

*С. С. Семакович
- Тонина
14.04.2023*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СКАЛИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ «СКАЛИСТОВСКАЯ СОШ»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Скалистовская СОШ»
(протокол от 22 марта 2023 г. № 2)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Скалистовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скалистовская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Скалистовская СОШ»)
Руководитель	Надежда Викторовна Куприянова
Адрес организации	298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3 Фактический адрес: 298440, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, село Скалистое, улица Школьная, дом 3
Телефон	8(36554)78270
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon26@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Дата создания	1968
Лицензия	№ Л035-01251-91/00174890 от 13.03.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 № 0000242 от 29.05.2017, срок действия до 29.05.2029г.

Основным видом деятельности МБОУ «Скалистовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), умственной отсталости (вариант 1), основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), задержкой психического развития (7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Скалистовская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Скалистое Бахчисарайского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих сёлах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	173
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	257
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 616 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Скалистовская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Скалистовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Скалистовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Скалистовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология», увеличено количество учебных часов в 7-х классах. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания

биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Скалистовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Скалистовская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Скалистовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика История	37	39

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1, 6.4, 7.1, 7.2, вариант 2 УО).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 23 (4,1 %).
- с умственной отсталостью - 4 (0,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный

отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и руководитель методического объединения классных руководителей Атанова Н.А.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «В» классе (классный руководитель Федотченко Н.В.): в классном кабинете № 28 неисправен пульт управления телевизором, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С сентября 2021 в МБОУ «Скалистовская СОШ» реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания.

Главное отличие новой программы воспитания – это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (статистика контингента):

Многодетные семьи – 75;

Семьи и дети группы риска – 3 (Коваль, Куликовы, Акьмоллаевы);

Малообеспеченные – 1 (ребенок);

Дети-сироты – 5 человек;

Неполные семьи – 186;

Семьи и дети, стоящие на ВШУ – Коваль Артём, Акьмоллаев Алим, Видай Анастасия, Кравченко Вадим, Шумилова Анастасия.

Дети инвалиды и дети с ОВЗ – 3/16, целевые приоритеты школы, а также традиции и социокультурное пространство школы и района, воспитательную работу мы строили по 10 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Школьное самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Конкурные программы и проекты. («Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск»»).

«Детские общественные объединения»,

«Профилактика и безопасность».

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 - 2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

-повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Педагоги ознакомлены с новым видом отчетности по программе. Был разработан план-сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия, достижения и курсовая подготовка.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;

развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвиганию в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;

-развитие индивидуальных способностей детей;

- создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года действовали ограничительные меры из-за профилактики КОВИДа, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенджеров и социальных групп. Следует отметить

активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносились своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн), в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями.

Всего классных коллективов	25
Психологический климат оле а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 12 мероприятий по образовательным событиям года. Ежемесячно проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Молодежным движением.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела, тренинги на сплочение и командообразование	День знаний. Урок, посвященный году науки.
	День учителя (День дублера, праздничный концерт).
	Мероприятия ко Дню матери (праздничный концерт).
	Мы за здоровый образ жизни, классный час.
	День неизвестного солдата, классный час.
	День героев Отечества, классный час.
	День конституции РФ, классный час.
	Новогодние торжества по классам.
	День защитника Отечества, торжественные мероприятия ичной формы (турниры, праздники, конкурсы).
	День воссоединения с Крыма и России, классный час.
	Первый полет, классные часы, посвященные Ю.А.Гагарину, выставка поделок и рисунков.
Уборка школьного двора и территории, прилегающей к школе.	
Взаимодействие с педагогами -метниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности). Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе олимпиадных (постоянно).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками, используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок (математика+история), урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают мини-дискуссии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками).

Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. Проведено 8 открытых уроков в рамках методической недели.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В школе преобладают курсы общеинтеллектуального направления, в начальной школе также пользуются спросом курсы спортивно-оздоровительного направления, социального и духовно-нравственного.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных

направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В начальной школе внеурочная деятельность реализована по данным направлениям:

Общекультурное: «В мире книг», «В мире сказок», «Народные промыслы России», «Весёлая кисточка», «Всезнайка».

