

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРТЫНОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОЛОКОЛОВА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МОУ «Мартыновская школа

имени Николая Колоколова»

(протокол от 28.03.2022 № 3)



Директор МОУ «Мартыновская школа

имени Николая Колоколова»

А.А. Стуликова

приказ от 28.03.2022 № 69/01-03

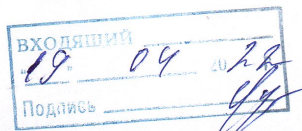
Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым (МОУ «Мартыновская школа имени Николая Колоколова»
Руководитель	Стуликова Анфиса Анатольевна
Адрес организации	296128, Республика Крым, Джанкойский район, село Мартыновка, улица Гагарина, дом 59



Телефон, факс	+7(3656)52-5-08
Адрес электронной почты	school_djankoysiy-rayon33@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 10.12.2018 № 1447, серия 82 Л01 № 0001549
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.01.2019 № 0587, серия 82 А01 № 0000622; срок действия: до 29 мая 2029 года

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» Джанкойского района Республики Крым (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Расположена в сельской местности Джанкойского района Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 89 процент – рядом со Школой в селе Мартыновка, 11 % – в близлежащих поселках с. Солонцовое, с. Зеленый Яр.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Общественный совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарно- филологического цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Школе создано одно методическое объединение:

- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Обучающиеся 9 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования по ФГОС ООО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	36
Основная образовательная программа основного общего образования	27

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
--	---

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Профили обучения

Школа не реализует профильное обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году дети с ОВЗ в Школе не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2021 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году была спланирована и проводилась в соответствии с программой «Крым в сердце моем», направленна на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ «Мартыновская школа имени Николая Колоколова» воспитывающей организацией. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности образовательного процесса, основной задачей которого является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы «Крым в сердце моём».

Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение 2020/2021 учебного года педагогическим коллективом проделана определенная работа по данному направлению: воспитывалось уважение, прививалась любовь Родине, к родной школе через такие мероприятия:

- Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Акция «Пост номер 1»;
- Тематические уроки посвященные дню Республики Крым
- Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне
- Тематические уроки посвященные: Дню Республики Крым; Дню памяти неизвестному солдату; Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню воссоединения Крыма с Россией;

- В школе проводятся «Уроки мужества». Ежегодно проводится операция «Память», учащиеся ухаживают за могилами погибших воинов. Налажено партнерское сотрудничество с погранзаставой. Ее сотрудниками в школе ведется военно-патриотический кружок, оказывается помощь в развитии юнармейского движения среди школьников.

Нравственное и духовное воспитание.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Российской науки, Новогодние утренники. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. В течение года учащиеся принимали активное участие в творческих районных и республиканских конкурсах, в которых ученики нашей школы занимали призовые места.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Развитию трудовых навыков способствует реализация программ внеурочной деятельности, уроки технологии,

- классных часов: «Моя будущая профессия», второе место в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»; выставки рисунков.

Муниципальный этап конкурса рисунков:

- «Аттракционы» - победитель;
- Республиканский конкурс «Космические фантазии» - Призёр;
- Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии» - Победитель;
- Муниципальный этап конкурса «В единстве сила» - Победитель;
- Муниципальный этап конкурса «Знай и люби свой край»- Победитель.

Интеллектуальное воспитание:

Интеллектуальное воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы, направленную на формирование у школьников представления о возможностях

интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. По данному направлению учащиеся школы активно участвовали в предметных неделях, творческих конкурсах, муниципальном и региональном этапах олимпиад, муниципальном и региональном этапах защиты научно-исследовательских работ МАН, конкурса научно-исследовательских работ «Отечество», стали победителями и призерами многих из них.

Здоровьесберегающее воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся осуществляется через здоровьесберегающее направление деятельности школы. Целью направления является воспитание таких ценностей как: духовное, нравственное и физическое здоровье, духовный мир человека, культура здорового образа жизни, физическое развитие, самовыражение в спорте, красота, гармония, развитие личности. В соответствии с этим были определены основные направления деятельности:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

В развитии данного направления воспитательной деятельности реализованы следующие мероприятия:

- Проведение школьных спортивных соревнований (по отдельному плану);
- Неделя безопасности;
- День безопасности в сети Интернет;
- Соревнования по футболу;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День Здоровья (1-4, 5-9 классы);
- Оформление стенда «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ»;
- Беседы на тему: «Здоровый образ жизни, его принципы и значение» (1-4, 5-9 классы);
- Тематические уроки посвященные Дню борьбы со СПИДом;
- Выставка «Стоп Коронавирус»;
- Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «А ну-ка парни»;
- Классные часы на темы: «Наркотики: между жизнью и смертью»; «Стоп никотин»
- 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;

Социокультурное и медиакультурное воспитание: Целью данного направления является формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». Действенными стали мероприятия, направленные на обеспечение диалога поколений и развитие социального партнерства, например, в рамках проведения тематических классных часов и предметных недель, участия в сельских мероприятиях, праздниках и "открытых мероприятиях" с участием представителей родительской общественности, таких как:

- День толерантности;
- Международный день инвалида,
- День памяти жертв Беслана,
- День памяти жертв Чернобыльской катастрофы;
- День депортации народов Крыма.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к занятиям разнообразной творческой деятельностью, основываясь на их личных пожеланиях и природных задатках. Цель: художественное образование, эстетическое воспитание и реализация творческого потенциала обучающихся. К знаменательным датам были выпущены тематические стенные газеты и информационные листы, работает выставка рисунков «Мир глазами детей» различной тематической направленности. Танцевальный коллектив «Радуга» на многих школьных и сельских мероприятиях радует зрителей своими постановками танцев.

Новогодний карнавал, праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией. В результате работы по данному направлению обучающиеся школы стали участниками и призёрами муниципальных и этапов творческих конкурсов, таких как «Крым в моём сердце», «Прикосновение к истокам» и других.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа по данному направлению осуществляет формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, навыков безопасного поведения. Результативными стали мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности. Среди них: участие в классных и школьных органах самоуправления; месячники правовых знаний (октябрь, апрель), тематические классные часы, день молодого избирателя. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних. Была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой: разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1- 4, 5-9 классов; проведены игры, викторины, классные часы. В ходе проведения тематических акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

- оформлен стенд по ПДД;
- игры и викторины по ПДД;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- открытые классные часы;
- ежемесячно по плану классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД;
- проведение бесед с учениками школы по ПДД и по предупреждению преступлений и правонарушений, с участием сотрудников полиции.
- перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия по ПДД с учащимися 1- 4, 5-9 классов, на которых дети закрепили полученные знания. Ведется работа и с родителями учащихся по правовому воспитанию и безопасности во внеурочное время. Все учащиеся школы имеют светоотражающие элементы на одежде, обуви или школьных сумках.

Проводимая работа по предупреждению преступлений и правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительный результат, о чем свидетельствует отсутствие правонарушений со стороны учащихся, дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися за 2020/2021 учебный год и все предыдущие годы.

Воспитание семейных ценностей. Обеспечение взаимодействия двух образовательных сфер – семьи и школы, направлено на повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач, например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций, совместного благоустройства школьного пространства, совместной подготовки к конкурсам и проведению праздников. Таким образом, на высоком уровне были проведены:

- концерт, посвященный Международному Дню матери;
- праздники, посвященные Дню Святого Николая, Масленица, Хыдырлез;
- приняли участие в новогодне-рождественском конкурсе-выставке «Новогодняя композиция», конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея».

Также была оформлена «Комната боевой славы», на которой были собраны фотографии и документы, рассказывающие о наших земляках, воевавших в годы Афганской войны.

Формирование коммуникативной культуры. Чтобы достичь успешности личностного и профессионального роста, необходимо быть компетентным в вопросах коммуникативной культуры. Приоритетом воспитательной системы является:

- воспитание коммуникативной культуры школьников (включая межличностную и межкультурную коммуникации) как основы для овладения нравственными ценностями личности;
- формирование коммуникативной компетенции школьников, облегчающей процесс получения знаний;
- формирование ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Проведены следующие мероприятия:

- Библиотечный Всероссийский урок «Словарный урок», посвященный дню рождения В. Даля;
 - Книжные выставки из цикла «Писатели-юбиляры», заседания литературной гостиной, посвященные 110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова, 195 лет со дня рождения русского писателя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
- 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Участие в муниципальном и республиканском этапах республиканского конкурса чтецов прозаических произведений «Живая классика»;
 - в республиканском этапе XII Всекрымского творческого конкурса "Язык - душа народа".

Экологическое воспитание.

