

Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных учреждений
Джанкойского района
осенью 2022 года

Цель проведения мониторинга по функциональной грамотности: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- Проведение мониторинга для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Обработка результатов мониторинга;
- Выявление затруднений и дефицитов у обучающихся, возникающих в процессе решения задач по функциональной грамотности.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности (ФГ) учащихся проводился по шести направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕНГ),
- математическая грамотность (МГ),
- читательская грамотность (ЧГ),
- финансовая грамотность (ФинГ),
- креативное мышление (КМ),
- глобальное мышление (ГМ).

Назначение мониторинга:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Джанкойского района;
- выявление ОУ, в которых уровень сформированности ФГ выше для определения базовых ОУ по направлениям ФГ и педагогов, работающих более эффективно в данном направлении;
- определение ОУ, в которых уровень сформированности ФГ ниже, для организации методической помощи педагогам;
- формирование базы данных передового педагогического опыта по ФГ.

Мониторинг проводился с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования, а также на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В Джанкойском районе осенью 2022 года в рамках проведения недель функциональной грамотности в мониторинге по ФГ приняли участие обучающиеся 33 ОУ:

Диаграмма 1



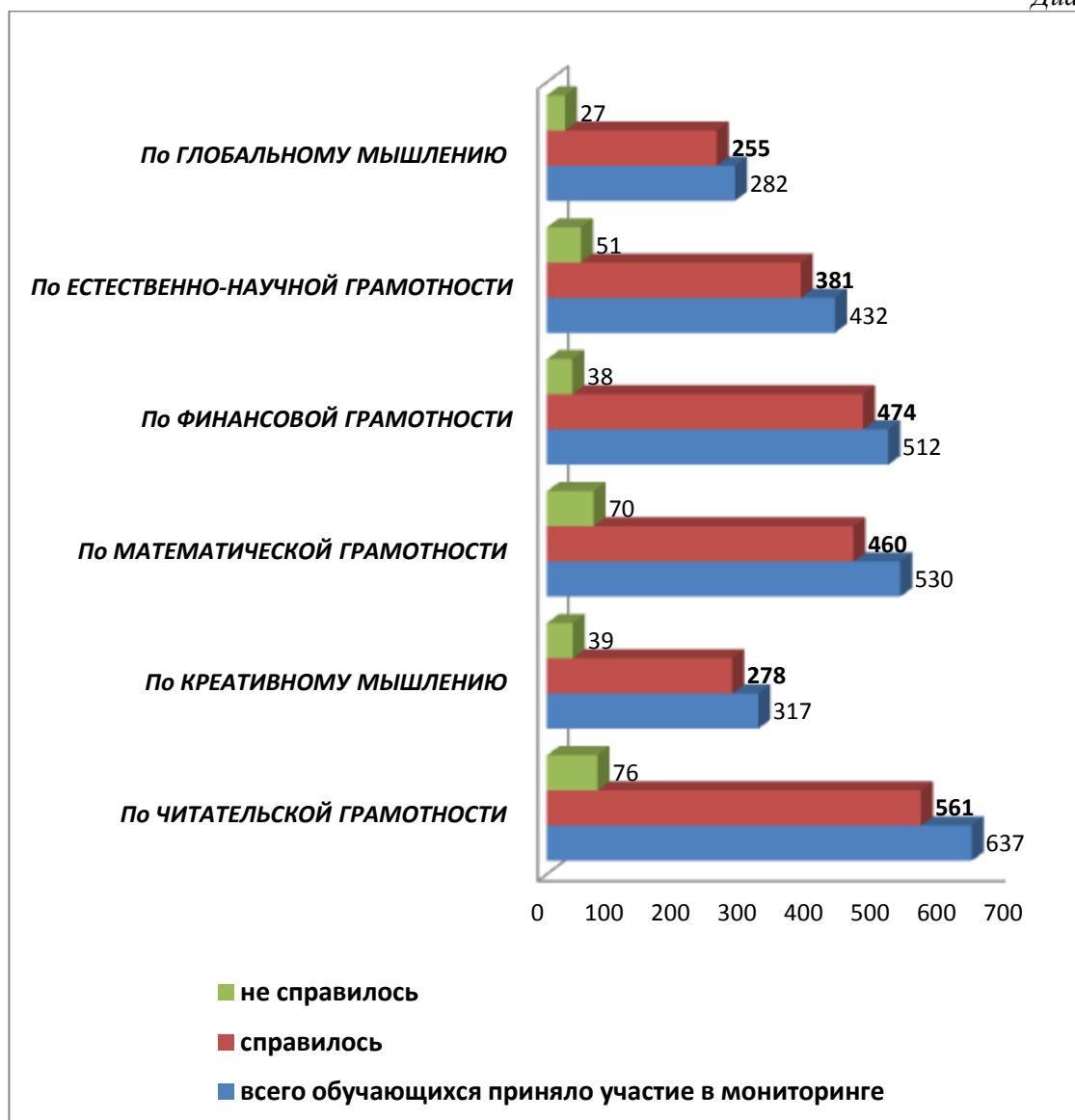
В Джанкойском районе в мониторинге по ФГ были задействованы обучающиеся 2-11 классов, всего 1745 обучающихся из 155 классов, что составляет 36% от всех классов в этих ОУ (диаграмма 1).