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Юный математик», «Страна Грамматика», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

Духовно-нравственное: «Крымоведение», «До-ми-солька», «Мир вокруг меня», «ОППК».

Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Здоровейка», «В стране шахмат».

Социальное: «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Мир вокруг нас», «Зелёная планета».

В основной школе внеурочная деятельность осуществлялась по данным направлениям:

Общекультурное: «Фантазия», «Черчение», «Театральная студия».

Общеинтеллектуальное: «Точка роста», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».

Социальное: «Патриот».

Спортивно-оздоровительное: «Весёлые старты».

В средней школе внеурочная деятельность осуществлялась по данным направлениям:

Общеинтеллектуальное: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Точка роста».

Социальное: «Патриот».

Духовно-нравственное: «Курс «ОДНКНР».

Общекультурное: «Черчение».

Спортивно-оздоровительное: «Веселые старты».

С этого года в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования.

В ОО работает 1 кружок дополнительного образования: «Волейбол».

Модуль «Работа с родителями»

Начиная с 3 четверти, родительские собрания проводились в очном формате. 1-2 четверть – онлайн. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватсап и Телеграмм (по обстановке в классах и школе). Продолжается ведение школьной группы в соцсети Вконтакте.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

Наибольшую активность родители проявили после снятия карантинных мер предосторожности. Проводился праздник, посвященный 9 мая.

Родители принимали активное участие в заседании Совета школы, который проводился в прежнем режиме. На заседаниях рассматривались

вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, подводились итоги 2020-2021 учебного года и 2021-2022, решались вопросы, касаемые ремонт, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте и чатах классов в Ватсап и Вконтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Увеличился процент родителей, подписанных на группу школы ВКонтакте, продолжает увеличиваться в данный момент.

Модуль «Школьное самоуправление»

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Возглавлял Совет старшеклассников в текущем году Президент школы Спицын Иван.

1. Президент школы представлял интересы учащихся в Совете школы.

Участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

- Организация учебного процесса по кабинетам, питание в ОО, безопасность в школе, проведение мероприятий в условиях обучения при кабинетной системе.

Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Ученического совета проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями.

Содержание основной деятельности Ученического совета:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;

- заседания Совета по профилактике правонарушений;

- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 1 рейд;

- Всероссийская акция «Крымская Весна»;

- проведение акции милосердия;

- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды).

Модуль «Профориентация»

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходит презентация наиболее востребованных профессий, происходит показ

Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением. В 2021-2022 учебном году все классные коллективы приняли участие в данных уроках.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включаются:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику ВУЗов;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Модуль «Школьные медиа»

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и районные акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Модуль «Экскурсии и походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся

Ключевые общешкольные дела (вариативный)	Краткое описание мероприятия
День Знаний	Торжественная линейка во дворе школы, классные часы, посвященные году науки и технологий.
День учителя в школе	Праздничный концерт-поздравление учителей.
«Золотая осень»	Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала 1-4 классы, выставка букетов 5-11 классы.
День матери	Выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт.

под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

<p>Час памяти</p> <p>«Помнить, чтобы жить»,</p> <p>классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День освобождения села Скалистое от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Часы общения в каждом классе к 3 сентября, 3 декабря, 9 декабря, 13 апреля.</p>
<p>Новогодние торжества</p>	<p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздники по классам.</p>
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Тематические часы общения по классам, мероприятие «Блокадный хлеб».</p>
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания</p>	<p>Фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры.</p>
<p>8 Марта в школе</p>	<p>Праздничный концерт, оформление фотозоны в фойе школы</p>
<p>«Крымская весна»</p>	<p>Часы общения, презентация «Крым наш»</p>
<p>День здоровья</p>	<p>Эстафеты</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Выставка рисунков, поделок, презентация «Первый полет»</p>
<p>Всероссийская акция «Без срока давности»</p>	<p>В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы ВОВ.</p>
<p>День Победы</p>	<p>Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции, «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.</p>
<p>Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	<p>Общешкольная линейка 1-11 классы</p>
<p>Выпускной вечер в школе</p>	<p>9, 11 классы торжественное вручение аттестатов</p>

Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы
---	-------------------------

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организован курс внеурочной деятельности «Театральная студия "Фантазия"». Руководитель театральной студии – Коваленко П.А. Педагог не имеет необходимой квалификации, планирует пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии «Фантазия». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

С первого полугодия 2022/23 учебного года в театральной студии занимаются 11 обучающихся 5–6-х классов. Это 4 % обучающихся основного общего образования Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа (17 обучающихся, 5% обучающихся ООО и СОО)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	94 человека, обучающиеся 2 «А»,

			14:00	2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Зимние забавы	Спортивный зал, школьная площадка	10.01.- 13.01.2023	Обучающиеся 2–4-х классов, 173 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Скалистовская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Бахчисарайского района. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Скалистовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводились в одну смену в 2021-

2022 учебном году и в две смены с 1 сентября 2022 года: для обучающихся 1-х, 4-х, 5-11 классов- первая смена, и для обучающихся 2–3-х классов – вторая смена.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–3	2	45	5	34
4-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.- первая смен; 13ч.25 мин.- вторая смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	257
	– основная школа	288
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании		4
	– о среднем общем образовании		0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе		2
	– в средней школе		0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, но при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	57	57	100	17	69	11	22	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	21	79	11	21	0	0	0	0	0	0
4	71	70	99,4	31	75	5	16	1	0	1	0	1	0
Итого	180	179	99,8	83	65	63	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	61	61	100	25	67	6	1 1	0	0	0	0	0	0
6	74	74	100	29	47	6	2	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	12	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	62	62	100	18	28	3	1	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	11	25	4	3	0	0	0	0	0	0
Итог о	288	288	100	95	39	21	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	23	23	100	14		0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	7		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	21	4 0	0	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5» отсутствует).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	48	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	14

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Скалистовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 48 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике снизилась на 33 %, по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку повысилось на 5 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	69	3,6	100	57	3,7
2021/2022	67	27	2,9	100	62	3,9

Также 48 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме четверых обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки: Красников М., (литература), Красников О. (литература и география), Широких А. (география), Чумакова А. (география).

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	22	3,3	100
Биология	22	36	3,8	98
Информатика и ИКТ	7	86	3,9	100
Литература	4	25	2,8	25
География	35	60	3,7	88
Химия	9	77	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы, за исключением Красникова М., Красникова О., Чумаковой А., Широких А., успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,1 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	49	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,9	5	5,9	2	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	82	18	82	15	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	49	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки получили «зачет» 11 обучающихся, трое обучающихся проходили испытание в дополнительный период 02.02.2022 года (Алекаев Э., Керимов В., Усеинов М.)

В 2022 году все выпускники 11-го класса (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1- в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,9

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили обучающиеся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,0
Средний тестовый балл	

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Один обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 56,5.

Снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	65	74
2020/2021	57,2	75
2021/2022	50,5	53

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 4 человека (28%). Английский язык сдавал 1 (7%) человек, информатику – 3 человек (21%), химию и биологию – 1 (7%), литературу – 2 человека (14%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 0 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	36	3,4	100
Математика (базовый уровень)	13	62	3,7	100
Математика (профильный уровень)	1	64	4,0	100
Химия	1	36	3,0	100
Биология	1	36	3,0	100
Обществознание	4	0	2,2	25
Английский язык	1	36	3,0	100
Информатика	3	0	2,0	0
Литература	2	36	3,0	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – отсутствует.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
			0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-го классов показали отсутствие стопроцентной успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (литература– 2,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 4,65, по русскому языку – 5,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).

Результаты участия в Программе «500+»

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды. Балы проведена онлайн – диагностика дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» 2.0»

Цель контроля: исследование по 3 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 40 минут)
2. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут)
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

Методы контроля:

- изучение и анализ результатов тестирования.

