**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Учитель: Мустафаева Л.Я.**

**Тема**: «Деньги любят счёт»

**Тип занятия**: комбинированный

**Цель занятия**:

**Образовательная**: учить рациональному использованию денег.

**Развивающая**: учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать самостоятельное мышление, речь учащихся.

**Воспитательная**: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, преодоления трудностей, прививать интерес к предмету «Финансовая грамотность».

**Дидактическая задача:** формирование осознанного отношения к деньгам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** владение понятиями: деньги, рубль; владение знанием: рациональное использование денег.

**Метапредметные:**

 **Регулятивные:** умение совместно с учителем определять цели своего обучения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; составлять план действия по решению проблемы;

проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка.

**Познавательные:** умение извлекать информацию, определять понятия.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество; принимать другие позиции.

**Личностные:** развитие коммуникативных навыков через работу в группах, парах; уважительно и доброжелательно относиться к друг другу; сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов.

Основные понятия: деньги, рубль.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, литературное чтение.

 **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал

**Таблица 1**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент.  | Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация субъектного опыта учащихся.  | 1. Учитель выводит на тему урока через загадку.2. Учитель предлагает объяснить пословицы:«Копейка рубль бережёт»«Деньги любят счёт».3.Учитель предлагает задание «Кошелёк» .:-У вас есть в кошельке 100 рублей. Вам нужно купить подарок другу. Что вы купите?- Давайте посмотрим и вместе обсудим ваши ответы. |  Отгадывают загадку. Дети обсуждают в парах и высказывают своё мнение.Дети обсуждают в группах и рисуют на листе свой ответ |
| 3.Изучение новых знаний и способов деятельности | Загадывает загадку про Буратино:Отгадайте загадку и узнайте сказочного героя.Учитель задаёт вопросы:-Сколько денег было у Буратино?- Как он их потратил?- С пользой ли он их потратил? Почему?Учитель предлагает по иллюстрации узнать следующего литературного героя. (Муха-цокотуха)- А как она нашла и потратила свои деньги?- А на что копил деньги следующий герой?- Кто из этих героев тратил деньги с пользой? | Дети отгадывают. Дети отвечают на вопросы.Приводят доказательствам своим ответам.Дети отвечают на вопросы.Приводят доказательства своим ответам.Дети узнают Малыша из повести-сказки А. Линдгрен. Дети отвечают и доказывают |
| Физминутка | Учитель показывает движения. | Дети проговаривают слова и делают движения |
| 5.Первичная проверка понимания изученного | Учитель предлагает ребятам выполнить задание:- Выбрать только те советы, которые учат, как правильно тратить деньги | Дети работают в парах, обсуждают и отмечают «+» правильные советы.Затем проверяют по контрольному слайду. |
| 6. Применение изученного | Учитель предлагает вернуться к заданию «Кошелёк» .- Как же потратить деньги «с умом» на подарок другу? | Дети работают в группах, обсуждают |
| 7. Рефлексия | Учитель задаёт вопрос?- Так что же теперь для вас значит пословица «Деньги любят счёт»? | Дети отвечают |
| 8. Домашнее задание | Учитель предлагает подобрать пословицы, в которых говорится о том , что дороже денег?  |  |

Приложение

**Физминутка.**

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

**Загадка**

1.Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

2.Деревянного мальчишку,
Шалуна и хвастунишку
Знают все без исключений.
Он любитель приключений.
Легкомысленным бывает,
Но в беде не унывает.
И синьора Карабаса
Обхитрить сумел не раз он.
Артемон, Пьеро, Мальвина
Неразлучны с …
(Буратино)

Карточка « Кошелёк»

|  |  |
| --- | --- |
| https://infinica.ru/wp-content/uploads/2015/02/Pensionnaya-reforma-20151.jpg |  |

Карточка

Советы детям «Как правильно обращаться с деньгами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Совет | + или - |
| 1 | Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться. |  |
| 2 | Соизмеряйте свои « хочу» и «могу».  |  |
| 3 | Тратьте деньги не задумываясь. |  |
| 4 | Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок.так вы сможете накопить сбережения. |  |
| 5 | Пришли в магазин – покупайте всё, что хотите. |  |
| 6 | Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом. |  |
| 7 | Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.  |  |
| 8 | Научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор. |  |
| 9 | Не экономьте на заботе о своих близких! |  |

**Литература**

1.Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Интернет-ресурсы**

1. https://po-ymy.ru/zagadki-pro-dengi-monety-dlya-detej.html