Количественные показатели участия в мониторинге

Таблица 1

Направления функциональной грамотности, по которым проведен мониторинг	всего обучающихся приняло участие в мониторинге	справилось	не справилось
По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	637	561	76 (11,9%)
По КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ	317	278	39 (12,3%)
По МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	530	460	70 (13,2%)
По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	512	474	38 (7,4%)
По ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	432	381	51 (11,8%)
По ГЛОБАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ	282	255	27 (9,6%)
количество обучающихся, принявших участие в мониторинге (общее число)	1745		

Диаграмма 2

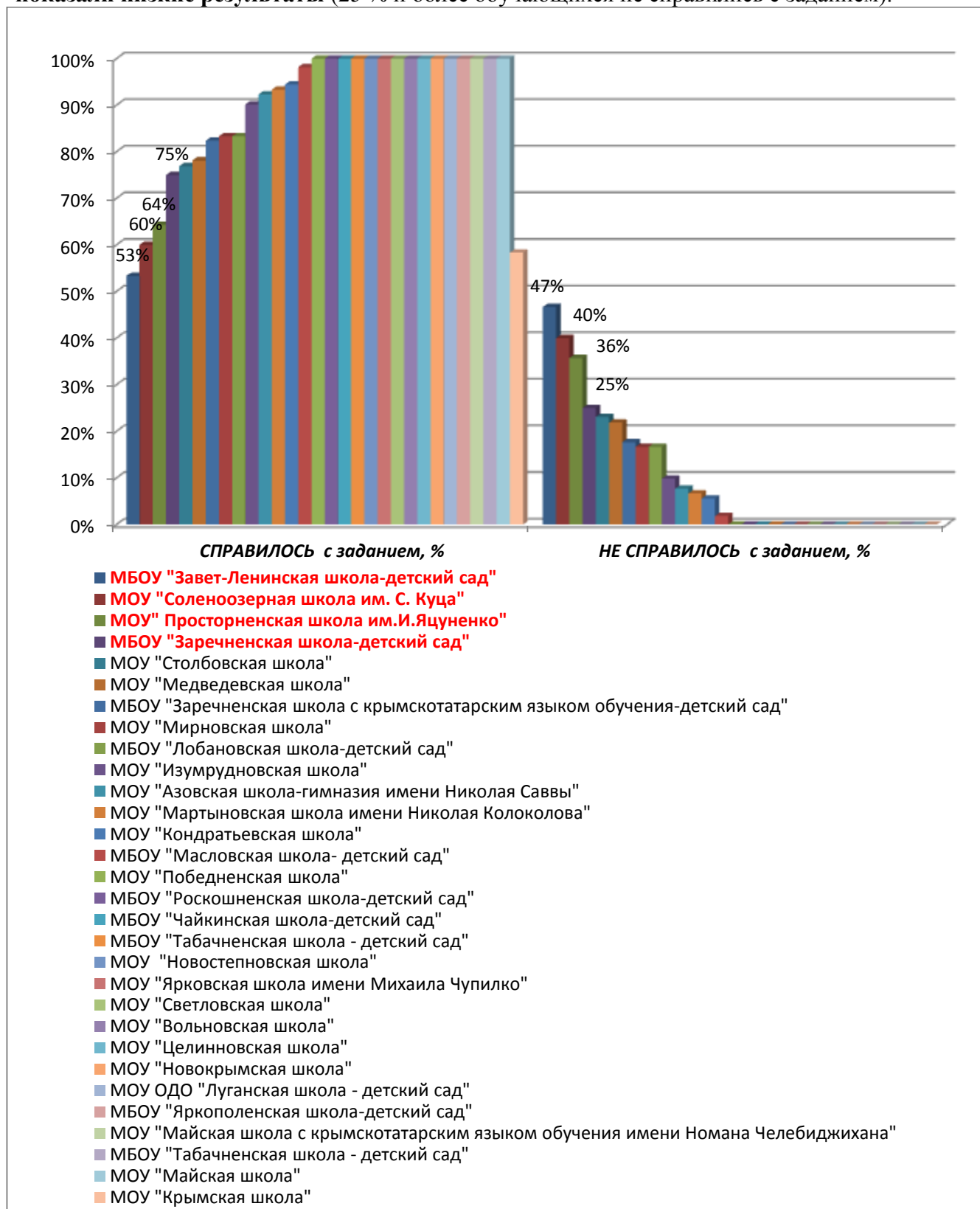


Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности.

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности по ОУ Джанкойского района и по направлениям

Читательская грамотность

В мониторинге по ЧГ приняло участие 30 ОУ Джанкойского района, из них 4 ОУ показали низкие результаты (25 % и более обучающихся не справились с заданием).



Рекомендации:

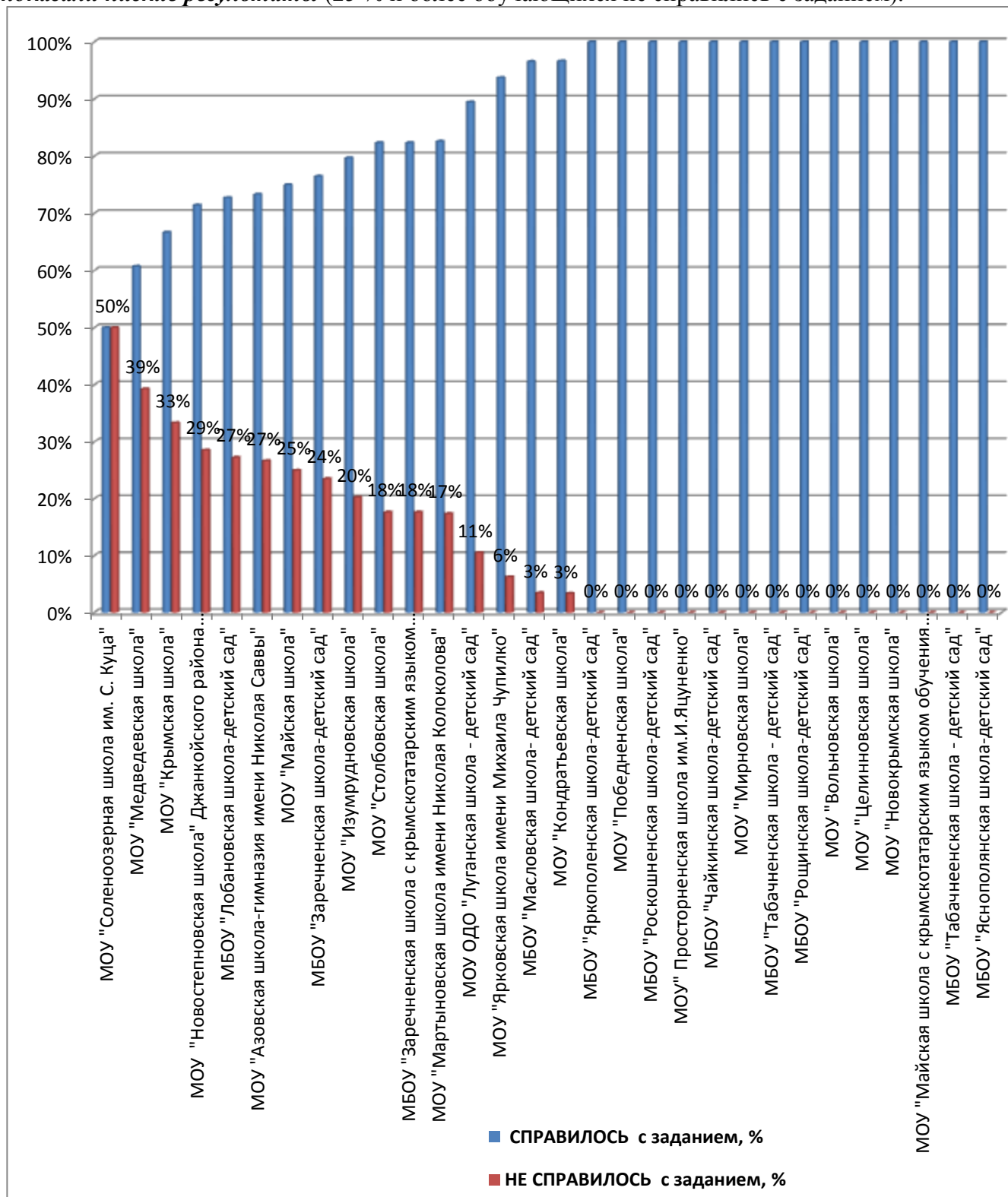
– Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных учебных предметов, уходя от репродуктивных заданий, не

требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении из нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки.

Математическая грамотность

В мониторинге по МГ приняло участие 30 ОУ Джанкойского района, из них 7 ОУ показали низкие результаты (25 % и более обучающихся не справились с заданием).

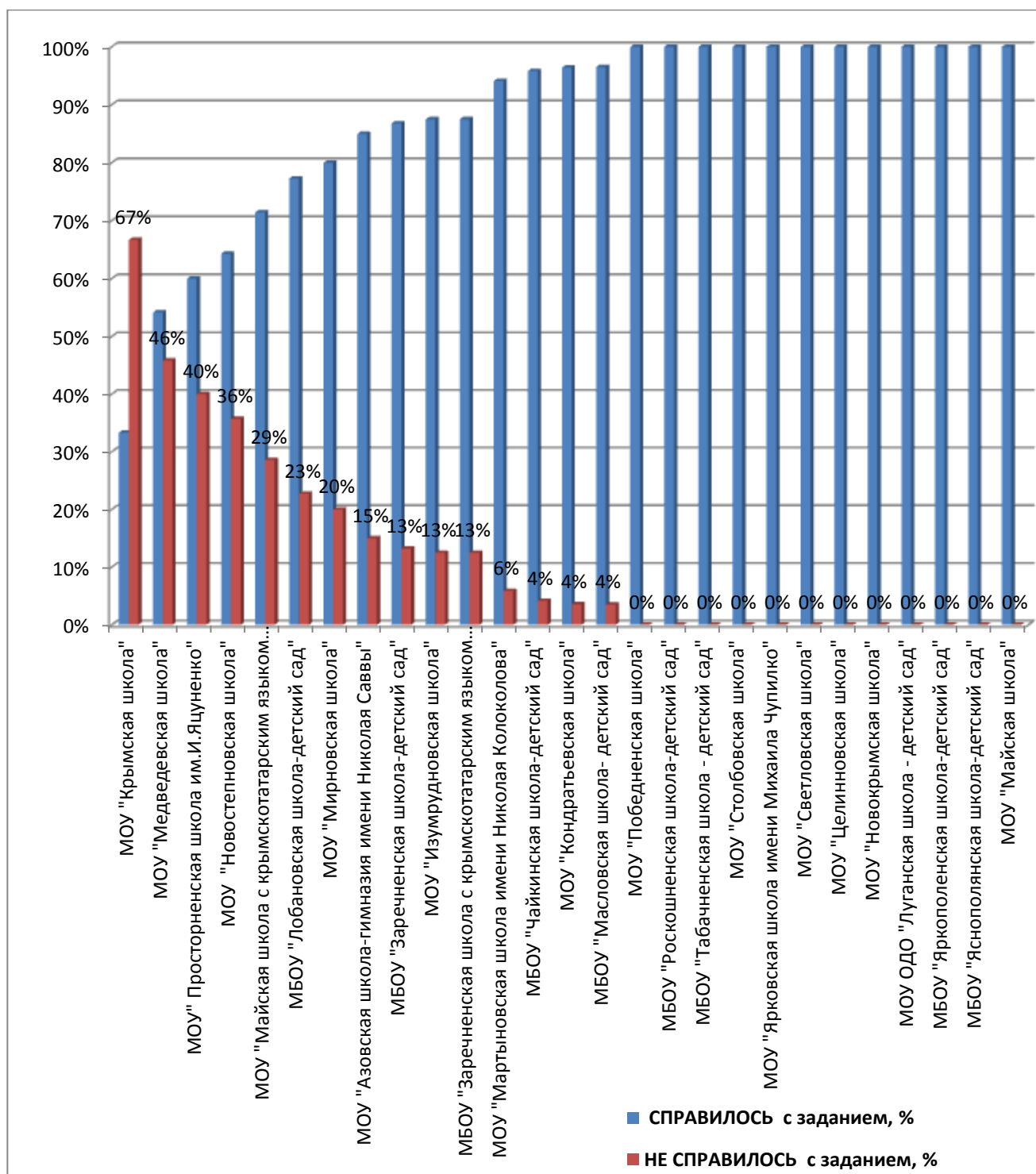


Рекомендации:

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Естественнонаучная грамотность

В мониторинге по ЕНГ **приняло участие 27 ОУ** Джанкойского района, из них **5 ОУ показали низкие результаты** (25 % и более обучающихся не справились с заданием).

