

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРТЫНОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОЛОКОЛОВА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Мартыновская школа
имени Николая Колоколова»
(протокол от 21.03.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Мартыновская школа
имени Николая Колоколова»
А.А. Стуликова
приказ от 21.03.2023 № 43/01-03



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Мартыновская школа имени
Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым (МОУ «Мартыновская школа имени Николая Колоколова»)
Руководитель	Стуликова Анфиса Анатольевна
Адрес организации	296128, Республика Крым, Джанкойский район, село Мартыновка, улица Гагарина, дом 59
Телефон, факс	+7(3656)52-5-08
Адрес электронной почты	school_djankoysiy-rayon33@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 10.12.2018 № 1447, серия 82 Л01 № 0001549
Свидетельство о государственной	от 17.01.2019 № 0587, серия 82 А01 № 0000622; срок действия: до

ВХОДЯЩИЙ
- 79 - 04 2023
Подпись

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Расположена в сельской местности Джанкойского района Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 84 процента – рядом со Школой в селе Мартыновка, 16 % – в близлежащих поселках с. Солонцовое, с. Зеленый Яр.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, не сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и лицо, ответственное за охрану труда в Школе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 26.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9% и 12% соответственно.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	32

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	29
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего на конец 2022 года в образовательной организации получали образование 61 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Профили обучения

Школа не реализует профильное обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в Школе обучался 1 ребенок с ОВЗ . Это обучающийся 9 класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме ,т.к. они требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания «Крым в сердце моем» (Далее- программа воспитания) и календарный план воспитательной работы, которые

являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» воспитывающей организацией. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности образовательного процесса, основной задачей которого является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;
трудовое воспитание;
интеллектуальное воспитание;
социокультурное воспитание;
эстетическое воспитание;
экологическое воспитание;
правовое воспитание и культура безопасности;
внеурочная деятельность;
работа с родителями;
работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с учащимися;
индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы «Крым в сердце моём».

Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение 2022/2023 учебного года педагогическим коллективом проделана определенная работа по данному направлению: воспитывалось уважение, прививалась любовь Родине, к родной школе через такие мероприятия:

- Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса «Ради жизни на земле...!» - Призер;
- Тематические уроки посвященные дню Республики Крым;
- Участие в республиканском этапе патриотическо-краеведческого конкурса «Крым-наш общий дом» (1 место)
- Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне

- Тематические уроки посвященные: Дню Республики Крым; Дню памяти неизвестному солдату; Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню воссоединения Крыма с Россией;

- В школе проводятся «Уроки мужества». Ежегодно проводится операция «Память», учащиеся ухаживают за могилами погибших воинов. Налажено партнерское сотрудничество с погранзаставой.

Нравственное и духовное воспитание.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Российской науки, День Российского студенчества. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. В течение года учащиеся принимали активное участие в творческих районных и республиканских конкурсах, в которых ученики нашей школы занимали призовые места.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Развитию трудовых навыков способствует реализация программ внеурочной деятельности, уроков технологии.

- классных часов: «Моя будущая профессия», второе место в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»; выставки рисунков.

Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - 1 победитель, 2 призера.

Муниципальный этап конкурса рисунков:

- «Аттракционы» - победитель;
- «Эколята - Молодые защитники природы» - победитель;
- «Пасхальная ассамблей» - 4 призера;
- «Я против коррупции» - победитель.

Интеллектуальное воспитание:

Интеллектуальное воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы, направленную на формирование у школьников представления о возможностях

интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. По данному направлению учащиеся школы активно участвовали в предметных неделях, творческих конкурсах, муниципальном и региональном этапах олимпиад, муниципальном и региональном этапах защиты научно-исследовательских работ МАН, конкурса научно-исследовательских работ «Отечество», стали победителями и призерами многих из них:

- Республиканский этап конкурса «Мы гордость Крыма» - Призёр;

- Республиканский этап конкурса «Проблемы охраны окружающей среды» - Победитель;

Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Первооткрыватель» - 1 победитель;

Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Первооткрыватель» среди 1-4-х классов – Призер;

Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма!» - 2 победителя

В этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН Крыма «Искатель»:

-Секция «Физическая география и ландшафтоведение» - победитель;

-Секция «Internet-технологии» -призер;

-Секция «Военная история России» - победитель;

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - номинация «Военная история. Поиск.» - победитель.

