**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Учитель: Мустафаева Л.Я.**

**Тема**: «Деньги любят счёт»

**Тип занятия**: комбинированный

**Цель занятия**:

**Образовательная**: учить рациональному использованию денег.

**Развивающая**: учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать самостоятельное мышление, речь учащихся.

**Воспитательная**: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, преодоления трудностей, прививать интерес к предмету «Финансовая грамотность».

**Дидактическая задача:** формирование осознанного отношения к деньгам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** владение понятиями: деньги, рубль; владение знанием: рациональное использование денег.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** умение совместно с учителем определять цели своего обучения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; составлять план действия по решению проблемы;

проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка.

**Познавательные:** умение извлекать информацию, определять понятия.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество; принимать другие позиции.

**Личностные:** развитие коммуникативных навыков через работу в группах, парах; уважительно и доброжелательно относиться к друг другу; сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов.

Основные понятия: деньги, рубль.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, литературное чтение.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал

**Таблица 1**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация субъектного опыта учащихся. | 1. Учитель выводит на тему урока через загадку.  2. Учитель предлагает объяснить пословицы:  «Копейка рубль бережёт»  «Деньги любят счёт».  3.Учитель предлагает задание «Кошелёк» .:  -У вас есть в кошельке 100 рублей. Вам нужно купить подарок другу. Что вы купите?  - Давайте посмотрим и вместе обсудим ваши ответы. | Отгадывают загадку.  Дети обсуждают в парах и высказывают своё мнение.  Дети обсуждают в группах  и рисуют на листе свой ответ |
| 3.Изучение новых знаний и способов деятельности | Загадывает загадку про Буратино:  Отгадайте загадку и узнайте сказочного героя.  Учитель задаёт вопросы:  -Сколько денег было у Буратино?  - Как он их потратил?  - С пользой ли он их потратил? Почему?  Учитель предлагает по иллюстрации узнать следующего литературного героя. (Муха-цокотуха)  - А как она нашла и потратила свои деньги?  - А на что копил деньги следующий герой?  - Кто из этих героев тратил деньги с пользой? | Дети отгадывают.  Дети отвечают на вопросы.  Приводят доказательствам своим ответам.  Дети отвечают на вопросы.  Приводят доказательства своим ответам.  Дети узнают Малыша из повести-сказки А. Линдгрен.  Дети отвечают и доказывают |
| Физминутка | Учитель показывает движения. | Дети проговаривают слова и делают движения |
| 5.Первичная проверка понимания изученного | Учитель предлагает ребятам выполнить задание:  - Выбрать только те советы, которые учат, как правильно тратить деньги | Дети работают в парах, обсуждают и отмечают «+» правильные советы.  Затем проверяют по контрольному слайду. |
| 6. Применение изученного | Учитель предлагает вернуться к заданию «Кошелёк» .  - Как же потратить деньги «с умом» на подарок другу? | Дети работают в группах, обсуждают |
| 7. Рефлексия | Учитель задаёт вопрос?  - Так что же теперь для вас значит пословица «Деньги любят счёт»? | Дети отвечают |
| 8. Домашнее задание | Учитель предлагает подобрать пословицы, в которых говорится о том , что дороже денег? |  |

Приложение

**Физминутка.**

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

**Загадка**

1.Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

2.Деревянного мальчишку,  
Шалуна и хвастунишку  
Знают все без исключений.  
Он любитель приключений.  
Легкомысленным бывает,  
Но в беде не унывает.  
И синьора Карабаса  
Обхитрить сумел не раз он.  
Артемон, Пьеро, Мальвина  
Неразлучны с …  
(Буратино)

Карточка « Кошелёк»

|  |  |
| --- | --- |
| https://infinica.ru/wp-content/uploads/2015/02/Pensionnaya-reforma-20151.jpg |  |

Карточка

Советы детям «Как правильно обращаться с деньгами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Совет | + или - |
| 1 | Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться. |  |
| 2 | Соизмеряйте свои « хочу» и «могу». |  |
| 3 | Тратьте деньги не задумываясь. |  |
| 4 | Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок.так вы сможете накопить сбережения. |  |
| 5 | Пришли в магазин – покупайте всё, что хотите. |  |
| 6 | Старайтесь тратить деньги с умом.  Родители зарабатывают деньги свои трудом. |  |
| 7 | Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. |  |
| 8 | Научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор. |  |
| 9 | Не экономьте на заботе о своих близких! |  |

**Литература**

1.Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Интернет-ресурсы**

1. https://po-ymy.ru/zagadki-pro-dengi-monety-dlya-detej.html