звука К букве. Формирование аналитико-синтетической активности предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно общего объема 20% от Программы

# Дошкольный возраст (3-7 лет)

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных

Парциальная программа Е.В. Колесниковой  $\ll Om$ звука букве. Формирование аналитико-синтетической активности обучения как предпосылки грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 20% общего объема Программы Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

областях.

Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. — Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017. — 64 с. дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Физическое развитие».

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет примерно, 20~% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Скалистовская средняя общеобразовательная школа имени Лиморенко Петра Трофимовича» Бахчисарайского района Республики Крым.

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» **Место нахождения:** 

-юридический адрес: 298440, Республика Крым Бахчисарайский район, село Скалистое, ул. Школьная, 3.

-фактический адрес: 298440, Республика Крым Бахчисарайский район, село Скалистое, ул. Мичурина, 17.

**Организационно-правовая форма** — муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование Бахчисарайский район. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района в лице Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.06.2023 года № 629.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, регистрационный №1142 серия 82Л01№ 0001222 от 14 августа 2017 года, (бессрочная).

Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, <u>официального госпаблика ВКонтакте</u>,платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

# Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО: *Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a>
- 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" 10 ноября 2022
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

#### Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-3PK/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- ПриказМинистерстваобразования, наукиимолодежиРеспубликиКрымот29.03.2023
   №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежиРеспубликиКрым от 25.06.2021 №1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 №593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качествадошкольногообразования вРеспублике Крымна2023 год».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательныхпрограмм дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

#### Документы учреждения:

#### Документы | МБДОУ ДС Дружба с. Скалистое (eduds.ru)

- Устав утвержден постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.06.2023 года № 629.
  - Иные локально-нормативные акты ДОО.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

#### возможностей:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. — Симферополь :Издательство « Нашашкола», 2017. — 64 с.

#### ЦЕЛИ

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку инациональнымценностямстраныпроживанияистр аныпроисхождения, ккультурам, отличным от его собственной;
  - воспитаниелюбвикРодине:
- подготовкаребенкаксознательнойжизнивдем ократическомобществевдухевзаимопонимания,мир а,дружбымеждувсеминародами,этническими,нацио нальнымигруппами.

# ЗАДАЧИ

- 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения,гражданской позиции: ксемье,родномудому,городу(селу,по селку),Родине; кприродеродногокрая;
- кязыку,историиикультурн рмунаследиюсвоегонародаилюдей,с редикоторыхпроживает ребенок.
- 2. Побуждениеребенкакпр оявлениюсострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким пюдям, к друзьям и сверстникам, в том числепредставителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, домаили сам нуждаетсявегоучастии.
- 3. Воспитание уважительного отношения к пюдям и результатам их труда, родной земле,государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным инароднымпраздникам.
- 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не

только

ксвоейэтническойгруппе,ноиуваже ния,симпатии,добрыхчувствклюдя мдругихнациональностей.

- 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором рниживут,с людьми, прославившими этиместа.
- 6. Ознакомление с с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих вКрыму в том числе с семейными и народным обычаями, народным этикетом,

традициямигостеприимства. 7.Обучениеэтикемежнациональног робщенияи «культуремира».

- 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальнойгордости,позитивног оотношенияк разнообразиюкультур.
- 8. Созданиеусловийдлякраев едческойинародоведческойработыв дошкольныхобразовательныхучре ждениях.

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### *ШЕЛИ*

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет;
- создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта

#### ЗАДАЧИ

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- развитие логических форм мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование инициативности, самостоятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как занятиях no формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательноисследовательской).

### Принципы и подходы к формированию Программы:

#### Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Системно - деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно - деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий по достижению цели, рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

Деятельностиный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности

*Комплексно - тематический подход*. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Интегрированный подход. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной областями. конкретной области тесно связано c другими Такая образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вариативный подход. Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решения в ситуации выбора.

*Личностно-ориентированный подход* - во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в различных видах деятельности детей.

*Гуманистический подход* - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентация на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Минимакса - педагоги предоставляют воспитаннику возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы и стремятся обеспечить при этом освоение при этом, необходимого минимума.

Индивидуально - дифференцированный подход - учет индивидуальных особенностей

детей в образовательном процессе, возможность объединения детей по их интересам и выбору.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Принципы и подходы</u> Региональной парциальной программы по гражданскопатриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. — Симферополь : Издательство « Наша школа», 2017. — 64 с.,

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историкоэтнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Принципы и подходы Парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- -принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.; -принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
  - создания условий для самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействия с семьей по реализации Программы;
  - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
  - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
  - создания условий для принятия детьми решений;
  - развития умения работать в группе сверстников;
- -построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
  - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых

и детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
  - возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
  - признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В программе применены следующие подходы:

- системный подход рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);
- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;
- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

# 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Бахчисарайского района Республики Крым. Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей младенческого, раннего, младшего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно - образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
  - -материально-техническое оснащение;
  - -социальные условия и партнеры.

#### Количество групп и предельная наполняемость

Программа разработана и реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. ДОО функционирует 10,8 часов пребывания с 7.12 до 18.00 в режиме 5 - дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Количество групп — 10. Предельная наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами и правилами: группа раннего возраста — до 20 детей, дошкольные группы до 25 человек.

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

особенностей Представленные ниже возрастные характеристики развития воспитанников взяты из данного источника: Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08012-4. -Образовательная платформа Текст: электронный // Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 22.08.2024).

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствитель- ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно- манипулятивная, предметно- орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно- образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно- манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с Ролью

\_

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно- личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый — источник способовдеятельност и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирован ие предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирова ние	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и

					экспериментирова ние	сверстниками
Объект познания	Непосредственн о окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленног о запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	До изобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; До изобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

	глаза.				различных видах деятельности	
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 — 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленног о запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно- действенное	Переход отнаглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно- образное	Наглядно- образное, начало формирования образно- схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования	Словосочетани- ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	собственной активной речи.  Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в какомлибо деле
П	D.C.	1 D	отношения со взрослыми	1 1/	1 П	1 D
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосоз нания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующа я функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищени е результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативноделовая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальны е, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебнопознавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается в соответствии со штатным расписанием МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Бахчисарайского района, прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

#### Региональные особенности

Реализация Программы осуществляется с учетом национально – культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям:

-знакомство детей с национально - культурными традициями народов Крыма; - знакомство с природой нашего края; организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климатической обстановки;

отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Приобщение дошкольников к культуре многонационального Крыма пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр, развлечений и праздников.

Национально - культурные, этнокультурные и демографические особенности. Общая численность жителей на 2021 год составляла 3121 тысяч человек. В селе проживают представители разных национальностей: русские, украинцы, крымские-татары и др. Данные переписи, показывают повышение численности населения с 2855 человек в 2001 году до 3121 человек в 2021 году.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### Климатические особенности.

Село Скалистое расположено на северо-востоке Бахчисарайского района, в начале Второй Гряды Крымских гор. Расположение села влияет на климатические условия. Климат территории полуконтинентальный, с умерено жарким, засушливым летом и мягкой, с частыми оттепелями маловлажной зимой. Температурный минимум зимой до -10 °C бывает раз в пять лет. Средняя температура в июле -10 °C.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

#### Холодный:

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности, осуществляемую в

процессе организации различных видов деятельности, в том числе занятия.

Теплый:

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.
- -с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

#### Материально-техническое оснащение.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На территории построено два здания. Здание типовое, двухэтажное, построено в 1979 году, и Модульное здание, построенное в 2019 году. В ДОО обеспечен доступ в здания инвалидов и лиц с ОВЗ (наличие тактильных табличек со шрифтом Брайля). Территория асфальтирована или имеет твердое покрытие. Территория ДОО огорожена и достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои беседки, теневые навесы и клумбы. Дошкольное учреждение располагает групповыми ячейками с приемными, спальнями, групповыми и туалетными комнатами. Музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения проходят в музыкально - физкультурном залах.

В ДОУ имеется медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурную, укомплектованные всем необходимым оборудованием в соответствии с Санитарными нормами и правилами.

