

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
МОУ «Овощновская школа»
в 2024-2025 учебном году

Читательская грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Чит 5	Работа 2	5	7	71,43		1	1	1	1	0	1
	Работа 3	2	7	28,57		0	1	0	0	0	1
	Работа 5	6	7	85,71		1	1	1	2	0	1
	Работа 8	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 9	1	7	14,29		0	1	0	0	0	0
	Работа 10	6	7	85,71		1	1	1	2	0	1
	Работа 11	3	7	42,86		0	1	0	1	0	1
	Работа 14	3	7	42,86		0	1	0	1	0	1
	Работа 15	2	7	28,57		0	1	0	0	0	1
	Работа 16	1	7	14,29		0	1	0	0	0	0
	Работа 17	0	7	0,00		0	0	0	0	0	0

Из 11 участников выполнили работу в объёме больше 50 % четверо, что говорит о неумении вчитываться в материал, о поверхностном чтении текста. Необходимо направить деятельность учащихся на глубокое чтение и анализ произведений, разработать систему вопросов по анализу произведений для чтения.

Математическая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
МАГ	Работа 2	3	5	60,00		1	1	1
	Работа 3	3	5	60,00		1	2	0
	Работа 4	4	5	80,00		1	2	1
	Работа 5	4	5	80,00		0	2	2
	Работа 6	4	5	80,00		0	2	2
	Работа 8	4	5	80,00		1	2	1
	Работа 10	5	5	100,00		1	2	2
	Работа 11	5	5	100,00		1	2	2
	Работа 12	3	5	60,00		1	2	0
	Работа 13	3	5	60,00		1	2	0
	Работа 16	5	5	100,00		1	2	2
	Работа 17	2	5	40,00		1	0	1

В мониторинге по Математической грамотности приняли 12 участников. В результате выяснилось, что 3 участника справились с заданием на 100 %, 4 участника - на 80%, 4 участника - на 60%, один участник - на 40%.

Рекомендовано:

- Использовать технологию проектов. Учащиеся учатся ориентироваться в разнообразных ситуациях и работать в различных коллективах.

- Проводить проблемное обучение. Проблемные задания развивают находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям.
- Моделировать задания. Можно представлять ситуации задачи и моделировать её с помощью рисунка, отрезка, чертежа.
- Организовывать работу с символическим текстом, преобразование информации, работу с диаграммами, таблицами, чертежами.
- Использовать игровые технологии. Например, ребусы, кроссворды, ролевые игры, задачи-шутки.
- Включать задания с практическим смыслом. Это исключает механическое воспроизведение школьниками знаний и развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи.
- Для формирования грамотной математической речи использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имён числительных, математических терминов.

Финансовая грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сф	1	2	3	4
ФГ624	Работа 1	4	6	66,67		1	1	2	0
	Работа 5	6	6	100,00		2	1	2	1
	Работа 8	5	6	83,33		1	1	2	1
	Работа 9	6	6	100,00		2	1	2	1
	Работа 11	5	6	83,33		2	1	1	1
	Работа 12	3	6	50,00		1	1	0	1
	Работа 13	4	6	66,67		2	1	0	1
	Работа 14	6	6	100,00		2	1	2	1

Из 8 участников исследования 5 человек дали ответ, в котором говорится о том, что так как на фото есть и штрих-код, и QR-код, то любой, кто скопирует этот билет, сможет прийти на концерт, и тогда Дима потеряет деньги, потраченные на билет. В ответе должно быть указание на финансовые потери Димы. Разгадали финансовые замыслы лишь 3 участника, выполнив работу на 100%, 2 участника - на 83,33; 2 участника - на 66,57%.

Рекомендовано: активно внедрять элементы финансовой грамотности в уроки математики, географии, обществознания.

Креативное мышление

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности Ф	1	2	3
КРМ8	Работа 1	2	5	40,00		2	0	0
	Работа 3	4	5	80,00		2	1	1
	Работа 4	3	5	60,00		1	1	1
	Работа 6	4	5	80,00		2	1	1
	Работа 8	2	5	40,00		0	1	1
	Работа 9	3	5	60,00		1	1	1
	Работа 10	4	5	80,00		2	1	1

В мониторинге приняли 7 участников. Из них 3 выполнили задание на 80%, 2 - на 60 %, 2 - на 40 %. У 4 участников записано креативное предложение (к общеизвестному

добавлено что-то уникальное, что еще не встречалось) участия в акции «**Добро не уходит на каникулы**». Ответ содержит последовательное и логичное описание идеи с помощью конкретных предложений, учитывающих целевую аудиторию и/или форму мероприятия, и/или конкретные предложения по реализации. Данная категория учащихся думает нестандартно и может влиять на социум положительно.

Рекомендовано: активно использовать задачи на креативное мышление на уроках литературы, биологии.

Естественнонаучная грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности Ф	1	2	3	4
ЕГ724	Работа 1	3	6	50,00		1	1	0	1
	Работа 3	4	6	66,67		2	1	0	1
	Работа 4	0	6	0,00		0	0	0	0
	Работа 7	2	6	33,33		0	1	0	1
	Работа 8	2	6	33,33		0	1	0	1

В результате исследования выяснили: из 5 участников мониторинга заданий по Естественнонаучной грамотности не справился 1, четверо выполнили больше 30 %.

Рекомендовано: на уроках биологии, химии, физики использовать задания из Электронного банка РЭШ.

Рекомендовано:

- Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций. Это задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных.
- Решать открытые задачи. Они допускают разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные варианты ответов.
- Проводить опыты и эксперименты. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся.
- Использовать моделирование. Исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала.
- Внеурочно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность. В рамках неё школьники приобретают практические навыки применения полученных знаний и умений в повседневной жизни, работы с различными источниками информации.

Несколько рекомендаций по формированию глобальной компетентности:

- Работа на уроке. Включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего материала, для организации дискуссии, отработки умений и проверки знаний.
- Внеурочная деятельность. Проведение внеклассных мероприятий (в том числе в онлайн-формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
- Проектная деятельность. Она актуализирует формирование функциональной грамотности и перемещает познавательный интерес учеников из предметной области в область решения социально значимых практических задач.
- Обсуждение разных ситуаций. Темы стоит дифференцировать по возрасту: например, в 5 классе можно поговорить о том, почему нельзя выбросить котёнка на улицу, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства.

- Поиск единомышленников и работа в команде. Работа с банком заданий позволяет учителям, преподающим различные предметы, определить «точки пересечения» — конкретные возможности использования междисциплинарной интеграции.

Общие рекомендации по функциональной грамотности

- Включить в учебные планы или планы внеурочной деятельности учебные курсы по формированию функциональной грамотности. Если планируется формировать её на специальных уроках, то курс нужно включить в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.
- Подготовить контрольно-измерительные материалы. Для этого можно воспользоваться открытыми банками заданий по проверке функциональной грамотности, например, на сайте ИНСТРАО.

Заместитель директора по УВР

Дмитриева О.Л.