Дата составления справки: 06 декабря 2022 года

В соответствии с планом проведения недели «Формирование функциональной грамотности» в школе было проведено анкетирование педагогических работников на интернет-платформе «Интенсив «Я Учитель» 2.0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

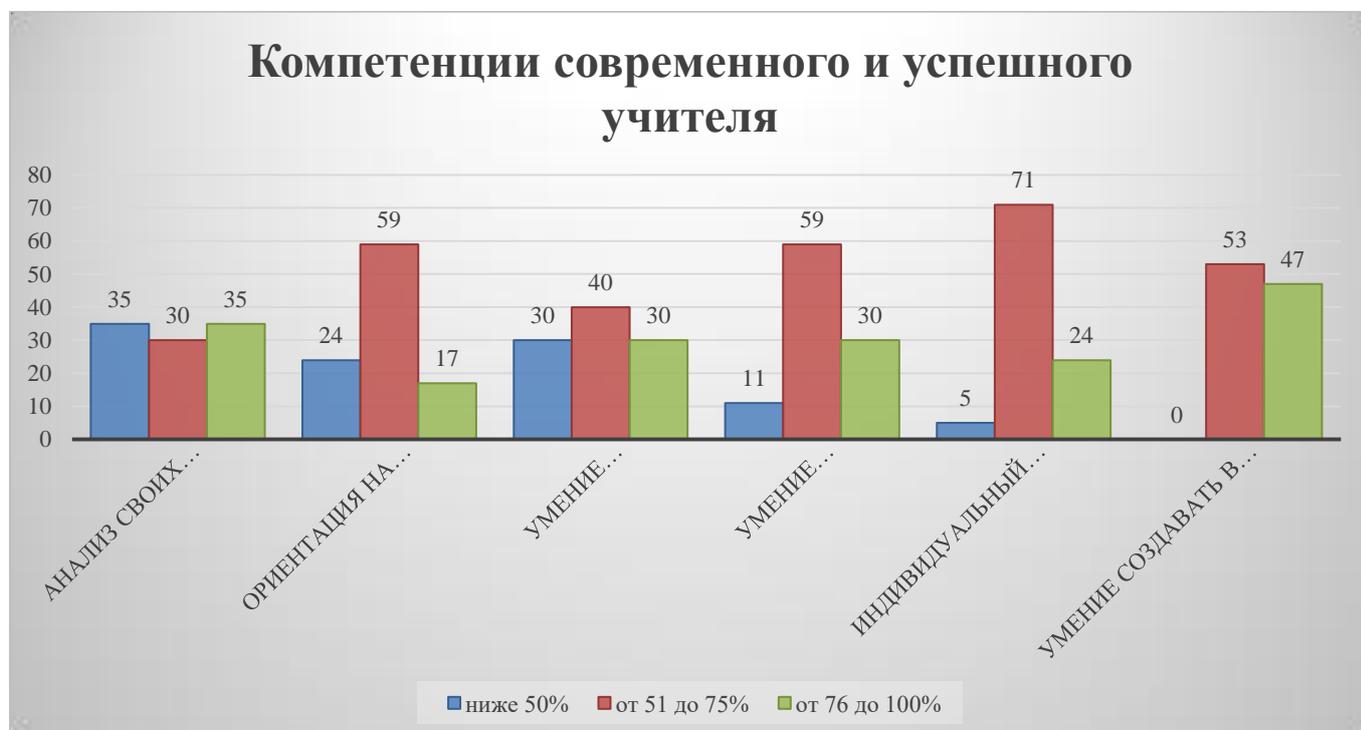
показатели	Компетенции современного и успешного учителя.					
	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую

							учеников				атмосферу	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
ниже 50%	6	35	4	24	5	30	2	11	1	5	0	0
от 51 до 75%	5	30	10	59	7	40	10	59	12	71	9	53
от 76 до 100%	6	35	3	17	5	30	5	30	4	24	8	47

Результаты ниже 50%:

- «Анализ своих действий»: 5 учителей
- «Ориентация на результат»: 4 учителя
- «Умение сотрудничать с коллегами»: 5 учителей
- «Умение формировать развивающую среду для учеников»: 2 учителя
- «Индивидуальный подход к каждому ученику»: 1 учитель

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей.