Кабинеты заведующего, делопроизводителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, завхоза, методический кабинет, пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым оборудованием.

#### Социальные условия и партнеры.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные	Формы взаимодействия	Основания
	организации,		
	учреждения		
. e 20	Дошкольные	Проведение методических	По плану РМК
образо вание	образовательные	объединений,	
O( Bi	организации РМК	консультации,	

	Бахчисарайского района	методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	
	МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.»	Проведение консультаций, обмен опытом.	Договор о взаимодействии
	АО «Альминский завод строительных материалов» с.Скалистое	Экскурсии	По запросу
	ФГУП «Почта Крыма» с. Скалистое	Экскурсии	По запросу
13	Скалистовская амбулатория	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
медицина		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
культура	Скалистовская библиотека	Коллективные посещения, совмесные мероприятия, культурные досуги.	По запросу
, K	Скалистовский сельский Дом культуры	Коллективные посещения, совмесные мероприятия, культурные досуги.	По запросу
безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Бахчисарайскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.	Согласно плану
6630	ОНДиПР по городу Бахчисарай и Бахчисарайскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	Согласно плану

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

<sup>-</sup>учета запросов общественности; принятия политики детского сада социумом;

- -сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения и реализации Программы

#### Обязательная часть. (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО, пп	Возраст	QRкод
15.1.	в младенческом возрасте (к одному году)	
15.2.	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3.1.	К четырем годам	
15.3.2.	К пяти годам	

15.3.3.	К шести годам	
15.4.	Планируемы результаты на этапе завершения освоения Программы ( к концу дошкольного возраста)	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. — Симферополь : Издательство « Наша школа», 2017. — 64 с.,

Возраст	QRкод	Страница
<b>Младший</b> возраст <b>Средний</b> возраст		Cmp.15-17
На этапе завершения освоения Программы( к концу дошкольного возраста).		Cmp.17-21

Парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Возраст	QRкод	Страница
К трёмгодам	回复数据数数 回	Cmp.21
К четырёмгодам	70 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Cmp.28
К пятигодам		Cmp.35
К шестигодам	100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100	Cmp.45
На этапе завершения	22242622	Cmp.52
освоения Программы (к	回到的特殊的	
концу дошкольного возраста)		

#### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
  - оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивает взаимодействие детьми, организует педагог предметнопространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика. Автор Васильева Н.А., педагог дошкольного образования, СПб, 2024».

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год:

- 1и 2-я недели сентября стартовая диагностика (мониторинг) для II младших, средних, старших, подготовительных групп
- 3 и 4-я недели сентября стартовая диагностика для I младших групп и вновь прибывших детей;
- 3 и 4-я недели мая итоговая диагностика.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитикосинтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоиионально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - способен управлять своим поведением;
  - умеет планировать свои действия;
  - способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
  - овладел универсальными предпосылками учебных действий;
  - овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(  $\Phi \Gamma O \subset J O \pi. 2.11.2. \Phi O \Pi J O \pi.17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29)$ 

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными (в пяти образовательных областях) (п.2.11.2 ФГОС ДО)

#### Обязательная часть

<u>Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное</u> развитие» направлена на:

- -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы,	От 1 года 2-3		3-4	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
области)	до 2 лет	года	года			
Сфера социальных отношений	Нет выд	еленных	+	+	+	+
область формирования основ	направлений		+	+	+	+
гражданственности и патриотизма						
Сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ			+	+	+	+
безопасного поведения						

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания					
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего					

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Мозаика-Синтез, 2016 г.
18.5	4-5 лет / средняя группа	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий
18.6	5-6 лет/ старшая группа	с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет», -О.В.Дыбина Сценарии игр-занятий «Ознакомление дошкольников с
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	секретами кухни» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 144 с.
18.8	Решение совокупных задач воспитания	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- -развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- -формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы,	От	1	2-3	3-4	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
области)	годадо	2	года	года			
	лет						
Сенсорные эталоны и	+		+	+	+	+	+
познавательные действия							
Окружающий мир	+		+	+	+	+	+
Природа	+		+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

ФОП	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия,
до,			обеспечивающие реализацию
пп/			содержания
19.2	1-2 года/группа раннего		-СоломенниковаО.А
	возраста	95 <b>22 CH</b>	Ознакомление с природой в
		<b>8</b>	детском саду: Вторая группа
			раннего возраста. – М.:
			Мозайка - Синтез, 2017 г.;
			- Помораева И. А., Позина В.
			А. Формирование
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<b>11111795 111</b>	элементарных математических
	- c C		представлений. Вторая группа
		8	раннего возраста. – М.:
			Мозаика - Синтез, 2017 г.;
		国家2000年2	- Помораева И.А., Позина В.А.
			Формирование элементарных
			математических

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	представлений: Младшая группаМ.: МозаикаСинтез,2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2015 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; -Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2025
19.5	4-5 лет / средняя группа	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группаМ.: Мозайка-Синтез ,2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группаМ.: Мозаика-Синтез,2016 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группаМ.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
19.6	5-6 лет/ старшая группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.; - Помораева И. А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе

		группа М.: МозаикаСинтез, 2016 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;
19.8	Решение совокупных задач воспитания	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей.

#### Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- -формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой интонационной культуры речи;
  - развитие фонематического слуха;
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
  - развитие речевого творчества;
  - формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года		3-4	4-5	5-6	6-7
			тет	года	года	лет	лет	лет
		до	ОТ					
		1 г.	1г.					
		и 6	И					
		M.	6м.					
Развитие и понимание речи		+	+					
Развитие активной речи		+	+					
Формирование/развитие	обогащение			+	+	+	+	+
словаря	активизация				+	+	+	+
Звуковая культура речи				+	+	+	+	+
Грамматический строй речи				+	+	+	+	+
Связная речь				+	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грам	иоте				+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.— 3-е изд М.: Мозаика-Синтез, 2017г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		саду.Младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.—М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — 2-е изд.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Гербова В.В. Развитие речи в детском
20.6	5-6 лет/старшаягруппа		саду. Старшая группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.  - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

20.8	Решение			Методические	пособия,
	совокупных	задач	THE STATE OF THE S	обеспечивающие	реализацию
	воспитания			содержания реализацию обра	интегрированы в зовательных областей

<u>Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Художественно-эстетическое</u> развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- -становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- -развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)				От 1	годадо	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
				2 лет		года	года	лет	лет	лет
					от 1г. и 6м.					
приобщение к иску	усству					+	+	+	+	+
	рисован	ние	предметное			+	+	+	+	+
Изобразительная			сюжетное						+	
деятельность			декоративное					+	+	
	лепка		предметная		+	+	+	+	+	
			декоративная						+	+
	аппли	кация					+	+	+	+
		ародн риклад	ое декоративно-					+	+	+
	$\Pi_1$	рикла,	дное творчество						+	+
Конструктивнаядея	ятельнос	СТЬ		Нет		+	+	+	+	+
	слуп	шанье		выдело направ	енных влений	+	+	+	+	+

	пение		+	+	+	+	+
Музыкальная	музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+
деятельность	Песенное творчество			+	+	+	+
	музыкально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
Театральная деятельн		+	+	+	+	+	
Культурно-досуговая	Культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+

ФОП	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия,
ДО, пп/	200pue1/1py	<b>Q21</b> 110A	обеспечивающие реализацию
7 -,			содержания
21.2	1-2 года/группараннеговозраста		- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий — М.: Мозаика — Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.— М.: Мозаика — Синтез, 2015 гКолдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах
21.3	2-3 года/ 1 младшаягруппа		детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202156 с.  -Колдина Д.Н. Рисование в стр. 78- 82 2-3 года/ 1 ясельных группах детского п. 21.3 младшая группа сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2 —е изд., испр. и доп—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 56 с.  -Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2 —е изд.,испр. и доп —
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		М.:МОЗАИКА Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 56 с Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий

F	1	1	1
			с детьми 3 - 4 лет.— М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021 64 с.
			- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.,
			Музыкальное воспитание в стр.
			83- 90 п. 21.4 3-4 года/ 2 младшая
			группа детском саду: Младшая
			группа. Конспекты занятий. – 2-е
			изд., испр. и доп. – М.:
			МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. –
			192c
21.5	4-5 лет / средняя группа		- Комарова Т.С. Изобразительная
21.3	телет у ередими группа	同時の相同	деятельность в детском саду:
			Средняя группа М.: Мозаика –
			Синтез, 2016 г.
			- Куцакова Л.В. Конструирование из
			строительного материала: Средняя
			группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2016
			г.;
			- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -
			5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп –
			М.:MOЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 56 c.
			- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду.
			Конспекты занятий с детьми 4 - 5
			лет.– М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021.
			- 64 c.
			- Колдина Д.Н. Аппликация в
			детском саду. Конспекты занятий с
			детьми 4 - 5 лет. $-2 - e$ изд., испр. и
			доп – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,
			2021 64 c.
			- О.А. Мамаева. Подделки из
			бросового материала. 4 - 5 лет. – 2 – е
			изд., испр. и доп – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021 48 с.
			- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.,
			Музыкальное воспитание в детском
			саду: 4 - 5 лет. Конспекты занятий. –
			2 - е изд., испр. и доп. – М.:
			МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216c.
21.6	5-6 лет/ старшая группа		- Комарова Т.С. Изобразительная
			деятельность в детском саду.
		XX-SHE	Старшая группа М.: Мозаика –
			Синтез, 2016 г.;
			- Куцакова Л.В. Конструирование из
			строительного материала: Старшая
			группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2016
			Г.;
			- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет.
			- 2 – е изд., испр. и доп –
			— 2 — е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021 64
			c.
			- Колдина Д.Н. Аппликация в
			детском саду. Конспекты занятий с
	1	İ	25

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	детьми 5 -6 лет. — 2 — е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021 60 с.  - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. — 2 — е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021 96 с.  -Мамаева О.А.Поделки из природного и бросового материала. 5 -6 лет. — 2 —е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020 48 с.  - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5 -6 лет. — 2 -е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2021. — 232с.  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика — Синтез, 2016 г  . — Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.  - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. — 2 — е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021 64 с.  - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп — М.:МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2021. — 264с.  Методические пособия,
21.0	воспитания	обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности

детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
	Основны	ходьба	+	+	+	+	+	+
	е движени	бег		+	+	+	+	+
Основная	R	прыжки		+	+	+	+	+
гимнастиа		Прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	Общеразві упражнені	ивающие	+	+	+	+	+	+
	Ритмическ	сая гимнастика				+	+	+
	Строевы е	упражнения			+	+	+	+
Подвижные игры			+	+	+	+	+	
Спортивн	городки						+	+
ые игры	Элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	Элементы							+
	Элементы	настольного						+

	тенниса					
	Элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа		+	+	+	+	+
жизни						
Активный	физкультурные досуги (с 4		+	+	+	+
отдых	лет праздники)					
	дни здоровья		+	+	+	+
	(туристические прогулки и					
	экскурсии с 5 лет)					

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г Григорьева И.А. Конспекты ОД по физическому развитию детей ФОП ДО Псков, ГИМЕНЕЙ, 2024
22.3	2-3 года/ 1 младшаягруппа		TICKOB, I PHVILITEIT, 2024
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Григорьева И.А. Конспекты ОД по физическому развитию детей ФОП ДО Псков, ГИМЕНЕЙ, 2024
22.5	4-5 лет / средняя группа		- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г - Григорьева И.А. Конспекты ОД по физическому развитию детей ФОП ДО Псков, ГИМЕНЕЙ, 2024
22.6	5-6 лет/ старшая группа		- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.; - Григорьева И.А. Конспекты ОД по физическому развитию детей ФОП ДОПсков, ГИМЕНЕЙ, 2024

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: Мозайка-Синтез, 2015 г Григорьева И.А. Конспекты ОД по физическому развитию детей ФОП ДОПсков, ГИМЕНЕЙ, 2024
22.8	Решение совокупных задач воспитания	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет, дополняет и углубляет содержание образовательных областей («Художественно-эстетического развития», «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие») обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ. Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), имеющимися условиями, возможностями педагогического коллектива ДОО и направлена на всестороннее развитие детей.

Содержание образовательной деятельности и направление работы Региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. — Симферополь : Издательство « Наша школа», 2017. — 64 с. представлено на странице 32.

Возраст/группа	Страница	QR -код
3-4 года /младшая группа	<i>Cmp.33</i>	国際歌画
4-5 лет/ средняя группа		<b>'25312</b> 497
5-6 лет / старшая группа		回旋洗練
6-7лет/подготовительная группа		

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Возраст/группа	Страница	QR -код	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
1-2 года/группа раннего возраста	Cmp. 18-21		«Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое

2-3 года/ 1 младшая группа  3-4 года/ 2 младшая группа	Cmp. 21-28	пособие. М., 2010—2019. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010—2019. «Литературные тексты для детей 2—3 лет». М., 2011— 2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет». Методическое пособие. М.,1996—2019. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. М., 1996— 2019.
4-5 лет / средняя группа	Cmp. 28-35	Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5
5-6 лет/ старшая группа	Cmp. 36-45	лет. М., 2009–2019. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей
6-7 лет / подготовительная группа	Cmp. 45-52	5-6 лет». М., 1996— 2019. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6— 7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997—2019.

# 2.2. Вариативные формы, способы, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (п.2.11.2. ФГОС ДО; п. 23. ФОП ДО)

#### Обязательная часть.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и могут проводится с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:					
в младенческом возрасте (2	в раннем возрасте (1 год - 3	в дошкольном возрасте (3			
месяца - 1 год)	года)	года-8 лет)			
1.Непосредственное	1.Ситуативно - деловое	1.Общение со взрослым:			
эмоциональное общение со	общение со взрослым и	ситуативно - деловое,			
взрослым	эмоционально- практическое	внеситуативно -			
	со сверстниками под	познавательное,			
	руководством взрослого.	внеситуативно - личностное.			
		Общение со сверстниками:			
		ситуативно - деловое,			
		внеситуативно – деловое			
2.Двигательная	2. Двигательная деятельность:	2. Двигательная деятельность:			
деятельность:	основные движения,	основные виды движений,			
пространственно -	общеразвивающие	общеразвивающие и			
предметные перемещения,	упражнения, простые	спортивные упражнения,			
хватание, ползание, ходьба,	подвижные игры	подвижные и элементы			
тактильно - двигательные		спортивных игр и другие			
игры	2.0	2.0			
3.Речевая: слушание и	3.Речевая: понимание речи	3.Речевая: слушание речи			
понимание речи взрослого,	взрослого, слушание и	взрослого и сверстников,			
гуление, лепет и первые	понимание стихов, активная	активная диалогическая и			
слова.	речь	монологическая речь			
4.Элементарная музыкальная	4.Музыкальная деятельность:	4.Музыкальная деятельность:			
деятельность: слушание	слушание музыки,	слушание и понимание			
музыки, танцевальные	исполнительство,	музыкальных произведений,			
движения на основе	Музыкально - ритмические	пение, музыкально-			
подражания, музыкальные	движения.	ритмические движения, игра			
игры.		на детских музыкальных			
5.Предметно-	5.Предметная деятельность:	инструментах.			
манипулятивная	орудийно-предметные	-			
деятельность: орудийные и	действия - ест ложкой, пьет				
соотносящие действия с					
предметами.	по кружки и другос.				
	6. Игровая деятельность:	6.Игровая деятельность:			
	отобразительная, сюжетно-	сюжетно-ролевая,			
	отобразительная, игры с	театрализованная,			
	дидактическими игрушками.	режиссерская, строительно-			
	F	конструктивная,			
		дидактическая, подвижная и			
		другие.			
-	7. Экспериментирование с	7.Познавательно-			
	материалами и веществами	исследовательская			
	(песок, вода, тесто и другие).	деятельность и			
		экспериментирование.			
-	8.Изобразительная	7.Изобразительная			
	деятельность (рисование,	деятельность (рисование,			
	лепка) и конструирование из	лепка, аппликация) и			
	мелкого и крупного	конструирование из разных			
	строительного материала.	материалов по образцу,			
		условию и замыслу ребенка.			