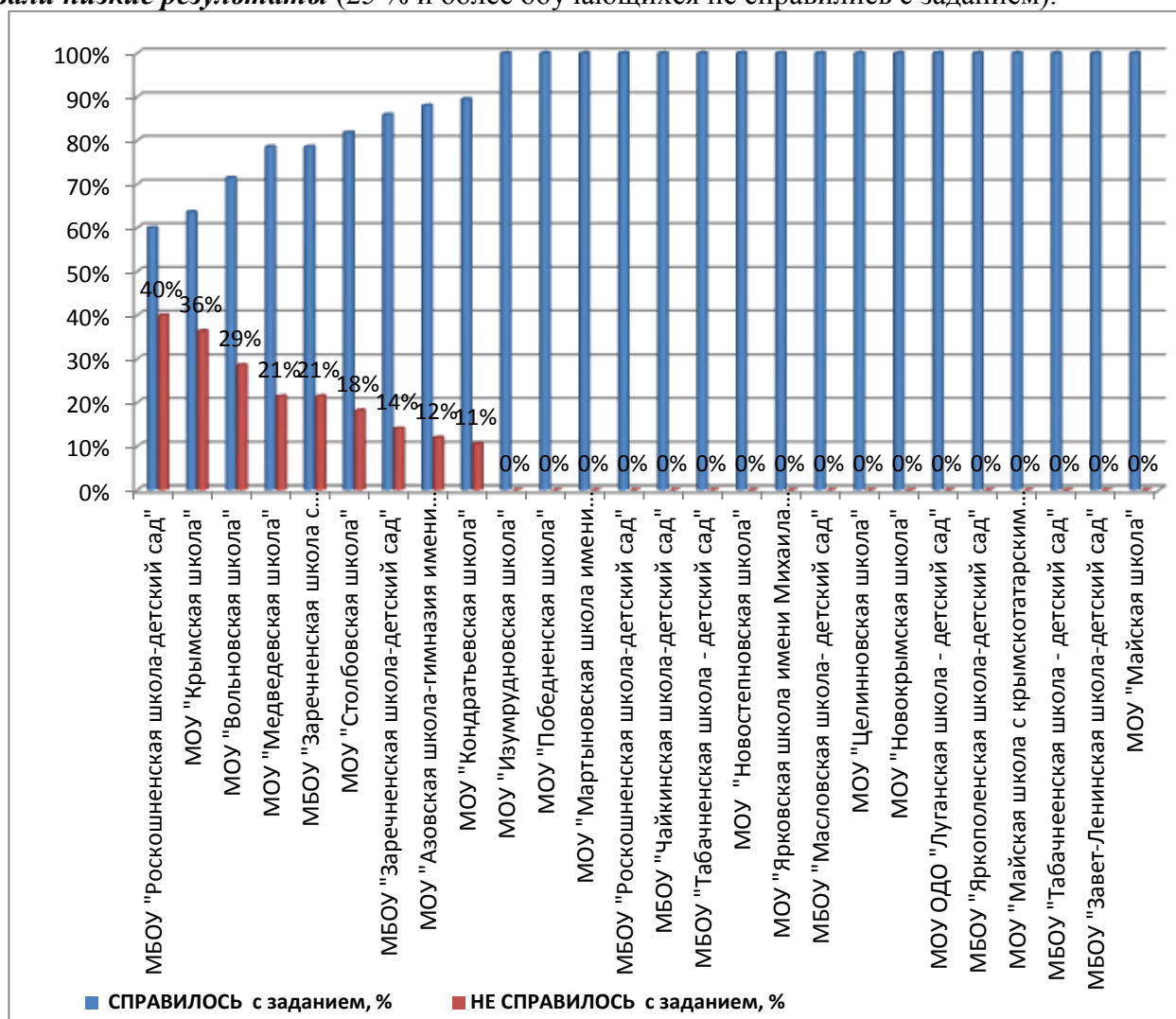


Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки о природе.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.
- Акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Финансовая грамотность

В мониторинге по ФинГ **приняло участие 26 ОУ** Джанкойского района, из них **3 ОУ показали низкие