Диагностика Интенсива 2.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, способность формировать у учеников креативное мышление, способность формировать у учеников математическую грамотность, способность формировать у учеников финансовую грамотность, способность формировать у учеников читательскую грамотность, способность формировать у учеников естественно—научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

показатели	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников											
	Способность формировать у учеников глобальные компетенции		Способность формировать у учеников креативное мышление		Способность формировать у учеников математическую грамотность		Способность формировать у учеников финансовую грамотность		Способность формировать у учеников читательскую грамотность		Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ниже 50%	2	7%	3	11%	7	26%	2	7%	3	11%	3	11%
от 51 до 75%	18	66%	23	85%	10	37%	14	48%	23	85%	19	70%
от 76 до 100 %	7	26%	1	11%	8	30%	11	41%	1	4%	5	18%

Результаты ниже 50%:

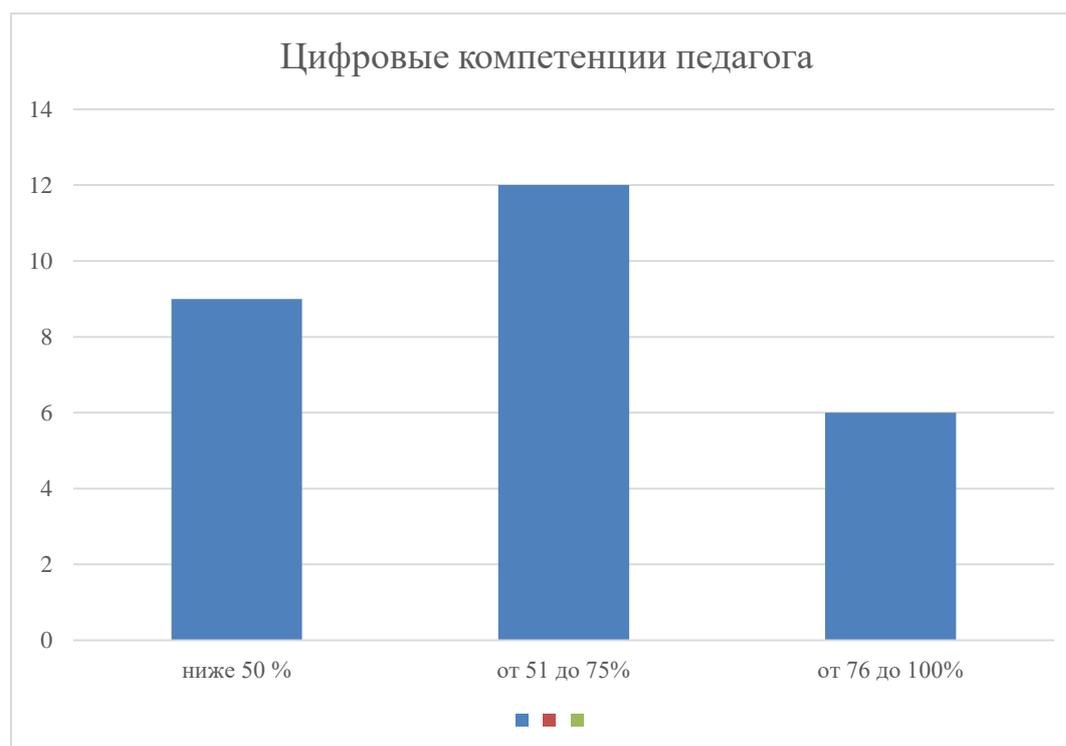
- «Способность формировать у учеников глобальные компетенции»: 2 учителя
- «Способность формировать у учеников креативное мышление»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников математическую грамотность»: 7 учителей
- «Способность формировать у учеников читательскую грамотность»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность»: 3 учителя
- «Способность формировать у учеников финансовую грамотность»: 2 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности способностей у учителей по формированию функциональной грамотности учеников.



Диагностика Интенсива 2.0 «Цифровые компетенции педагога» проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

На диаграмме отражены общие результаты по сформированности цифровых компетенций педагога.