	9.Самообслуживание и	8.Элементарная трудовая
	элементарные трудовые	деятельность: -
	действия: -убирает игрушки,	самообслуживание, -
	-подметает веником, -	хозяйственно-бытовой труд, -
	поливает цветы из лейки и	труд в природе, -ручной труд.
	другое.	
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА
поведения и	ПОВЕДЕНИЯ И	ПОВЕДЕНИЯ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к	-Рассказ на моральные темы,	-Поощрение
положительным формам	-Разъяснение норм и правил	-Методы развития эмоций
общественного поведения	поведения	-Игры
-Упражнение	-Чтение художественной	-Соревнования
-Воспитывающие ситуации	литературы	-Проектные методы
-Игровые методы	-Этические беседы,	
	обсуждение поступков и	
	жизненных ситуаций -	
	Личный пример	

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Информационно	Репродуктивный	Исследовательский	Проблемное	Эвристически
-рецептивный	метод	метод (проектный)	изложение	й метод
метод				(частично-
				поисковый)
при	предполагает	включает составление	представляе	проблемная
использовании	создание	и предъявление	т собой	задача делится
предъявляется	условий для	проблемных ситуаций,	постановку	на части -
информация,	воспроизведени	ситуаций для	проблемы и	проблемы, в
организуются	я представлений	экспериментирования	раскрытие	решении
действия	и способов	и опытов (творческие	пути её	которых
ребёнка с	деятельности,	задания, опыты,	решения в	принимают
объектом	руководство их	экспериментирование)	процессе	участие дети
изучения	выполнением	. Для решения задач	организации	(применение
(распознающее	(упражнения на	воспитания и	опытов,	представлений
наблюдение,	основе образца	обучения широко	наблюдений;	в новых
рассматривание	педагога,	применяется метод		условиях);
картин,	беседа,	проектов. Он		
демонстрация	составление	способствует		
кинои	рассказов с	развитию у детей		
диафильмов,	опорой на	исследовательской		
просмотр	предметную или	активности,		
компьютерных	предметно-	познавательных		
презентаций,	схематическую	интересов,		
рассказы	модель);	коммуникативных и		

педагога или	творческих	
детей, чтение)	способностей,	
	навыков	
	сотрудничества и	
	другое. Выполняя	
	совместные проекты,	
	дети получают	
	представления о своих	
	возможностях,	
	умениях,	
	потребностях.	

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.

Раздаточные: счетный материал.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Естественные: природный материал и др.;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

При реализации Программы взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства ДОО осуществляется с использованием **современных образовательных технологий.** 

#### Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях информационном, педагогическом, биоэнергетическом.

Учитывая, что в современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья в ДОО применяются следующие здоровьесберегающие технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

-здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на

развитие потребности к здоровому образу жизни;

-сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностноориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно- игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж);

-коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

#### Игровая технология.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Для того, чтобы обучение в форме игры было интересным, занимательным, но не развлекательным, образовательные технологии, разрабатываемые педагогами для обучения дошкольников, содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

<u>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</u> Характерные особенности: смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

<u>Технологии проектной деятельности.</u> Этапы в развитии проектной деятельности:

<u>Подражательско-исполнительский</u>, реализация которого возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий -он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и

самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

#### Информационно - коммуникативные технологии

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов (согласно СанПиН.

Формы реализации Программы по количеству участников:

		<u> </u>		
Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная	
	деятельность	деятельность детей	деятельность	c
педагога с детьми			семьей	
Формы организации детей				
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	
ПодгрупповыеГрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	
	Групповые		Групповые	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

# 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

#### Утренний отрезок времени

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность

#### Занятие

Проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические и воспитательные события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты, занимательное дело, и т. д.

#### Прогулка

Наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы

#### Вторая половина дня

трудовая Элементарная деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, эксперименты, практико-ориентированные проекты, опыты коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание исполнение произведений, музыкально-ритмические музыкальных движения, музыкальные игры и импровизация, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, индивидуальная работа по всем видам образовательным областям, работа деятельности родителями (законными представителями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

#### Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня могут быть организованы следующие культурные практики:

- 1. Игровая практика
- 2. Продуктивная практика
- 3. Познавательно исследовательская практика
- 4. Коммуникативная практика

Игра (свободная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческийсубъект (творческая инициатива);
  - в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике—как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике—как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединенияд етей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.4.** Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- б)поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7)внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8)поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

	T 4 =	
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной Освоение детьми системы		Создание педагогических
активности детей:	разнообразных	условий, которые развивают
-внимание к детским	обследовательских действий,	детскую самостоятельность,
вопросам,	приемов простейшего	инициативу и творчество:
-ситуации, побуждающие	анализа, сравнения, умения	- определение для детей все
самостоятельно искать	наблюдать:	более сложных задач,
решение, возникающих	- намеренное насыщение	активизируя их усилия,
проблем.	проблемными	развивая произвольные
При проектировании	практическими и	умения и волю,
режима дня уделять	познавательными	- постоянная поддержка
внимание организации	ситуациями, в которых	желания преодолевать
вариативных активностей	детям необходимо	трудности;
детей, для участия в	самостоятельно применить	- поощрение ребёнка за
разнообразных делах: в	освоенные приемы.	стремление к таким
играх, в экспериментах, в	Создание ситуаций,	действиям;
рисовании, в общении, в	побуждающих детей	- нацеливание на поиск
творчестве.	проявлять инициативу,	новых, творческих решений
	активность, желание	возникших затруднений.
	совместно искать верное	
	решение проблемы.	
	Создание ситуаций, в	
	которых дети приобретают	
	опыт дружеского общения,	
	совместной деятельности,	
	умений командной работы.	
	У ребёнка всегда есть	
	возможность выбора	
	свободной деятельности,	
	поэтому атрибуты и	
	оборудование для детских	

видов деятельности достаточно разнообразны и
постоянно меняются (смена
примерно раз в два месяца).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей
данных о семье, её	(законных представителей)	(законных представителей) по
запросах в отношении	по вопросам:	вопросам:
охраны здоровья и	-особенностей	- их взаимодействия с
развития ребёнка;	психофизиологического и	ребёнком,
- об уровне психолого-	психического развития детей	- преодоления возникающих
педагогической	младенческого, раннего и	проблем воспитания и
компетентности родителей	дошкольного возрастов;	обучения детей, в том числе с
(законных	- выбора эффективных	ООП в условиях семьи;
представителей);	методов обучения и	- особенностей поведения и
- планирование работы с	воспитания детей	взаимодействия ребёнка со
семьей с учётом	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;
результатов проведенного	- ознакомление с актуальной	- возникающих проблемных
анализа;	информацией о	ситуациях;
-согласование	государственной политике в	- способам воспитания и
воспитательных задач	области ДО, включая	построения продуктивного
	информирование о мерах	взаимодействия с детьми
	господдержки семьям с	младенческого, раннего и
	детьми дошкольного	дошкольного возрастов;
	возраста;	- способам организации и
	- информирование об	участия в детских
	особенностях реализуемой в	деятельностях,
	ДОО образовательной	образовательном процессе и
	программы;	т.д.
	- условиях пребывания	
	ребёнка в группе ДОО;	
	- содержании и методах	
	образовательной работы с	
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
Направления	аналитическое направление	направление
Информирование	опросы,	-групповые родительские собрания, ,
родителей	социологические	круглые столы, семинары- практикумы,
	срезы,	консультации, педагогические гостиные, -
	индивидуальные	родительские клубы и другое;
Просвещение	блокноты, «почтовый	информационные проспекты, стенды,
родителей	ящик», педагогические	ширмы, папки- передвижки для
	беседы с родителями	родителей (законных представителей);
	(законными	-педагогические библиотеки для
Ответственное и	представителями); дни	родителей (законных представителей);
осознанное	(недели) открытых	сайты ДОО и социальные группы в сети
родительство	1	

Сотрудничество и	дверей,	открытые	Интернет;
установления	просмотры	занятий и	- фотографии, выставки детских работ,
партнёрских	других	видов	совместных работ родителей (законных
отношений	деятельност	ги детей.	представителей) и детей.
			Включают также и досуговую форму -
<b>D</b>			совместные праздники и вечера,
Вовлечение родителей			семейные спортивные и тематические
в образовательный			мероприятия, тематические досуги,
процесс			знакомство с семейными традициями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Таким образом, ведущей целью данного взаимодействия является:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Как уже было сказано раннее, успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Такую прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

анкетирования, опросы;

организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых *собраний-встреч* является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагогами ДОО используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Регулярно воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

Стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также другая полезная информация.