Здоровьесберегающее воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся осуществляется через здоровьесберегающее направление деятельности школы. Целью направления является воспитание таких ценностей как: духовное, нравственное и физическое здоровье, духовный мир человека, культура здорового образа жизни, физическое развитие, самовыражение в спорте, красота, гармония, развитие личности. В соответствии с этим были определены основные направления деятельности:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

В развитии данного направления воспитательной деятельности реализованы следующие мероприятия:

- Проведение школьных спортивных соревнований (по отдельному плану);
- Неделя безопасности;
- День безопасности в сети Интернет;
- Соревнования по футболу;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День Здоровья (1-4, 5-9 классы);
- Оформление стенда «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ»;
- Беседы на тему: «Здоровый образ жизни, его принципы и значение» (1-4, 5-9 классы);
- Тематические уроки посвященные Дню борьбы со СПИДом;
- Муниципальная заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам – призеры».

Социокультурное и медиакультурное воспитание: Целью данного направления является формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». Действенными стали мероприятия, направленные на обеспечение диалога поколений и развитие социального партнерства, например, в рамках проведения тематических классных часов и предметных недель, участия в сельских мероприятиях, праздниках и "открытых мероприятиях" с участием представителей родительской общественности, таких как:

- День толерантности;
- Международный день инвалида,
- День памяти жертв Беслана,
- День памяти жертв Чернобыльской катастрофы;
- День депортации народов Крыма.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к занятиям разнообразной творческой деятельностью, основываясь на их личных пожеланиях и природных задатках. Цель: художественное образование, эстетическое воспитание и реализация творческого потенциала обучающихся. К знаменательным датам были выпущены тематические стенные газеты и информационные листы, работает выставка рисунков «Мир глазами детей» различной тематической направленности. Танцевальный коллектив «Радуга» на многих школьных и сельских мероприятиях радует зрителей своими постановками танцев.

Новогодний карнавал, праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией. В результате работы по данному направлению обучающиеся школы стали участниками и призёрами

муниципальных и этапов творческих конкурсов, таких как «Крым в моём сердце», «Прикосновение к истокам» и других.

Участие в республиканском фестивале-конкурсе «Школьные подмостки» - 3 место.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа по данному направлению осуществляет формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, навыков безопасного поведения. Результативными стали мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности. Среди них: участие в классных и школьных органах самоуправления; месячники правовых знаний (октябрь, апрель), тематические классные часы, день молодого избирателя. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних. Была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой: разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1- 4, 5-9 классов; проведены игры, викторины, классные часы. В ходе проведения тематических акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

- оформлен стенд по ПДД;
- игры и викторины по ПДД;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- открытые классные часы;
- ежемесячно по плану классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД;
- проведение бесед с учениками школы по ПДД и по предупреждению преступлений и правонарушений, с участием сотрудников полиции.
- перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия по ПДД с учащимися 1- 4, 5-9 классов, на которых дети закрепили полученные знания. Ведется работа и с родителями учащихся по правовому воспитанию и безопасности во внеурочное время. Все учащиеся школы имеют светоотражающие элементы на одежде, обуви или школьных сумках.

Проводимая работа по предупреждению преступлений и правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительный результат, о чем свидетельствует отсутствие правонарушений со стороны учащихся, дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися за 2022/2023 учебный год и все предыдущие годы.

Воспитание семейных ценностей. Обеспечение взаимодействия двух образовательных сфер – семьи и школы, направлено на повышение авторитета семейных отношений,

развитие диалога поколений, совместное решение задач, например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций, совместного благоустройства школьного пространства, совместной подготовки к конкурсам и проведению праздников. Таким образом, на высоком уровне были проведены:

- тематические часы, посвященные Международному Дню матери;
- праздники, посвященные Дню Святого Николая, Масленица;
- приняли участие в новогодне-рождественском конкурсе-выставке «Новогодняя композиция», конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея».

Также была оформлена «Комната боевой славы», на которой были собраны фотографии и документы, рассказывающие о наших земляках, воевавших в годы Афганской войны.

