ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: ovoschnoe.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОВОЩНОВСКАЯ ШКОЛА" ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 08.12.2025, 13:59
Действителен до: до 03.03.2027, 13:59
Ключ подписи: 00BEC3F820456681 27C59A22AEB9BBC3D

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное образование - Джанкойский район Республики Крым

МОУ «Овощновская школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
_____ Цапенко Ж.В.	_____Дмитриева О.Л.	_____Борисова С.В.
Протокол № 4 от « 31 » 08.2026 г.	Приказ №125-о от «31» 08. 2026 г.	Приказ №125-о от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2807865)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 1-4 классов

(соответствует Федеральной образовательной программе, утвержденной приказом

Министерство просвещения российской Федерации

от 18 мая 2023 года №370)

с.Овощное 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также

кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	74		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		110			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		55			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	20	1	1	
3	Лексика	35	1	1	
4	Состав слова	23	1	1	
5	Морфология	35	2		
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	40	2	1	
8	Развитие речи	7			
			8	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	54			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		всего	Контрольные работы	Проверочные работы	план	факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09	
3	Различение предложения и слова	1			03.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09	
6	Составление предложения из слов	1			08.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09	
13	Проводим параллельные линии	1			17.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09	
16	Пишем элементы букв	1			22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв ***А, а***	1			23.09	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***А, а***	1			24.09	
19	Особенность гласных звуков	1			25.09	
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1			28.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв	1			30.09	

	О, о					
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***О, о***	1			01.10	
24	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			02.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв ***И, и***	1			05.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***И, и***	1			06.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв ***У, у***	1			08.10	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***У, у***	1			09.10	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв ***Н, н***	1			15.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Н, н***	1			16.10	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв ***С, с***	1			20.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***С, с***	1			21.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв ***К, к***	1			22.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***К, к***	1			23.10	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			05.11	
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			06.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв ***Т, т***	1			09.11	
43	Письмо строчной и заглавной букв ***Л, л***	1			10.11	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Л, л***	1			11.11	
45	Письмо строчной и заглавной букв ***Р, р***	1			12.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Р, р***	1			13.11	
47	Закрепление написания изученных	1			16.11	

	букв					
48	Письмо строчной и заглавной букв ***В, в***	1			17.11	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***В, в***	1			18.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв ***Е, е***	1			19.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Е, е***	1			20.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв ***П, п***	1			23.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***П, п***	1			24.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв ***М, м***	1			25.11	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***М, м***	1			27.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв ***З, з***	1			30.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***З, з***	1			01.12	
59	Письмо строчной и заглавной букв ***Б, б***	1			02.12	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Б, б***	1			04.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д***	1			07.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Д, д***	1			08.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я***	1			10.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Я, я***	1			11.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г***	1			14.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Г, г***	1			15.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв ***Ч, ч***	1			16.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ч, ч***	1			18.12	

72	Письмо строчной буквы ***ь***	1			21.12	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ***ь***	1			22.12	
74	Письмо строчной и заглавной букв ***Ш, ш***	1			23.12	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ш, ш***	1			25.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв ***Ж, ж***	1			28.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ж, ж***	1			29.12	
79	Особенности шипящих звуков	1			30.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв ***Ё, ё***	1			11.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ё, ё***	1			12.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв ***Й, й***	1			13.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Й, й***. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	
84	Закрепление написания изученных букв	1			15.01	
85	Письмо строчной и заглавной букв ***Х, х***	1			18.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв ***Ю, ю***	1			19.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ю, ю***	1			20.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв ***Ц, ц***	1			21.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ц, ц***	1			22.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв ***Э, э***	1			26.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Э, э***	1			27.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв ***Щ, щ***	1			28.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Щ, щ***	1			29.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			01.02	

	буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв ***Ф, ф***	1			02.02	
97	Письмо строчной буквы ***ъ***	1			03.02	
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв ***Ф, ф*** и ***ъ***	1			04.02	
99	Построение моделей звукового состава слов	1			05.02	
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			08.02	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			10.02	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса..	1			11.02	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02	
105	Раздельное написание слов в предложении	1			24.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			25.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.02	
108	Текст как единица речи	1			01.03	
109	Предложение как единица языка	1			02.03	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			03.03	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			04.03	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			05.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			10.03	
114	Восстановление деформированных предложений	1			11.03	
115	**Проверочная работа. Списывание с печатного текста.**	1		1	12.03	