К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, педагоги ее постоянно обновляют.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также когда она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, ДОО дублирует ее на сайте детского сада.

Совместные конкурсы, досуги, развлечения, семейные праздники - цель которых, объединить усилия по привитию детям семейных ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая форма взаимодействия, в которой учитываются потребности И интересы участников образовательного Традиционными ДЛЯ детского сада являются детские праздники, знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями являются: День матери, Новый год, День Победы, Международный женский день, День защитника Отечества и др.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в

управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности: организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интерне т- сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Мастер-классы*. Мастер-класс - особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным вопросам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей в ДОО строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественноэстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения в ДОО выступают:

родительские собрания (общие детсадовские)

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования в ДОО разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности - учета образовательных потребностей родителей;

доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

План по взаимодействию с родителями отражен в Годовом плане работы ДОО.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

#### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (п.27. ФОП ДО)

KPP и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическаяработа	Коррекционно-развивающаяработа	Консультативн аяработа	Информационн о- просветительск
			аяработа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих	1.Разработка	1.Различные
педагогическом сопровождении;	программ (методик) психолого-педагогического	рекомендаций по	формы
2. Комплексный сбор сведений об обучающемся;	сопровождения в соответствии с его ООП;	основным	просветительско
3.Изучение уровня общего развития обучающихся,	2.Организация, разработка и проведение специалистами	направлениям	й деятельности;
возможностей вербальной и невербальной коммуникации со	индивидуальных и групповых коррекционно-	работы с детьми	2.Проведение
сверстниками и взрослыми;	развивающих занятий;	с трудностями в	тематических
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей	3.Создание насыщенной РППС для разных видов	обучении и	выступлений,
ребенка;	деятельности;	социализации;	онлайн-
5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения	4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	2.Консультирова	консультаций
психолого- педагогических проблем в их развитии;	5. Коррекцию и развитие высших психических функций.	ние	для педагогов и
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности	6. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	специалистами	родителей
ребёнка;	обучающегося и психологическую коррекцию его	педагогов по	(законных
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой	поведения.	выбору	представителей).
развития ребёнка, за созданием необходимых условий,	7. Развитие коммуникативных способностей,	индивидуально	
соответствующих его особым образовательным потребностям.	социального и эиоционального интеллекта обучающихся,	ориентированны	
8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин	формирование их коммуникативной компетентности.	х методов и	
трудностей социальной адаптации.	8. Коррекция и развитие психомоторной сферы,	приемов работы	
9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и	координации и регуляции движений.	с обучающимся;	
личностных особенностей обучающихся.	9.Создание условий, обеспечивающих развитие,	3. Консультативн	
10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-	обучение и воспитание детй с ярко выраженной	ая помощь семье	
коммуникативных потребностей обучающихся.	познавательной направленностью., высоким уровнем	в вопросах	
11. Изучение социальной ситуации развития и условий	умственного развития или иной направленности	выбора	
семейного воспитания ребенка.	одаренности.	оптимальной	
12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей	10. Оказание поддержки ребенку в случаях	стратегии	
обучающихся.	неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих	воспитания и	
13. Изучение направленности детской одаренности.	обстоятельств при условии информирования	приемов КРР с	
14. Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и	соответствующих структур социальной защиты.	ребёнком.	
склонностей, одаренности.	11. Преодоление педагогической запущенности в работе		
15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении	с обучающимися, стремление устранить неадекватные		
и социально-психологической адаптации, дифференциальная	методы воспитания в семье во взаимодействии родителей		
диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся	(законных представителей) с детьми.		
трудностей.	12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций		
	в жизни ребенка.		

Нормо-типичные	Обучающиеся с ООП:				
дети с	Дети с большим	Дети,	Одаренныедети	Дети и (или) Дети и	(или) Дети
нормативным	количеством	испытывающие	_	семьи в трудной семьи	в «группыриска
кризисом развития	пропусков в	трудности в освоении		жизненной социаль	ьно »
	посещении ДОО	образовательных		ситуации опасном	1
		программ, развитии,		положе	нии
		социальной			
		адаптации			
Диагностика:	Диагностика:	Диагностика:	Диагностика	Диагностика:	Диагностика:
Определение уровня	Изучение	-Ранняя диагностика	-Изучение направленности	-Изучение социальной ситу	
актуального и зоны	индивидуальных	отклонений в развитии	детской одаренности,	развития и условий семей	-
ближайшего	образовательных и	и анализ причин	-Изучение, констатацию в	воспитания ребёнка;	эмоционально-
развития	социально-	трудностей	развитии ребёнка его		чение волевой сферы
обучающегося,	коммуникативных	социальной	интересов и склонностей,	1	горов и личностных
выявление его	потребностей	адаптации;	одаренности.	1	исков особенностей
резервных	KPP:	-Выявление детей-	КРР:	образовательной среды	обучающихся
возможностей	Развитие	мигрантов,	Создание условий для	KPP:	KPP:
KPP:	коммуникативных	дифференциальная	развития, обучения и	-Оказание поддержки ребён	•
Коррекция и	способностей,	диагностика и оценка	воспитания детей с ярко	случаях неблагоприя	
развитие высших	социального и	этнокультурной	выраженной	•	изни, волевой и
психических	эмоционального	природы имеющихся	познавательной	психотравмирующих	личностной
функций.	интеллекта,	трудностей	направленностью,	обстоятельствах;	сферы ребенка
	формирование	KPP:	высоким уровнем	-Преодоление педагогич	
	коммуникативной	Коррекция и развитие	умственного развития или	запущенности,	психологическ
	компетентности.	психомоторной	иной направленностью		анить ую коррекцию
		сферы, координации и	одаренности.	неадекватные методы воспи	
		регуляции движений.		в семье во взаимодей	
				•	онных
				представителей) с детьми;	
				-Помощь в устран	
				психотравмирующих ситуац	ции в
				жизни ребёнка.	

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.
- В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
  - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- -вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
  - критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.
- В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) согласно положению о ППк. В состав, которого входит: заместитель директора по ДО, старший воспитатель, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), медицинская сестра, специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, Председателем ППк является старший воспитатель.

В случае необходимости родители (законные представители) ребенка направляются обследование в ПМПК для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами

(учитель-логопед, педагогог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — KPP)в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1)содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

Задачи:

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к вещам, игрушкам и т.д.

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в любом деле, небережливому отношению к результатам труда людей;

формирование первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками;

#### Направления воспитания.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги памяти участие в акциях патриотического направления

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро	
нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
ответственному поведению.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество			

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формированиеценностипознания.	Познание	
СОЛЕРЖАНИЕ		

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях

# ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Жизнь и здоровье

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»

#### 

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои лействия**.

Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	
СОДЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Знакомство с произведениями восхваляющими труд и его значимость

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевыеориентиры		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,		
		бережное отношение к живому		
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое		
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо».		
		Проявляющийсочувствие, доброту.		
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае		
	дружба,	одобрения и чувство огорчения в случае		
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий		
		интерес к другим детям и способный		
		бесконфликтно играть рядом с ними.		
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к		
		самостоятельным (свободным) активным		
		действиям в общении.		
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.		
		Любознательный, активный в поведении и		
деятельности.		деятельности.		
Физическое и Здоровье, жизнь		Понимающий ценность жизни и здоровья,		
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления		
		здоровья - физическая культура, закаливание,		
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное		

Направление воспитания	Ценности	Целевыеориентиры		
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и		
Трудовое	Труд	волевые качества.  Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).		
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).		