Формирование коммуникативной культуры. Чтобы достичь успешности личностного и профессионального роста, необходимо быть компетентным в вопросах коммуникативной культуры. Приоритетом воспитательной системы является:

- воспитание коммуникативной культуры школьников (включая межличностную и межкультурную коммуникации) как основы для овладения нравственными ценностями личности;
- формирование коммуникативной компетенции школьников, облегчающей процесс получения знаний;
- формирование ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Проведены следующие мероприятия:

- Книжные выставки из цикла «Писатели-юбиляры»;
- 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Участие в муниципальном и республиканском этапах республиканского конкурса чтецов прозаических произведений «Живая классика»;

Экологическое воспитание.

Экологическому воспитанию и образованию школьников в процессе воспитательной работы уделяется значительное место.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Крыма, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека; экологической культуры. Экологическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к проведению разнообразных

экологических акций, мероприятий, тематических классных часов. В соответствии с планом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Классные часы и беседы на темы: «Природа - наше богатство», «Мир вокруг меня»;
- Единый урок «Земля – наш дом»;
- Участие в экологическом форум «Зеленая планета»;
- Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» - призер;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» - победитель, призер;
- Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»;
- Выставка рисунков и поделок из природных материалов «Природа и мы».
- Провели работу по очистке, озеленению и благоустройству пришкольного участка, озеленению классов. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе образовательного процесса в школе, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие каждого учащегося в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Профилактическая работа школы по направлениям:

Профилактика правонарушений преступлений с несовершеннолетними	<p>Профилактические беседы инспекторов ПДН МВД «Джанкойский» с обучающимися школы:</p> <p>-о недопущении несовершеннолетними правонарушений порядка и соблюдении Устава школы; (инспектор ПДН МО МВД «Джанкойский» лейтенант полиции Ситмамбетов Д. И.,старший лейтенант полиции Чангашвили-Кочергина А. Г, участковый уполномоченный лейтенант полиции Чалых П.А.)</p> <p>- профилактические беседы по ПДД(инспектор ПБДД ОГИБДД старший лейтенант Вербицкий С.В) « Правила поведения на дороге»</p>
Профилактика	Беседы педагога-психолога школы с учащимися: «Профилактика

<p>суицидального поведения с несовершеннолетними</p>	<p>стрессовых ситуации и методы их устранения».</p> <p>Проведение психологических тренингов для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»</p> <p>Организация конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему».</p> <p>Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида.</p> <p>Организация общешкольного мероприятия «Здоровый образ жизни»</p>
<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Занятия внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в 2-4 классах;</p> <p>Факультатив «Моя безопасность» - 5 класс;</p> <p>оформление стендов по ПДД;</p> <p>игры и викторины по ПДД;</p> <p>общешкольные конкурсы рисунков, плакатов;</p> <p>открытые классные часы; ежемесячно классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД;</p> <p>перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия, инструктажи по ПДД</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними</p>	<p>Систематические беседы, выступления, лектории для родителей на классных и общешкольных родительских собраниях.</p>
<p>Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции несовершеннолетними</p>	<p>Согласно планам воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 классов основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре – в рамках месячника «Участие в судьбе детей», в ноябре – в ходе месячника Основ безопасности жизнедеятельности, и в декабре - в ходе недели здорового образа жизни, акции «Стоп – СПИД!».</p> <p>Беседы: «Курение – одна из вредных привычек», «В здоровом теле - здоровый дух», «День здоровья – день без табака», «Алкоголизм: пропасть или рай?».</p> <p>Беседы, единые уроки и классные часы: «Вредные привычки и как бороться с ними», «Алкоголизм. Курение. Ступени, ведущие вниз», «Вредные привычки и их преодоление», «Наш мир – мир без вредных привычек!», «Шаг в пропасть».</p>
<p>Профилактика безопасности в сети Интернет</p>	<p>Профилактика безопасности в сети Интернет. Уроки по тематике защиты персональных данных «Осторожно! Интернет», «Защита персональных данных»</p>