Экологическому воспитанию и образованию школьников в процессе воспитательной работы уделяется значительное место.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Крыма, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека; экологической культуры. Экологическое воспитание в школе базируется на привлечении детей к проведению разнообразных экологических акций, мероприятий, тематических классных часов. В соответствии с планом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Классные часы и беседы на темы: «Природа - наше богатство», «Мир вокруг меня»;
- Единый урок «Земля – наш дом»;
- Экологический урок «Проблемы рациональной эксплуатации природных ресурсов»;
- Всероссийский урок «Хранители воды»;
- Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»
- Экологический двухмесячник;
- Экологические акции: «Спасение зимующих птиц», «Чистый Крым»;
- Выставка рисунков и поделок из природных материалов «Природа и мы».
- Провели работу по очистке, озеленению и благоустройству пришкольного участка, озеленению классов. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе образовательного процесса в школе, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие каждого учащегося в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Профилактическая работа школы по направлениям:

Профилактика правонарушений преступлений с несовершеннолетними	Профилактические беседы инспекторов ПДН МВД «Джанкойский» с обучающимися школы: - о недопущении несовершеннолетними правонарушений порядка и соблюдении Устава школы; (инспектор ПДН МО МВД «Джанкойский» лейтенант полиции Ситмамбетов Д. И.,старший лейтенант полиции Чангашвили-Кочергина А. Г, участковый уполномоченный лейтенант полиции Чалых П.А.) - профилактические беседы по ПДД(инспектор ПБДД ОГИБДД старший лейтенант Вербицкий С.В) « Правила поведения на дороге»
Профилактика суицидального	Беседы педагога-психолога школы с учащимися: «Профилактика

поведения с несовершеннолетними	стрессовых ситуации и методы их устранения». Проведение психологических тренингов для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» Организация конкурса стенгазет «Не навреди здоровью своему». Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида. Организация общешкольного мероприятия «Здоровый образ жизни»
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Занятия внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в 1 – 4 классах; « Моя безопасность» - 8-9 класс; оформление стендов по ПДД; игры и викторины по ПДД; общешкольные конкурсы рисунков, плакатов; открытые классные часы; ежемесячно классные руководители проводят беседы, внеклассные мероприятия по ПДД; перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, проводятся итоговые занятия, инструктажи по ПДД
Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними	Систематические беседы, выступления, лектории для родителей на классных и общешкольных родительских собраниях.
Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции несовершеннолетними	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 классов основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре – в рамках месячника « Участие в судьбе детей», в ноябре – в ходе месячника Основ безопасности жизнедеятельности, и в декабре - в ходе недели здорового образа жизни, акции «Стоп – СПИД!». Беседы: «Курение – одна из вредных привычек», «В здоровом теле - здоровый дух», «День здоровья – день без табака», «Алкоголизм:

	пропасть или рай?»). Беседы, единые уроки и классные часы: «Вредные привычки и как бороться с ними», «Алкоголизм. Курение. Ступени, ведущие вниз», «Вредные привычки и их преодоление», «Наш мир – мир без вредных привычек!», «Шаг в пропасть».
Профилактика безопасности в сети Интернет	Профилактика безопасности в сети Интернет. Уроки по тематике защиты персональных данных «Осторожно! Интернет», «Защита персональных данных»

Сравнительный анализ основных показателей школы показывает стабилизацию позитивных изменений образовательного процесса: повышается качество, результативность олимпиад, научно-исследовательской работы, участия в творческих конкурсах, улучшаются условия для здоровьесбережения участников образовательного процесса, создан благоприятный микроклимат. Кадровые ресурсы позволяют реализовать поставленные задачи. Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений в программы воспитания, они выполнены в полном объеме. В основном, поставленные задачи на 2021год были выполнены. Повысилась активность и результативность учащихся в проводимых школьных и муниципальных мероприятиях творческого характера, научно-исследовательской работе. Выполнение государственных стандартов по образованию (успеваемости, качестве знаний) стабильно улучшается.