	Ситуации общения. Диалог					
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			15.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			16.03	
118	Слова, называющие предметы	1			17.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			19.03	
120	Слова, называющие признаки предмета	1			22.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			23.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1			24.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			26.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			05.04	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			06.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			07.04	
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			08.09	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			09.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			12.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			13.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			14.04	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			15.04	
134	Алфавит	1			16.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			19.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			20.04	
137	Речевой этикет: ситуация	1			21.04	

	знакомства					
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			22.04	
139	**Итоговая контрольная работа.**	1	1		23.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			26.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			27.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			28.04	
143	Буквы **И** и **Й**. Перенос слов со строки на строку	1			29.04	
144	Функции букв **е, ё, ю, я.** Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			30.04	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			04.05	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			05.05	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			06.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			07.05	
149	Правописание сочетаний **чк, чн.** Шипящие согласные звуки	1			11.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями **чк, чн.** Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением)	1			13.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши**	1			14.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях **ча, ща, чу, щу**	1			18.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			19.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях **ча, ща, чу, щу**	1			20.05	

156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			21.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			24.05	
158	Перенос слов со строки на строку	1			25.05	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				
165	Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов			Дата	
		Всего	Контрольные	Проверочные	план	факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	
2	Диалогическая форма речи	1			02.09	
3	Раздел лексика: о происхождении слов	1			03.09	
4	Текст	1			04.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09	
6	Тема текста	1			08.09	
7	Основная мысль	**1**			09.09	
8	Заглавие текста **Стартовая диагностическая работа**	1			10.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			12.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09	

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	
16	Предложение как единица языка **Контрольное списывание №1**	**1**	**1**		22.09	
17	Предложение и слово	1			23.09	
18	Связь слов в предложении	1			24.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09	
23	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10	
24	Раздел синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10	
26	Слово и его значение	1			06.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	
31	Синонимы	1			13.10	

32	Синонимы в тексте	1			14.10	
33	Антонимы	1			15.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10	
35	Раздел лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	
37	Раздел лексика: обобщение **Проверочная работа№1**	1		**1**	21.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	
40	Корень как часть слова	1			24.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	
46	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	

51	Состав слова: обобщение **Контрольный словарный диктант №1**	**1**	**1**		19.11	
52	Урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	
53	Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	
56	Перенос слов по слогам	1			26.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			01.12	
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			03.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление **Проверочная работа№2**	1		**1**	10.12	

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12	
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12	
71	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й.	1			17.12	
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	
74	Функции мягкого знака	1			22.12	
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12	
79	**Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) №1**	**1**	**1**		29.12	
80	Безударные гласные в корне слова . Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.12	
81	Раздел орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01	
82	Раздел орфография: тренинг «Слог.	1			13.01	

	Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			16.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	
88	**Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) №2**	**1**	**1**		21.01	
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			23.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			26.01	
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			27.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных	1			04.02	

	по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			05.02	
100	**Контрольное списывание.№2**	1	**1**		06.02	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			13.02	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	
107	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17.02	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	
110	Имя существительное: значение	1			20.02	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02	
112	Употребление заглавной и строчной буквы **Контрольный словарный диктант №2**	1	**1**		25.02	

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			26.02	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	
118	Число имён существительных	1			05.03	
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			10.03	
121	Глагол как часть речи	1			11.03	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			13.03	
124	Роль глаголов в речи **Проверочная работа №3**	**1**		**1**	16.03	
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03	
126	Текст-повествование	1			18.03	
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03	
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1			20.03	

	повествования на тему «Как приготовить салат»					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			23.03	
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			24.03	
131	**Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня) №3**	**1**	**1**		25.03	
132	Орфограммы корня. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			27.03	
134	Имя прилагательное: значение	1			06.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04	
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			08.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04	
138	Текст-описание	1			10.04	
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			13.04	
140	Особенности текстов-описаний	1			14.04	
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	
142	**Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова №4**	**1**	**1**		16.04	
143	Орфограммы в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в	1			17.04	

	диктанте					
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			20.04	
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04	
146	Текст-рассуждение	1			22.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			27.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			06.05	
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг **Проверочная работа №4**	1		**1**	07.05	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			08.05	
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			12.05	
157	Части речи: систематизация знаний	1			13.05	
158	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05	
159	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1			15.05	

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			18.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.05	
162	**Итоговая контрольная работа №1**	1	**1**		20.05	
163	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05	
164	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05	
165	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05	
166	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05	