Сравнительный анализ основных показателей школы показывает стабилизацию позитивных изменений образовательного процесса: повышается качество, результативность олимпиад, научно-исследовательской работы, участия в творческих конкурсах, улучшаются условия для здоровьесбережения участников образовательного процесса, создан благоприятный микроклимат. Кадровые ресурсы позволяют реализовать поставленные задачи. Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Вывод: за 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/2024 учебный год. Благодаря внесению необходимых изменений в программы воспитания, они выполнены в полном объеме. В основном, поставленные задачи на 2022год были выполнены. Повысилась активность и результативность учащихся в проводимых школьных и муниципальных мероприятиях творческого характера, научно-исследовательской работе. Выполнение государственных стандартов по образованию (успеваемости, качестве знаний) стабильно улучшается.

Сравнительный анализ основных показателей школы показывает стабилизацию позитивных изменений образовательного процесса: повышается качество, результативность олимпиад, научно-исследовательской работы, участия в творческих конкурсах, улучшаются условия для здоровьесбережения участников образовательного процесса, создан благоприятный микроклимат. Кадровые ресурсы позволяют реализовать

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. Так в июне были переведены обучающиеся **в группах дополнительного образования МОУ «Мартыновская школа имени Николая**

Колоколова», освоивших ООП ДО в 2021-2022 учебном году на обучение в группах в 2022-2023 уч.

Кружок «Я – Волонтёр». Руководитель: Маслов Виктор Олегович, учитель английского языка (6 обучающихся), что составило 9,9% от общего количества обучающихся;

Кружок «Чудо-шашки». Руководитель: Репиева Диляра Беяловна, учитель начальных классов (10 обучающихся), что составило 16,4% от общего количества обучающихся;

Кружок «Следопыт». Руководитель: Зломан Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов (7 обучающихся), что составило 11,5% от общего количества обучающихся;

Кружок «Дружина юных пожарных». Руководитель: Жовтюк Наталья Леонтьевна, учитель технологии (9 обучающихся), что составило 14,8% от общего количества обучающихся;

Кружок «ЮНАРМИЯ» Руководитель: Аблякимов Бекир Русланович, учитель физической культуры (10 обучающихся), что составило 16,4% от общего количества обучающихся;

Кружок «Дорожный дозор». Руководитель: Аджисалиева Ление Ремзиевна, учитель родного языка (9 обучающихся), что составило 14,8% от общего количества обучающихся;

Спортивный клуб «Олимп». Руководитель: Нестерук Татьяна Ивановна, учитель начальных классов (18 обучающихся), что составило 29,5% от общего количества обучающихся;

Кружок «Юные друзья полиции». Руководитель: Жовтюк Наталья Леонтьевна, учитель технологии (8 обучающихся), что составило 13,1% от общего количества обучающихся;

Кружок «Юный краевед». Руководитель: Николаенко Виктория Викторовна, учитель химии-биологии, географии (8 обучающихся), что составило 13,1% от общего количества обучающихся;

Кружок «Радуга творчества». Руководитель: Репиева Диляра Беяловна, учитель начальных классов (14 обучающихся), что составило 23% от общего количества обучающихся;

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

По итогам можно сделать вывод, что все 100% обучающихся осуществляют образовательную деятельность по ООП ДО

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Общественный совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и один методический совет:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарно- филологического цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Школе создано одно методическое объединение:

- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	68	60	66	61
	– начальная школа	24	29	37	32
	– основная школа	44	31	29	29

	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	0
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом контингент обучающихся варьируется в пределах от 68 до 61 с уменьшением на 10% к концу 2022 года.

Углубленного обучения в Школе нет.

В Школе в 2022 году обучался один ученик с ОВЗ в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица № 4 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	7	53,8%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	6	75%	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	1	25,0%	1	14,28	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	14	53,6%	1	3,57	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7.3% по сравнению с 2021 годом. Показатель, окончивших на «5» остался стабильно неизменным в сравнении с 2021 годом, но остается достаточно низок (в 2019 г. так и в 2020 году 0%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			