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Уклал ЛОО:

v King goo.	
Цель и смысл деятельности ДОО,	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое
её миссия	сопровождение личностного развития, национально-
	гражданской идентификации, социализации и
	самоопределения ребенка.
	Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной
	солидарности, повышении доверия ребенка к жизни,
	согражданам, обществу, настоящему и будущему малой
	родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека,
ДОО	прав и свобод личности, свободного развития личности;
	воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- •всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
- •умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся
	обстановку и в то же время
	не торопиться с выводами о поведении и способностях
	воспитанников;
	• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в
	отношениях с детьми;
	• умение сочетать требовательность с чутким отношением к
	воспитанникам;
	• знание возрастных и индивидуальных особенностей
	воспитанников;
	• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского
	сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его
	внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих
	особенностей;
	• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных
	и индивидуальных особенностей ребенка;
	• В совместной деятельности детей со взрослым мы
	стараемся раскрыть личностный потенциал каждого
	ребенка;
	• Дети являются полноправными участником
	воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые	- Семейные спортивные праздники в день Защитников
нормы этикета в ДОО	Отечества и в день семьи любви и верности как часть
(достигаемые ценности	социального и оздоровительного направления
воспитания)	воспитания;
	- Участие детей в оформлении групп, холла и
	музыкального зала как часть эстетического направления
	воспитания;
Особенности РППС, отражающие	
образ и ценности ДОО	
оораз и ценности доо	обеспечивает максимальную реализацию
	воспитательного потенциала. РППС - комфортна,
	насыщена, разнообразна, рационально организована.
	На территории ДОО создана «экологическая тропа».
Социокультурный контекст,	Социокультурный контекст - это социальная и
внешняя социальная и культурная	культурная среда, в которой человек растет и живет. Он
среда ДОО (учитывает	также включает в себя влияние, которое среда оказывает
этнокультурные,	на идеи и поведение человека. В основе
конфессиональные и	социокультурного развития лежит становление
региональные особенности)	отношения личности к Родине, обществу, коллективу,
	людям, труду, своим обязанностям, что предполагает
	развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и
	товарищества. При организации социокультурного
	контекста в детском сообществе, педагоги ДОО
	определяют единые для всех детей правила, созданные с
	<u> </u>
	участием детей, сосуществования детского общества,
	включающие равенство прав, независимо от нации и
	происхождения, взаимную доброжелательность и
	внимание друг к другу, готовность прийти на помощь,

поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества. ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона, с учетом контингента воспитанников, индивидуальных возрастных особенностей, И социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Подрастающее поколение нашего района должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного села, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Жители региона отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает включение в образовательную деятельность регионального компонента.

Немаловажным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг — почта, магазины, парк, библиотека, озеро.

#### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе:

	•	эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	•	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	•	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

#### Ценности и цели:

профессиональногосообщества	профессионально-	детско-	
	родительскогосообщества	взрослогосообщества	
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия,	
ребенка как личности.	Цель: вовлечение родителей в	дружбы, ответственности	
Цели: создание условий для	процесс воспитания ребенка.	и заботы.	
раскрытия личностного		Цель: равноправие и	
потенциала ребенка.		партнерство взрослого и	
		ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: *совет родителей*, *родительские комитеты групп*.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### <u>Детско-взрослая общность.</u>

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4.)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное	Патриотическое, духовно-	«Родина»,	п.29.3.4
развитие»	нравственное, социальное и	«Природа», «Семья»,	ФОП ДО
	трудовое направления	«Человек», «Жизнь»,	

		«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и	«Человек»,	п.29.3.4
	патриотическое направления	«Семья»,«Познание»,	ФОП ДО
		«Родина» и	
		«Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое	«Культура»,	п.29.3.4
	направления	«Красота»	ФОП ДО
«Художественно-эстетическое	Эстетическое направление	«Красота»,	п.29.3.4
развитие»		«Культура»,	ФОП ДО
		«Человек»,	
		«Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4
	направления		ФОП ДО

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. ФОП)

#### Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

*Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### События образовательной организации.

События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

«Проекты воспитательной направленности»:

Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам.

Праздники:

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник — это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ранних группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Общие дела»: создание временных музейных экспозиций-выставок «Достопримечательности родного края», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовые дела (субботники, акции), посылки (письма) солдатам, сбор макулатуры и т.д.;

«Физкультурные мероприятия» Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда

долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

#### «Свободная игра»; «Свободная деятельность детей».

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребенком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### В ДОО имеются:

Знаки	И	символы	государства,	региона,	Герб и флаг РФ,
населен	ного	пункта и ДО	00		Герб и флаг Республики Крым
		-			Герб и флаг Бахчисарайского района
Компон	енты	среды, от	ражающие реги	иональные	Макеты, дидактические игры

_	
этнографические и другие особенности	
социокультурных условий, в которых находится	
ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность,	Презентации, энциклопедии, Красная Книга
природо-сообразность и безопасность	России, книги о природе, дидактические игры.
Компоненты среды, обеспечивающие детям	оборудованные центры в группах
возможность общения, игры и совместной	
деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи,	Оснащённый центр игры «Семья», семейные
людей разных поколений, радость общения с	фотографии воспитанников, иллюстрации,
семьей	презентации, дидактические игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	оборудованные центры в группах, книги,
возможность познавательного развития,	энциклопедии, дидактические игры, презентации
экспериментирования, освоения новых	
технологий, раскрывающие красоту знаний,	
необходимость научного познания,	
формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	Оборудованный спортивный/музыкальный зал,
возможности для укрепления здоровья,	иллюстрации, дидактические игры
раскрывающие смысл здорового образа жизни,	
физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку	Презентации, энциклопедии, книги,
возможность погружения в культуру России,	дидактические игры, , иллюстрации
знакомства с особенностями традиций	
многонационального российского народа	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	презентации, иллюстрации, каталог пословиц о
возможность посильного труда, а также	труде, книги, дидактические игры, - портреты
отражающие ценности труда в жизни человека и	членов семей воспитанников, представителей
государства	профессий
При выборе материалов и игрушек	ппа ППС ПОУ ориентировано на пропук

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный	Формы работы							
партнер								
Дом культуры	1.Приобщение детей к традициям села, музыкальной культуре.							
	2.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.							
	3.Привлечение дошкольников к участию в сельских							
	мероприятиях: концертах, конкурсах и др.							
Сельская библиотека	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной							
	литературы и бережного отношения к книге.							
	2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы,							
	авторских произведениях и русского народного фольклора через							
	совместные праздники, викторины, театрализованные							
	постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского							
	творчества							

Скалистовская СОШ	1.Воспитывать желание дошкольников учиться в школе,					
	знакомить с правилами поведения в школе.					
	Создавать преемственность в воспитательно-образовательной					
	работе школы и ДОУ.					
Почта	1.Знакомство с работой и работниками почты					
	2.Расширять кругозор воспитанников о механизме работы					
	почты, фасовке писем, прием газет и т.д.					
АО«Альминский завод	1.Ознакомление воспитанников с новыми профессиями,					
строительных	условиями труда с целью физического, духовного,					
материалов» с.Скалистое	патриотического и нравственного развития					
	дошкольников, профориентационной работы.					
	2.Создание условий для разностороннего развития,					
	социализации личности.					
ОР ДПС ГИБДД Отдела	1.Знакомство с профессией полицейский					
МВД России по						
Бахчисарайскому району						
МЧС России	1.Знакомство с профессией пожарный					

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

## Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Реализацию ООП ДО в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заместитель директора по ДО:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО проектов и плана воспитательной работы и др.;

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов села, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Учитель-логопед

проводит диагностическую работу,

обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями,

обеспечивает своевременную специализированную коррекционно-развивающую помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей речевыми нарушениями,

осуществляет непрерывную консультативную работу с семьями детей с речевыми нарушениями.

проводит информационно-просветительскую работу по вопросам особенностей образовательного процесса детей речевыми нарушениями.

Педагог-психолог

оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;

осуществляет социологические исследования семей воспитанников;

организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы;

проводит профилактику профессионального выгорания.

#### Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО может использоваться практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



# Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, детей с инвалидностью,— при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

# ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

# 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
  - -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - -задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

## РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласноФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствиис ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заместителя, кабинет завхоза, кабинет старшего воспитателя, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-

логопеда, кабинет инструктора по физической культуре.