167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
168	Раздел орфография. Повторение	1				
169	Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
170	Раздел орфография. Закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**9**	**4**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные	Проверочные	план	факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09	
7	Определение типов текстов: обобщение ***Стартовая диагностическая работа***	1			09.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09	
9	Предложение	1			11.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09	
12	Связь слов в предложении	1			16.09	
13	Главные члены предложения	1			17.09	
14	Подлежащее	1			18.09	

15	Сказуемое	1			21.09	
16	Подлежащее и сказуемое **Контрольное списывание**	1	**1**		22.09	
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09	
19	Однородные члены предложения	1			25.09	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	
22	Раздел «Синтаксис»: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09	
23	Раздел синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10	
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10	
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10	
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			12.10	

31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10	
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10	
39	**Итоговая контрольная работа**	1	**1**		23.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			05.11	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11	
42	Нулевое окончание	1			09.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11	
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11	

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11	
47	Состав слова: обобщение **Контрольный словарный диктант**	1	**1**		16.11	
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			17.11	
49	Раздел «Состав слова». Проектное задание «Семья слов»	1			18.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова **Контрольное списывание**	1	**1**		26.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			03.12	

61	Написание текста по заданному плану				04.12	
62	**Раздел «Орфография». Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне**	**1**	**1**		07.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			08.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12	
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12	

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24.12	
76	Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	
77	Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			28.12	
78	**Итоговая контрольная работа**	1	**1**		29.12	
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			30.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			11.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			14.01	
84	Число имён существительных	1			15.01	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.01	
86	Изменение имён существительных по	1			19.01	

	числам					
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	
88	Род имён существительных ***Проверочная работа по теме «Имя существительное»***	1		**1**	21.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			25.01	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01	
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			27.01	
93	Падеж имён существительных	1			28.01	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			01.02	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			08.02	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж **Контрольный словарный диктант**	1	**1**		09.02	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02	

103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			11.02	
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			12.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			15.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			25.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			01.03	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			02.03	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			03.03	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		**1**	04.03	

	Проверочная работа по теме «Имя существительное»					
117	Раздел «Орфография»: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			05.03	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			10.03	
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			11.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			12.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			15.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			16.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			17.03	
124	Склонение имён прилагательных	1			19.03	
125	Значения имён прилагательных	1			22.03	
126	**Итоговая контрольная работа**	1	**1**		23.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			24.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			25.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			26.03	

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			05.04	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			06.04	
132	Раздел «Орфография»: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			07.03	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			08.03	
134	Местоимение (общее представление)	1			09.04	
135	Личные местоимения	1			12.04	
136	Как изменяются личные местоимения	1			13.04	
137	Раздел «Морфология»: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			14.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1			15.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	1			16.04	
140	***Проверочная работа по теме «Местоимения»***	***1***		**1**	19.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			20.04	
142	Учимся писать письма	1			21.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			22.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			23.04	

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			27.04	
147	Неопределённая форма глагола	1			28.04	
148	Изменение глаголов по числам	1			29.04	
149	Настоящее время глаголов	1			30.04	
150	Будущее время глаголов	1			04.05	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			05.05	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			06.05	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			07.05	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			11.05	
155	**Итоговая контрольная работа**	1	**1**		12.05	
156	Частица не, её значение	1			13.05	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			14.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			18.05	
159	Правописание глаголов	1			19.05	
160	***Проверочная работа по теме «Глагол»***	**1**		**1**	20.05	

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			21.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			24.05	
163	**Раздел «Орфография»: Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»**	1	1		21.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			25.05	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			26.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			26.05	
167	Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
169	Повторение по разделу «Морфология»	**1**				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			**10**	**4**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		01.09	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		02.09	
3	Текст: заголовок	1		03.09	
4	Текст. План текста	1		04.09	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		07.09	
6	Вспоминаем типы текстов	1		08.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		09.09	
8	Текст. Образные языковые средства ***Стартовая диагностическая работа***	1		10.09	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		11.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		14.09	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		15.09	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		16.09	
13	Раздел синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) **Контрольное списывание №1**	1	1	17.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		18.09	
15	Словосочетание	1		21.09	
16	Связь слов в словосочетании	1		22.09	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		23.09	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		24.09	
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		25.09	

