

Аналитическая справка
по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по
формированию функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году
МОУ «Овощновская школа»
в 2025-2026 учебном году

1. Утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по повышению и оценке функциональной грамотности в обучающихся на 2025-2026 учебный год
2. Проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне общеобразовательной организации
3. Внесены изменения в планы работы методических объединений
4. Проведены мероприятия по функциональной грамотности обучающихся
5. Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
6. Опубликованы методические материалы для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности
7. Проведены родительские собрания, лектории для родителей
8. Проведен мониторинг реализации плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации на 2025-2026 учебный год
9. Подготовлена и размещена на сайтах информации о международных исследованиях PISA
10. Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности
11. Проведены исследования готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
12. Проведены мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
13. Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
14. Проведены мероприятия по организации стажировок в общеобразовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности
15. Проведены мероприятия по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся
16. Проведены мероприятия по формированию траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
17. Проведены мероприятия по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
18. Проведены мероприятия по организации и проведению мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
19. Проведены мероприятия по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
20. Проведены мероприятия по выявлению, обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
21. Проведены мероприятия по выявлению лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук
22. Проведены мероприятия по распространению успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла

24. Проведены мероприятия по созданию инновационных площадок по отработке вопросов формирования и оценке функциональной грамотности
25. Проведены мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся
26. Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач
27. Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др.)

В период с **24.11.2025 по 05.12.2025** г. Были проведены недели по Функциональной грамотности.

В результате были проведены мониторинговые исследования учащихся по Математической грамотности, Читательской грамотности, Естественнонаучной грамотности, креативному мышлению, финансовой грамотности, Глобальным компетенциям

По финансовой грамотности были проведены онлайн- уроки с представителями Банка, Дол-игра. В результате учащиеся пополнили свои знания по управлению финансами.

Читательская грамотность

В связи с отсутствием спецификации по читательской грамотности, результаты представлены так:

<i>количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне (51-75%)</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на низком уровне (0-50%)</i>
12,5	37,5	62,5

№	уровень сложности задания	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием
1	средний	8	3
2	низкий	8	5
3	низкий	8	4
4	низкий	8	4
5	средний	8	1
6	средний	8	1
7	низкий	8	4
8	средний	8	3
9	средний	8	1
10	средний	8	1
11	средний	8	2

Математическая грамотность

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	9

2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	20
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	20
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	20
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	60
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	0
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	0
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	0

Из таблицы видно, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 7,8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.
4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 7,8-9 классов работ по

функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

– формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 18мая 2026 года.
- Подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2026 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Зам. директора по УВР

Дмитриева О.Л.