В ДОО имеются первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение, кнопки экстренного вызова оперативных служб, а также средства связи и коммуникации.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: мультимедийные проекторы, теле- и видеоаппаратура, ТСО, компьютеры, МФУ.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение Оборудование					
Групповые	Теле - аппаратура на каждой группе				
Музыкальный зал	проекторы, экраны, музыкальные центры,				
	интерактивный планшет				
Кабинеты	Компьютеры, принтеры, ноутбуки, МФУ, «умное				
	зеркало»				

В возрастных группах ДОО имеются материалы и оборудование:

*для сюжетной игры* (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки — персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); и т.д.);

*для игры с правилами* (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.),

для настольных игр (типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием), игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино с картинками, Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образно-символический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и

т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги размещают в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В пространстве группового помещения находятся комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все оборудование, находящееся в поле зрения, доступно детям.

Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

#### Примерное содержание центров в группах

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.</u>

В «Центре экспериментирования» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с крышками для хранения красок; ветошь для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные паззлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: пирамидки, вкладыши, тематические карточки, пазлы и мозаики; цифровой материал различного исполнения, игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши,

фломастеры.

В *«Центре конструирования»* имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования, мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются: полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u>

В «Центре познания» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы (без иголок!) для забора жидкости; приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества. коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования, схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются: полка для книг, книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные

помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

## Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

# 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Области	Методическое обеспечение					
Социально-	- Абра	мова	Л.В.,	Слепцова	И.Ф.	Социально-коммуникативное

# коммуникативное развитие

развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.;

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- -«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», Р.С.Буре, М.: Мозаика – синтез,  $2015 \, \text{г.}$
- -«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, (3-7 лет), М.: Мозаика синтез, 2015 г.
- -Шорыгина Т.А., «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», М., Прометей, 2015 Дыбина О.И.
- -«Ознакомление с предметным и социальным окружением». М., 2019.
- Мосалова Л.Л. «Я и мир.»
- Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.,2015. Гарнышева Т.П.
- ОБЖ для дошкольников. СПб., 2015. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2015.
- -Нравственно-патриотическое воспитание детей дшкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.:»ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192 с.

# Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
- -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.— 3-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. 2-е изд.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

# Познавательное развитие

- -СоломенниковаО.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка Синтез, 2017 г.;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика Синтез, 2017 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие 2023.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие 2023.
- Колесникова Е.В. Математические прописи, 2023.

# Художественноэстетическое развитие

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий М.: Мозаика Синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.— М.: Мозаика Синтез, 2015 г.
- Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-48 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2016 г.;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2016 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.–56 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-64 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
- О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. 2 –е изд., испр. и доп.. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. 192с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском

	саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:						
	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.						
Физическое	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми						
развитие	2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018						
_	Г.						
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая						
	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;						
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя						
	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.						
	- «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова, М.:						
	Мозаика – синтез, 2015 г.						
	-«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, М.: Мозаика – синтез,						
	2015 г «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.						
	Белая, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.						
	- «Беседы о здоровье». Т.А. Шорыгина, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.						
	-Электронные образовательные ресурсы. Пензулаева Л.И						
	Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя,						
	старшая, подготовительная к школе группа. 2015 г						
	- Григорьева И.А. Конспекты по образовательной деятельности по						
	физическому развитию детей в соответствии с ФОП ДО ( для детей 2-						
	3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) – псков, Гименей, 2024г.						

# https://disk.yandex.ru/i/hmY-FEUmdPiHCQ- дополнительная методическая литература Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» http://ladushki.ru

Развивающие мультфильмы https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/

Сказки народов мира <a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>

Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей

http://www.boltun-spb.ru/ Международный образовательный портал maam.ru <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>

Интерактивные игры <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>

Издательский дом «1 сентября» <a href="https://lsept.ru/">https://lsept.ru/</a>

«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

Каталог музеев http://www.museum.ru

Развивающие мультфильмы http://razviv.ru/

#### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

#### Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

#### https://monm.rk.gov.ru/

#### Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым

https://uobah.obrcrimea.ru/home

#### Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

#### Региональные информационно-образовательные ресурсы

**Крымский** республиканский **институт** постдипломного педагогического **образования** <a href="https://krippo.ru/">https://krippo.ru/</a>

#### Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <a href="http://www.msbook.ru/">http://www.msbook.ru/</a> Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>

#### СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <a href="http://pedsovet.org/leaders/">http://pedsovet.org/leaders/</a>

#### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.pyhttp://dic.academic.ru/

Словари русского языка на портале «Грамота.py» http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

# 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2м-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
(C) / (C)	EDWOMEN.			(E) 30-484 (E)	ransees ran
8					
<b>高記第</b>		<b>高級期</b>		高強難	直线键
				TEL RESPONSE	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная парциальная программа «Крымский веночек»



## 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

## 3.5. Примерный режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
  - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
  - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
  - поощрение самостоятельности и активности;
  - формирование культурно-гигиенических навыков;
  - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
  - учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
  - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим

особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс  $10~^{\circ}$ С и скорости ветра менее  $4~^{\prime}$ м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-30 мая);

2 период(1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
  - для детей от 6 до 7 лет не более 90 мин.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### Примерный режим дня в холодный период года

Режимный момент	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготови
	группа	группа	группа	группа	тельная
	(2-3года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	группа
					(6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность,	7.12-8.10	7.12-8.20	7.12-8.20	7.12-8.30	7.12-8.30
утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.20	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.20-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-	10.10-10.20
				10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.10	10.35-	11.05-12.30
возвращение с прогулки				12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.50	12.10-13.00	12.30-	12.30-13.00
				13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-	13.00-15.30
подъем, оздоровительные и гигиенические				15.30	
процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-	15.30-16.00
				16.00	
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.00-	16.00-16.30
				16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-	16.00-16.30
				16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-	16.30-18.00
самостоятельная деятельность детей				18.00	
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Примерный режим дня в теплый (летний) период года

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Прием детей на свежем	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30
воздухе, осмотр.					
Утренняя гимнастика					
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
деятельность, подготовка к					
прогулке, выход на прогулку					
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка, занятия на прогулке,	9.30-11.40	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
игры, самостоятельная					
деятельность, воздушные и					
солнечные процедуры.					
Возвращение с прогулки,	11.00-11.40	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
водные процедуры,					
самостоятельная деятельность					
Обед	11.40 –12.30	12.20–13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 –13.00
Подготовка ко сну, сон,	12.30 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
постепенный подъем детей,					
оздоровительные и					
гигиенические процедуры,					
гимнастика после сна.					
Полдник	15.30 –16.00	15.30 –16.00	15.30 –16.00	15.30 –16.00	15.30 –16.00
Подготовка к прогулке,	16.00 –18.00	16.00 –18.00	16.00 –18.00	16.00 –18.00	16.00 –18.00

прогулка, игры, самостоятельная деятельность					
Уход домой	До 18.00				

### Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

#### (Сайт ДОО)

Организация прогулки в детском саду

Пребывание детей на свежем воздухе ДОО придает большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет 3-4 часа, организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность детей в соответствие с календарным планом образовательно работы. Прием детей ведется предпочтительно на улице (в зависимости от погоды).

Организация питания детей

В детском саду установлено четырехразовое питание, в соответствие с десятидневным меню. Оно обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Меню меняется в зависимости от периода (летне-весеннего, осенне-зимнего).

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. Начиная со среднего возраста, дети принимают участие в организации питания. Дежурные воспитанники помогают младшему воспитателю сервировать столы.