Результаты ниже 50%: 5 учителей

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Пройти в апреле курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Руководителям методических объединений провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание». Срок – 2 полугодие 2022/2023 учебного года.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального уровня.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 19.11.2022 № 427, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявкой на участие команды МБОУ «Скалистовская СОШ» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/23 учебном году, утвержденного приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района от 28.12.2023г. №738, составлен список победителей учащихся МБОУ «Скалистовская СОШ».

Таблица 1. Победители муниципального этапа ВсОШ обучающихся МБОУ «Скалистовская СОШ»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Алиев Рустем	5 «Б»	Призер	Математика	Филиппова Г.Г.
2	Фетгаев Илимдар	5 «Б»	Призер	Математика	Филиппова Г.Г.
3	Щербаков Сергей	7 «А»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
4	Меметова Зарина	7 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
			Победитель	Литература	Куприянова Н.В.
			Призер	Экология	Амик Л.Л.
5	Лукьяненко Валерия	7 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
6	Павленко Анастасия	8 «А»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
7	Мамбетов Ремзи	8 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
8	Камышева Сабрина	9 «А»	Призер	Литература	Амедова С.Д.
9	Корж София	9 «А»	Призер	Физическая культура	Артюшков И.А.
10	Пинчуков Даниил	9 «А»	Призер	Физическая культура	Артюшков И.А.
11	Буйдина Надежда	9 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
12	Нарыжная Анна	9 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
13	Терещук Константин	9 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
14	Шулаков Иван	9 «Б»	Призер	Биология	Амик Л.Л.
15	Асанова Элеонора	10	Призер	Обществознание	Федотченко Н.В.
16	Алиева Эсма	11	Призер	Английский язык	Селезнева Е.П.
17	Бурлыко Карина	11	Призер	Английский язык	Селезнева Е.П.
18	Ерофеева Виктория	11	Призер	Биология	Амик Л.Л.

Вывод: в 2022/23 учебном году на муниципальном уровне победителем стал 1 человек. Ученица 7 «Б» класса Меметова З. стала победителем ВсОШ по литературе.

Всего у школы 20 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 9 «А» и 9 «Б» классов, а также ученица 7 «Б» класса Меметова Зарина стала призером двух олимпиад и победителем олимпиады по литературе.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Литература	2
Обществознание	1
Математика	2
Иностранный язык (английский)	2
Биология, экология	11
Физическая культура	2

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учитель биологии Амик Л.Л.. Нет ни одного призера по предметам: русский язык, география, история, информатика, физика, химия, технология.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	30	35	73
Количество призеров	19	8	19
Количество победителей	1	0	1

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2022/23 учебном году количество призеров увеличилось на 12 человек, участие в защите НИР МАН увеличилось до 2 обучающихся, заняли призовые места на муниципальном уровне, рекомендовано участие в республиканской защите НИР.

Рекомендации

Руководителям ШМО:

Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 03.03.2023.

Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	65	3	10	19	10	9	0	0
2021	49	23	0	26	15	5	8	2	0
2022	48	16	0	28	14	3	10	1	0

итоговой аттестации, а В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году количество выпускников, поступающих в вузы, понизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Скалистовская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Скалистовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них совместителей - 0. Из них три человека имеют среднее специальное образование, и два обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Скалистовская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Скалистовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Скалистовская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10

процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Скалистовская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Каплина К.В.	Призер регионального этапа
Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Артюшков И.А.	Призер регионального этапа
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Лозовая Б.Р.	Призер муниципального этапа
Муниципальный конкурс «Педагогические чтения»	Обельчак Н.Ю.	Призер муниципального этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Скалистовская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Скалистовская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Скалистовская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22429 книг;
- книгообеспеченность – 96%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13889 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13889	5139
2	Художественная	8305	1890
4	Справочная	95	188
5	Учебные пособия	140	98

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году не все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Сделан заказ учебников для учащихся 1 класса и частично 5,7, классов (исходя из выделенных денежных средств). Для обеспечения школы учебниками по-новому ФГОС необходимо **3 540 475,40** руб., а выделено 909777,70 руб.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный, на втором - актовъ залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Скалиствская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов .

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Скалистовская СОШ»

принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2021 года оснащены кабинеты «Точка роста» также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Скалистовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на ~~11~~

срзад келес ~~листак~~