Сравнительный анализ основных показателей школы показывает стабилизацию позитивных изменений образовательного процесса: повышается качество, результативность олимпиад, научно-исследовательской работы, участия в творческих конкурсах, улучшаются условия для здоровьесбережения участников образовательного процесса, создан благоприятный микроклимат. Кадровые ресурсы позволяют реализовать поставленные задачи. Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Дополнительное образование

Учащихся, занятых дополнительным образованием на базе МОУ «Мартыновская школа имени Николая Колоколова», нет из-за его отсутствия в штатном расписании.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	63
	– начальная школа	36
	– основная школа	27
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица № 7 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	6	66,7%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	42,9%	1	14,3	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71,4%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	13	60,9%	1	14,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильно неизменным по сравнению с 2020 годом. Показатель, окончивших на «5» увеличился на 2,2% процента обучающихся в сравнении с 2020 годом, но остается достаточно низок (в 2018 г. так и в 2019 году 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
					Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100%	1	20%	1	20%	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100%	5	62,5%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100%	2	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100%	4	66,7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	27	27	100%	12	48,1%	1	3,7%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,6 процента (в 2020 был 37,5%)- это обусловлено тем, что прибыли мотивированные обучающиеся, осваивавшие ООП ООО, которые обучались на 4 и 5.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Так в 2021 году учащиеся школы проходили ГИА в форме ОГЭ по основным предметам. А по предметам по выбору были написаны контрольные работы на базе организации.

Название предмета ГИА,	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	примечания
------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------

учитель	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	
Математика, Мирончук Н.И.	100	60	-	-	100	16,6	Успеваемость стабильная 100%, качество знаний значительно уменьшилось на 43,4%
Русский язык, Остапенко Л.П.	100	60	-	-	100	33,3	Успеваемость стабильная 100%, качество знаний значительно уменьшилось на 426,7%
Биология, Николаенко В.В.	100	66,7	-	-	-	-	
Обществознание, учитель Измайлов Э.И.	100	0	-	-	-	-	

Успеваемость по русскому языку и математике составляет 100% (основной период). Значительно снизили результаты по математике и русскому языку по сравнению с предыдущими годами. Это обусловлено тем, что данные обучающиеся (выпускники 2021 года) имеют низкое качество знаний по данным предметам. Результаты подтверждены с годовым оцениванием.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	6

собеседование/ сочинение	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6

Выпускники 9-го класса 2021 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-го класса представим в таблице.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	6	60,0	3	50,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Весна 2021.

Характеристика проверочных работ

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе

Дата: I часть – 20.04.2021

II часть - 29.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	0	3	2	0	100%	60	3,6

Успеваемость – 100 %, качество - 60 %

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у всех учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения (100%). Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (80 %), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (85%). Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 100 % четвероклассников. 80 % участников ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного. 80 % распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Однако, менее половины школьников (30 %) умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Следует также отметить, что никто из четвероклассников не умеет на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (0%).

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Основные результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 22.04.2021г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	1	2	2	0	100%	60	3,6
Успеваемость – 100 %, качество - 60 %									

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. 60 % четвероклассников умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и сравнивать, и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что 80 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

На ряду с этим, 80 % учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 20 % учащихся. При этом 0 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.

Основные результаты проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 20.04.2021г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	1	2	2	0	100%	60	3,8

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 100 % школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 80 % учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю,

они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, **но** не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 60 % учащихся .

Следует отметить, что 80 % учащихся не владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку превышает 90%, по математике и окружающему миру составляет — 100 %, процент качества варьируется от 55% (математика) до 66,6% (математика), что является удовлетворительным результатом. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку 33% обучающихся, по математике – 33% обучающихся и по окружающему миру - 67% обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	9	9	0	6	3	0	66,7%	100%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Снижение результативности наблюдается у двоих обучающегося, что повлекло за собой и снижение в целом успешности обучающихся класса по данному предмету. Хотя средний балл остался на прежнем уровне. Педагогу на уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе:

Дата: 13.05.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	4	5	1	90%	40%	3,3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Качество знаний проведенной работы ниже годовой по предмету на 39,9%. Произошло и снижение среднего балла на 1,1 балла. 30% обучающихся снизили свои результаты. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Требуется незамедлительная корректировочная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью необходимо отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе:

Дата: 12.04 .2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	0	1	5	0	16,7%	0	3,2

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Качество знаний проведенной работы ниже годовой по предмету на 14,7%. Произошло и снижение среднего балла на 0,9 балла. 50% обучающихся снизили свой уровень. Причина столь низкого качества знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Требуется незамедлительная корректировочная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью необходимо отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 19.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	9	9	0	6	3	0	100%	66,7%	3,7

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 80% обучающихся подтвердили свои знания, 10% понизили и 10% повысили. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе:

Дата: 20.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	3	6	1	90%	30%	3,1

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Качество знаний проведенной работы соответствует