результаты** (25 % и более обучающихся не справились с заданием).



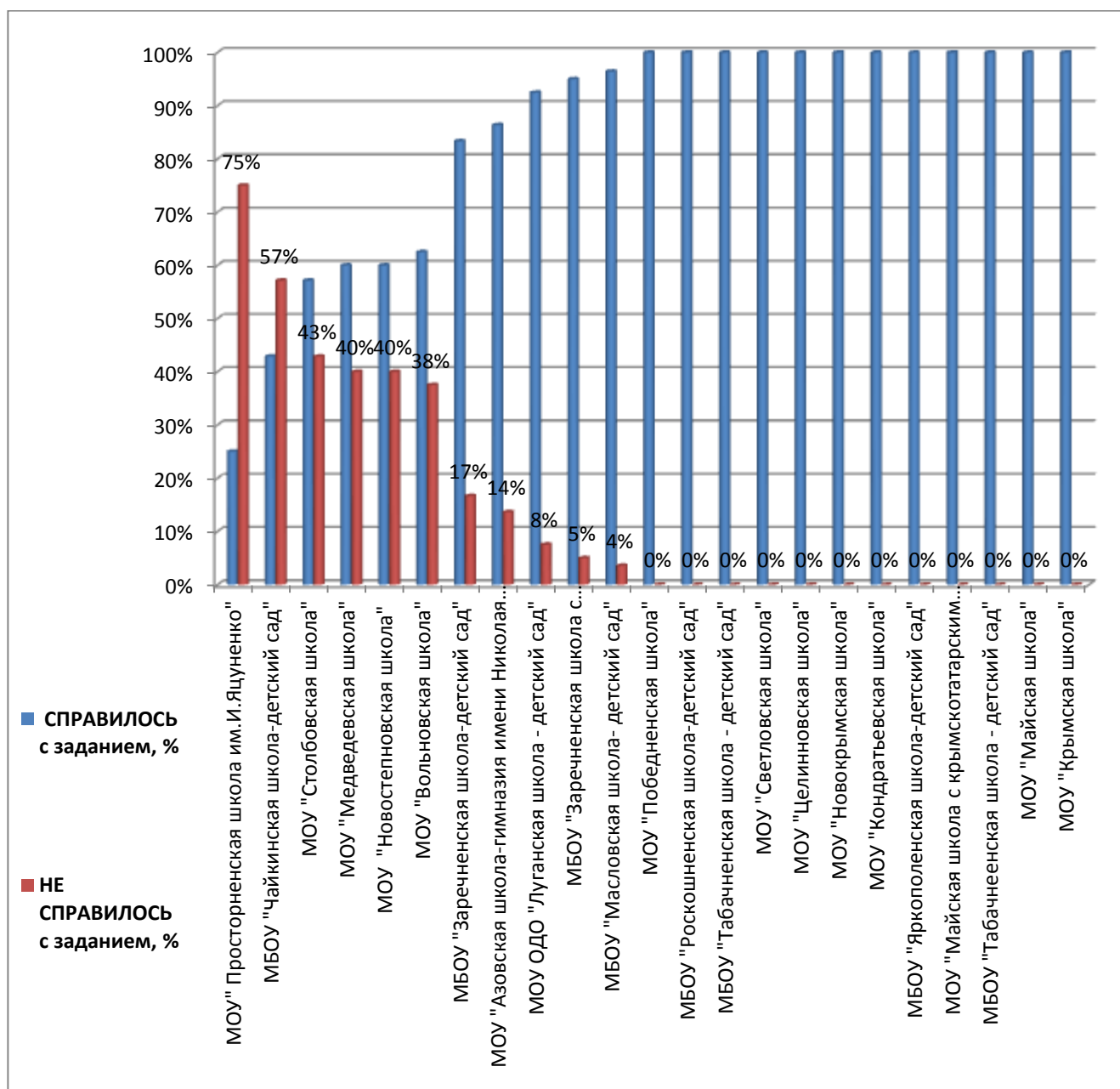
По результатам исследований наибольшие трудности вызвали задания, в которых нужно было выявить и проанализировать финансовую информацию, обосновать высказанную позицию или аргументировать ответ, сформулированный самостоятельно.