20	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		28.09	
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		29.09	
22	**Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»**	1	1	30.09	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		01.10	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1		02.10	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и			05.10	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1		06.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		07.10	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1		08.10	
29	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		09.10	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		12.10	
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		13.10	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		14.10	
33	Союз как часть речи	1		15.10	
34	Сложные предложения	1		16.10	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		19.10	
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		20.10	
37	**Контрольная работа № 2 за I четверть**	1	1	21.10	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		22.10	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		23.10	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		05.11	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		06.11	
42	Раздел синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		09.11	
43	Раздел синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		10.11	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		11.11	

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		12.11	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		13.11	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		16.11	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		17.11	
49	Учимся использовать фразеологизмы **Контрольный словарный диктант №1**	1	1	18.11	
50	Повторяем состав слова	1		19.11	
51	Основа слова Отрабатываем разбор слова по составу	1		20.11	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		23.11	
53	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		24.11	
54	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		25.11	
55	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		26.11	
56	**Контрольная работа № 3 по теме «Лексическое значение слов»**	1	1	27.11	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		30.11	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		01.12	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		02.12	
60	Наречие: обобщение знаний	1		03.12	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		04.12	
62	Раздел морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		07.12	
63	Несклоняемые имена существительные	1		08.12	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		09.12	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	1	10.12	
66	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		11.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го	1		14.12	

	склонения				
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		15.12	
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		16.12	
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		17.12	
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		18.12	
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го и 3-го склонения	1		21.12	
73	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		22.12	
74	**Контрольная работа № 4 за II четверть**	1	1	23.12	
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		24.12	
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		25.12	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		28.12	
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		29.12	
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1		30.12	
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1		11.01	
81	Морфологический разбор имени существительного	1		12.01	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		13.01	
83	Раздел орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		14.01	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		15.01	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		18.01	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1		19.01	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		20.01	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		21.01	

89	Склонение имен прилагательных Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		22.01	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		25.01	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		26.01	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		27.01	
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1		28.01	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе **Контрольное списывание № 2**	1	1	29.01	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		01.02	
96	Морфологический разбор имени прилагательного			02.02	
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1		03.02	
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		04.02	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		05.02	
100	Раздел морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Нормы речевого этикета	1		08.02	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		09.02	
102	**Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»**	1	1	10.02	
103	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1		11.02	
104	Раздел орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		12.02	
105	Местоимение. Личные местоимения	1		15.02	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		16.02	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		17.02	
108	Пишем текст по предложенному плану	1		18.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		19.02	

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		20.02	
111	Раздел морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		24.02	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		25.02	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1		26.02	
114	Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		01.03	
115	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1		02.03	
116	Неопределенная форма глагола	1		03.03	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		04.03	
118	Настоящее время глагола	1	1	05.03	
	Прошедшее время глагола	1		10.03	
119	Будущее время глагола	1		11.03	
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		12.03	
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		15.03	
122	Речь: диалогическая и монологическая	1		16.03	
123	Особенности разбора глаголов по составу	1		17.03	
124	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1		19.03	
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		22.03	
126	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		23.03	
127	**Контрольная работа № 6 за III четверть**		1	24.03	
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		25.03	
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		26.03	
130	I и II спряжение глаголов	1		05.04	
131	Личные формы глагола	1		06.04	
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		07.04	
133	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		08.04	
134	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		09.04	
135	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		12.04	
136	Отрабатываем правило определения спряжения	1	1	13.04	

	глаголов с безударными личными окончаниями **Контрольный словарный диктант № 2**				
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		14.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		15.04	
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		16.04	
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		19.04	
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		20.04	
142	**Контрольная работа № 7 по теме "Безударные личные окончания глаголов"**	1	1	21.04	
143	Раздел морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		22.04	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		23.04	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		26.04	
146	Частица не, ее значение (повторение)	1		27.04	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		28.04	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		29.04	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		30.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		04.05	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		05.05	
152	Морфологический разбор глагола	1		06.05	
153	Глагол: систематизация знаний Обобщение знаний о глаголе	1		07.05	
154	Раздел морфология. Повторение	1		11.05	
155	Раздел морфология. Отработка темы "Глагол"	1		12.05	
156	**Контрольная работа № 8 за IY четверть**	1	1	13.05	
157	Раздел морфология. Проверь себя	1		14.05	
158	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		18.05	
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		19.05	
160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		20.05	
161	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		21.05	
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		24.05	
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		25.05	

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		26.05	
165	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
166	Повторение по разделу развитие речи	1			
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
168	Звуко-буквенный разбор слова	1			
169	Морфемный разбор слова	1			
170	Итоговый урок по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			