Организация сна детей

Продолжительного дневного сна обучающихся определяется в соответствии с санитарными нормами и требованиями. При организации сна в ДОО учитываются следующие правила: спальню перед сном проветривают; во время сна детей постоянное присутствие взрослого обязательно. Режим дня детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, насыщенностью отрезков бодрствования, определенными видами деятельности, особенностями проведения режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, такие как концерты, общесадовские праздники и другие, не проводятся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

# 3.6. Календарный план воспитания с учётом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий

#### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и культуры и культуры Крыма, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Крыма:

- -проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- -реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
  - -проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
  - -участие в районных акциях.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Mood		Направление	Формы орган	низации образовательного	процесса в разных в	озрастных группах
меся ц	Дата	паправление воспитания	Младшаягруппа	Средняягруппа	Старшаягруппа	Подготовительная группа
	1 сентября	ДНН,ПозН			День знаний	День знаний
b	Зсентября	ПатН,ДНН,СН				Деньокончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
СЕНТЯБРЬ	8 сентября	ПозН				Международный день распространения грамотности
CE	24 сентября	ПатН,ДНН			День Государственного герба и флага Республики Крым	День Государственного герба и флага Республики Крым
	27 сентября	ТН,ПозН,СН	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
OKTЯБРЬ	1 октября	ПатН,ДНН,СН, ЭЭН	Международный день музыки.	Международный день музыки. Международный день пожилых людей	Международный день музыки. Международный день пожилых людей	Международный день музыки.  Международный день пожилых людей
	4 октября	днн,эн		Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных

				1		
	5 октября	ТН,ПозН,СН				День учителя
	5 октября	СН,ПатН,ДНН,ЭН	День отца в России	День отца в России	День отца в России	День отца в России
	28 октября	СН,ПатН,ДНН,ЭН	Международный день Бабушек и Дедушек	Международный день Бабушек и Дедушек	Международный день Бабушек и Дедушек	Международный день Бабушек и Дедушек
			<u>Утренник</u>	ки (развлечение) «Осенинь	()) <u></u>	
	3 ноября	ЭН,ПозН,СН	День Самуила Маршака	День Самуила Маршака	День Самуила Маршака	День Самуила Маршака
	4 ноября	ПатН,ДНН,СН		День народного единства	День народного единства	День народного единства
	12 ноября	ПатН,ДНН,ЭН,СН	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
НОЯБРЬ	18 ноября	ПозН,ЭН	День рождения Деда Мороза	День рождения Деда Мороза	День рождения Деда Мороза	День рождения Деда Мороза
H	28 ноября (последняя неделя месяца)	СН,ПатН,ДНН,ЭН	День матери в России	День матери в России	День матери в России	День матери в России
	30 ноября	ПатН,ДНН		День Государственного		

				герба Российской Федерации	День Государственного герба Российской Федерации	День Государственного герба Российской Федерации
	3 декабря	ПатН,ДНН,СН,ЭН				День неизвестного солдата
	5 декабря	днн,сн,эн			День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
<b>P</b>	8 декабря	Эн,днн		Международный день художника	Международный день художника	Международный день художника
ДЕКАБРЬ	9 декабря	ПатН,ДНН			День Героев Отечества	День Героев Отечества
	12 декабря	ПатН,ДНН,ПозН				День Конституции Российской Федерации
	31 декабря Последняя неделя декабря	ПатН,СН,ДНН	Любимый праздник Новый год Новогодние угренники	Любимый праздник Новый год Новогодние утренники	Любимый праздник Новый год Новогодние утренники	Любимый праздник Новый год Новогодние утренники

		I	T			
Pb	14 января	СН,ЭН		РождествоКолядки	РождествоКолядки	РождествоКолядки
ЯНВАРЬ						
	20 января	ПозН,ДНН,ПатН		День Республики Крым	День Республики Крым	День Республики Крым
	8 февраля	День Российской науки ПатН,ПозН,ТН			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательныйдосуг «Экспериментариум»
	10 февраля	ПатН,ДНН,ПозН		День памяти А.С.Пушкина	День памяти А.С.Пушкина	День памяти А.С.Пушкина
	17 февраля	ЭН,ПозН,СН	День Агнии Барто	День Агнии Барто	День Агнии Барто	День Агнии Барто
MAPT ФEBPAJIЬ	23 февраля	ПатН,ФОН,ДНН,С Н		День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Февраль- март	ПозН,СН,ЭН		Неделя Масленицы	Неделя Масленицы	Неделя Масленицы
	8 марта	ПатН,СН,ЭН,ДНН	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	18 марта	ПатН,ДНН,СН			День воссоединения Крыма с Россией	День воссоединения Крыма с Россией
	20 марта	ПатН,ДНН,ЭН,СН	Всемирный день воробья	Всемирный день воробья		
	22 марта	ПозН		Всемирный день водных ресурсов	Всемирный день водных ресурсов	Всемирный день водных ресурсов

	27 марта	ЭН,ДНН,ПозН	Международный день театра	Международный день театра	Международный день театра	Международный день театра
	31 марта	ЭН,ПозН,СН	День Корнея Чуковского	День Корнея Чуковского	День Корнея Чуковского	День Корнея Чуковского
	2 апреля	ЭН,ПозН,СН	Международный день детской книги	Международный день детской книги	Международный день детской книги	Международный день детской книги
	7 апреля	ФОН,ПозН,	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья
	12 апреля	ПозН,ПатН		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
AIIPEJIB	14-17 апреля	День ПозН,ПатН			День освобожденияг.Бах чисарая и Бахчисарайского района от немецкофашистских захватчиков	День освобожденияг. Бахчисарая и Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков
	22 апреля	ПозН,ДНН	Всемирный день Земли	Всемирный день Земли	Всемирный день Земли	Всемирный день Земли
	1 мая	ПатН,ДНН,СН,ТН, ФОН		День весны и Труда	День весны и Труда	День весны и Труда
АЙ	9 мая	ПатН,ДНН		ДеньПобеды	ДеньПобеды	ДеньПобеды

18 ма	н ПозН,ЭН		Международный день музеев	Международный день музеев	Международный день музеев. День памяти жертв депортации народов Крыма
19 ма	ıя ПатН,ПозН,ДНН				День детских общественных организаций
24 ма	я ПатН,ДНН,СН,ЭН				День славянской письменности и культуры
1 ию	ня СН,ФОН	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей
3 ию	ня ФОН		Всемирный день велосипеда	Всемирный день велосипеда	Всемирный день велосипеда
6 ию	ня ПатН,ДНН,СН	День русского языка или Пушкинский день	День русского языка или Пушкинский день	День русского языка или Пушкинский день	День русского языка или Пушкинский день
12 июня	патН,ДНН,СН		День России	День России	День России
22 июня	патН,ДНН,СН			День памяти и скорби	День памяти и скорби

Соотношение направлений воспитания и образовательные области				
Социально-коммуникативное	Патриотическое, духовно -	Ценности «Родина», «Природа»,		
развитие	нравственное,, социальное,	«Семья», «Человек», «Жизнь»,		
	трудовое направление	«Милосердие», «Добро»,		
		«Дружба», «Сотрудничество»,		
		«Труд»		
Познавательное развитие	Познавательное и	Ценности «Человек», «Семья»,		
	патриотическое направление	«Познание», «Родина»,		
Речевое развитие		«Природа»		
	Социальное и эстетическое	Ценности «Культура», «Красота»		
	направление			
Художественно-эстетическое	Эстетическое направление	Ценности «Красота»,		
развитие		«Культура», «Человек»,		
		«Природа»		
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Ценности «Жизнь», «Здоровье»		
	направление			
ПО ОО ФР: праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов); досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут); Дни здоровья: 1				
раз в квартал				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, досугов, праздников, проектов и др. форм работы, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дружба» села Скалистое Бахчисарайского района Республики Крым»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дружба» села Скалистое Бахчисарайского района (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Она ориентирована на всех участников образовательного процесса:

детей;

родителей (законных представителей);

коллектив учреждения.

Программа ДОО реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

# Обязательная часть Программы

ФОП ДО- утверждена Министерством просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ПОО

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Е.В. Колесниковой  $\ll Om$ звука букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 20% обшего объема Программы Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». *Авт.-сост.:* Э.Ф. Кемилева, Л.Г.Мухоморина,  $\mathcal{J}I.M.$ Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь : Издательство « Наша школа», 2017. – 64 с. дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.

#### Дополнительные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ «ДС

«Дружба» с. Скалистое для детей 5-6 лет «Песочные фантазии».

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** Организация взаимодействия детского сада и семьи, основана на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Ведущей целью взаимодействия ДО с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных, в том числе инновационных форм работы;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды - обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

# Лист регистрации о внесении изменений и дополнений в ОП ДО МБОУ «Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.Т.»

«Скалистовская СОШ им. Лиморенко П.1.»  Номер приказа дата Название приказа					
приказа	дата	шазвание приказа			