Рекомендации:

- Разработать совместный план мероприятий по формированию ФинГ учителями математики, географии, информатики и обществознания;
- Активно принимать участие в региональных мероприятиях по ФинГ.

Креативное мышление

В мониторинге по КМ приняло участие 23 ОУ Джанкойского района, из них 6 ОУ показали низкие результаты (25 % и более обучающихся не справились с заданием).



Компетенции КМ:

способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия.

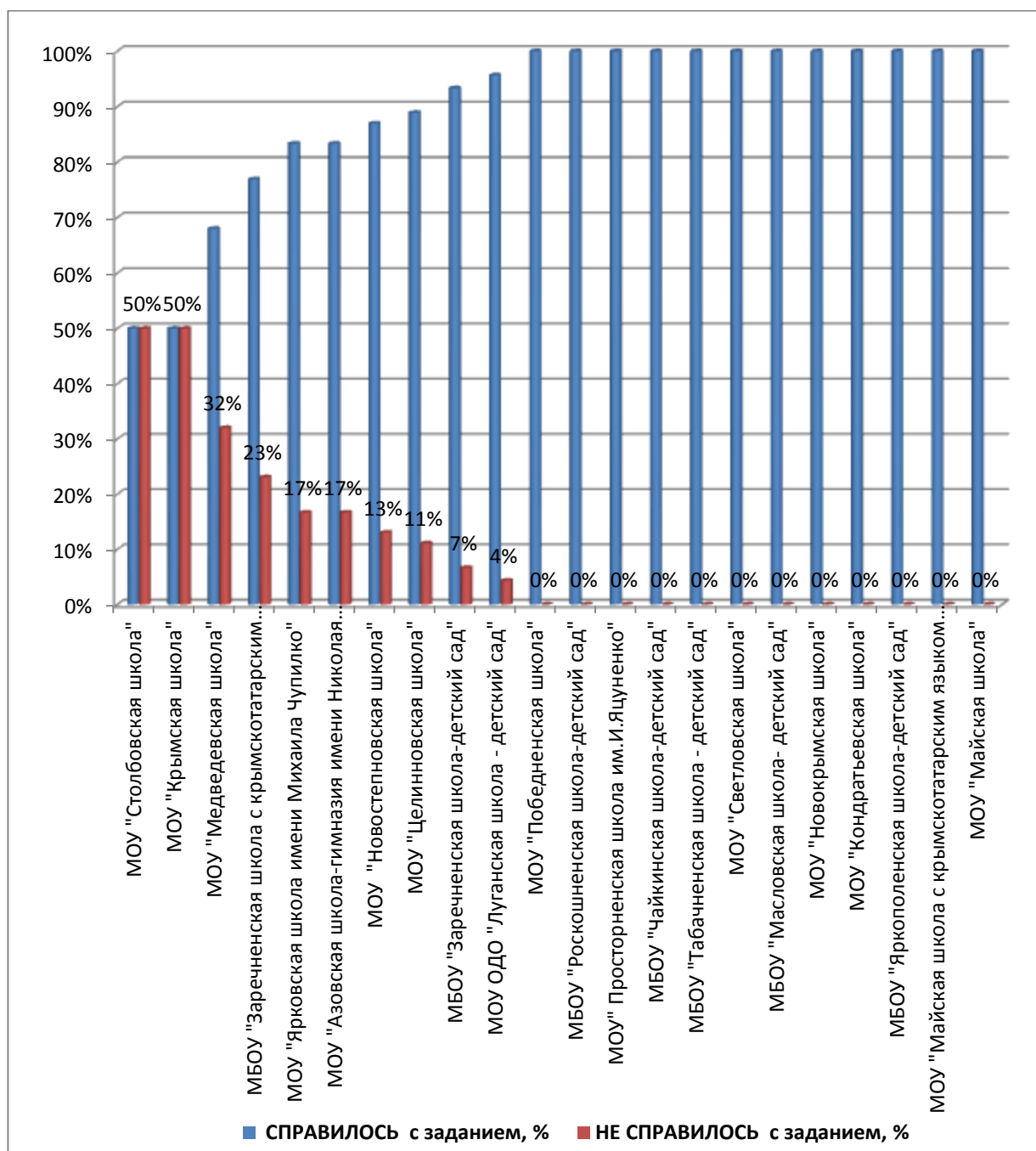
Креативность - результат как индивидуальных, так и совместных усилий.