		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	6	6	100%	2	33,3%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100%	0	16,7%	1	16,6	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100%	4	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100%	2	22,2%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	29	29	100%	8	31,0%	1	3,44	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 17.1 %(в 2021 был 48,1%)- это обусловлено тем, что были мотивированные обучающиеся, осваивавшие ООП ООО, которые обучались на 4 и 5. процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 3,7%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре, октябре, но в Школе в соответствии с графиком проведения ВПР, данные работы были проведены в сентябре, октябре для уже 5-9 классов.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ГИА. Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ с 2020 -2022 годов

Название предмета ГИА, учитель	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		примечания
	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	
Математика, Мирончук Н.И.	-	-	100	16,6	100	50%	Успеваемость стабильная 100%, качество знаний значительно увеличилось на 33,4%
Русский язык, Остапенко Л.П.	-	-	100	33,3	100	67%	Успеваемость стабильная 100%, качество знаний значительно увеличилось на 33,7%
Биология, Николаенко В.В.	-	-	-	-	100	50%	Успеваемость стабильная 100%, качество знаний стабильное 50%
География, Николаенко В.В.	-	-	-	-	100	0%	Данный предмет сдавали первый раз, анализируя с годовыми отметками, качество знаний уменьшилось на 50% (из общего числа, сдававших данный предмет)
Информатика, Стуликова А.А.	-	-	-	-	100	50%-	Данный предмет сдавали первый раз, анализируя с годовыми отметками, качество знаний уменьшилось на 50% (из общего числа, сдававших данный предмет)

Обществознание , учитель Сажнева В.В.		-	-	-	100	100%	Успеваемость стабильная 100%, высокое качество знаний 100%
---	--	---	---	---	-----	------	--

Успеваемость по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике, обществознанию составляет 100% (основной период). Значительно повысили результаты по математике и русскому языку по сравнению с предыдущими годами. Это обусловлено тем, что данные обучающиеся (выпускники 2022 года) не имеют низкое качество знаний по данным предметам. Не все результаты подтверждены с годовым оцениванием.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-го класса представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
Количество выпускников 9-х классов всего	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>100</i>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	<i>6</i>	<i>60,0</i>	<i>3</i>	<i>50,0</i>	<i>4</i>	<i>66,7</i>
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>100</i>
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	10	9	1
2021	6	3	3
2022	6	4	2

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона. Это связано с тем, что профессиональные учебные учреждения не востребовано среди обучающихся.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1– внешних совместителей. Из числа педагогов 11 человек имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование.

Высшая категория- 5 учителей;

Первая категория-3 учителя;

СЗД — 1 учителя.

Не имеют категории — 4 учителей

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека, из них 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 1 человек на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарно- филологического цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 5586 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 2236 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1737 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1737	895
2	Педагогическая	37	29
3	Художественная	3226	1085
4	Справочная	156	88
5	Языковедение, литературоведение	118	41
6	Естественно- научная	96	45

7	Техническая	79	28
8	Общественно- политическая	137	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом министерства России от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 450 дисков.

В то же время, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств (презентаций, электронных энциклопедий, дидактических материалов)

Средний уровень посещаемости библиотеки- 13 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, но не в полном объеме.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально- техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии и химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет технологии;
- кабинет начальных классов.

В здании школы оборудованы спортивный зал, пищеблок, столовая на 44 посадочных места.

На территории школы размещены 4 площадки, а именно:

1. Волейбольная площадка.
2. Баскетбольная площадка.
3. Площадка для мини-футбола.
4. «Городок» - площадка из металлоконструкций («рукоход», полоса препятствий, металлические лестницы, яма для прыжков, беговая дорожка, протяженностью 100 м. и т. д.)

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений Школы к материально-техническому

обеспечению образовательного процесса. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают в Школе не достаточное наличие компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе качества образования от 14.07.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов. Высказаны пожелания о увеличении часов на курсы внеурочной деятельности естественно-научного направления. Данное предложение будет рассмотрено на комплектовочной комиссии в апреле 2023 года.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(42,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(93,44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49(80,32%)
– регионального уровня		6(9,83%)
– федерального уровня		1(1,63%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0(0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(20,63%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(38,5%)
– первой		3(23,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1(7,6%)
– больше 30 лет		7(58,8%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(28,6%)
– от 55 лет		6(85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11/61 0,180
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2360/61 38,68

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1178,9/61
		16,31

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.