Рекомендации:

- использовать задания, позволяющие обучающимся высказывать свои идеи, формировать уверенность в том, что их выслушают;
- привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах различной направленности.

Глобальное мышление

В мониторинге по ГМ приняло участие 22 ОУ Джанкойского района, из них 3 ОУ показали низкие результаты (25 % и более обучающихся не справились с заданием).



Компетенции ГМ - это способность:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. •

Рекомендации:

- проводить диспуты и круглые столы с обучающимися на темы, способствующие развитию глобального мышления (экологические проблемы и пути их решения, энергетика и ее развитие, экономические решения проблем района и региона...).

Выводы по результатам мониторинга и рекомендации

Данные проведенного мониторинга свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в мониторинге, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у обучающихся есть, однако применять их вне учебных задач и традиционно сформулированных заданий они затрудняются. Учатся для школы, для отметки, а не для жизни).

- Обучающиеся с трудом работают во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением (нежеланием) внимательно, вдумчиво читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Особую сложность вызывают большие тексты.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации.

Всем учителям-предметникам:

- внедрять в практику работы системно-деятельностный подход;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения заданий-проблем (развитие креативного мышления);
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность, на всех учебных предметах использовать текстовые задания (работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности);
- на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией;
- проводить уроки-диспуты, ученические конференции и круглые столы;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различной направленности;
- использовать задания, требующие анализа данных и формулировки вывода или неординарного решения;
- проводить бинарные уроки по различным направлениям ФГ, демонстрируя обучающимся связь учебных предметов между собой и их связь с решением жизненных ситуаций.

Администрациям общеобразовательных учреждений Джанкойского района:

1. Проанализировать результаты мониторинга. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги на педагогических советах.
2. Внести в план работы учебного заведения мероприятия по повышению уровня функциональной грамотности
3. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
4. Предусмотреть введение программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ
5. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива. Ознакомить педагогов с особенностями методологии и критериями оценки сформированности ФГ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов ФГ и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Администрациям МОУ «Медведевская школа», МОУ «Крымская школа», МОУ «Новостепновская школа», МОУ «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко», демонстрирующим низкие результаты по отдельным направлениям ФГ:

1. Проанализировать результаты в разрезе конкретного проблемного направления ФГ, выявить причины - *до 15.01.2023 г.*
2. Провести корректировку плана работы по ФГ по данному направлению на 2 полугодие 2022/2023 учебного года - *до 15.01.2023 г.*
3. Обеспечить участие педагогов, ответственных за формирование ФГ по проблемным направлениям, во всех мероприятиях муниципального и регионального уровня, посвященных вопросам ФГ - *постоянно.*
4. Организовать систему взаимопосещения уроков и мероприятий педагогами с целью обмена опытом - *постоянно.*
5. Провести повторный мониторинг по направлениям ФГ, по которым выявлены низкие результаты, с предоставлением информации об итогах - *в марте-апреле 2023 г.*

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУиУК»
управления образования, молодежи
и спорта администрации Джанкойского района

Е.А. Стрателюк