годовой по предмету. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Необходимо регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе:

Дата: 08.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	7	7	0	2	3	2	70%	28,5%	3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Произошло снижение среднего балла на 0,5 балла. Причина столь низкого качества знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата: 21.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качеств о	Средний балл
6	9	9	1	7	1	0	100%	88%	4,

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Качество знаний проведённой работы соответствует годовой по предмету.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе:

Дата: 11.05.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	1	3	7	0	100%	50%	3,8

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Качество знаний проведенной работы ниже годовой по предмету на 10%.. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе:

Дата: 05.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	0	4	2	0	100%	66%	3,7

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 66% обучающихся подтвердили свой уровень знаний. 17% - повысило и столько же понизило. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе

Дата: 29.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	9	0	5	5	0	100%	50%	3,5

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен

обучающимися на базовом уровне. 20% обучающихся не подтвердили свои оценки. Причина столь низкого качества знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе:

Дата: 15.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	0	3	3	0	100%	50%	3,5

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 17% обучающихся не подтвердили свои знания. Причина столь низкого качества знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе:

Дата: 28.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	1	9	0	100%	10%	3,1

Вывод: по результатам проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 56% обучающихся подтвердили свои знания, 22% - повысили и столько же снизили свои результаты. Причина связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам. Учителю необходимо проводить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе:

Дата: 27.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	3	6	1	90%	30%	3,1

Вывод: по результатам проведённой проверочной работы по истории в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне 80% обучающихся подтвердили свои знания, что говорит о достаточном уровне учебных достижений обучающихся данного класса.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе:

Дата: 16.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	3	6	1	90%	30%	3,2

Вывод: по результатам проведённой проверочной работы по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 80% обучающихся подтвердили свои знания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе:

Дата: 18.05.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	3	6	1	90%	30%	3,2

По результатам проведённой проверочной работы по физике в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. 70% обучающихся подтвердили свои знания, 30% - снизили. Причина столь большого снижения знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по-иностранному (английскому) языку в 7 классе:

Дата: 02.04.2021 г.

Результаты выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	10	10	0	3	6	1	90%	30%	3,1

Вывод: по результатам проведённой проверочной работы по-иностранному(английскому)языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися. Все подтвердили свои знания. Хотя уровень знаний низкий, но это особенности данного класса. Причина столь низкого качества знаний связана с недостаточностью подготовленности обучающихся к проверочным работам.

Заключение: Анализ результатов, проведённых Всероссийских проверочных работ (основной период, 2021 г.) показал достаточный уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся практически по всем дисциплинам. Произошло значительное снижение качества знаний обучающихся. Безусловно, причина в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке. Имеются и серьёзные упущения в проведении системного повторения, отработки основных практических навыков и умений. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В Школе были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 80 процентов в 2020/21 году.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	2	4
2020	10	9	1
2021	6	3	3

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона. Это связано с тем, что профессиональные учебные учреждения высоко востребовано среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего дистанционного и осеннего очного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших образовательную деятельность. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 0 – внешних совместителей. Из числа педагогов 11 человек имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование.

Высшая категория – 6 учителей;

Первая категория – 2 учителя;

СЗД — 1 учителя.

Не имеют категории — 5 учителей

В 2021 году аттестацию прошли 2 человека, из них 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 1 человек на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарно- филологического цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 4940 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 2749 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1091 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	_Количество единиц в фонде	_Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1091	978
2	Педагогическая	37	31
3	Художественная	3226	1492
4	Справочная	156	101
5	Языковедение, литературоведение	118	41
6	Естественно- научная	96	37
7	Техническая	79	27
8	Общественно- политическая	137	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом министерства России от 28.12.2018 №345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 515 дисков.

В то же время, нет сетевых образовательных ресурсов, нет мультимедийных средств (презентаций, электронных энциклопедий, дидактических материалов)

Средний уровень посещаемости библиотеки- 25 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, но не в полном объеме.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии и химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет технологии;
- кабинет начальных классов.

В здании школы оборудованы спортивный зал, пищеблок, столовая на 44 посадочных места.

На территории школы размещены 4 площадки, а именно:

1. Волейбольная площадка.
2. Баскетбольная площадка.
3. Площадка для мини-футбола.
4. «Городок» - площадка из металлоконструкций («рукоход»), полоса препятствий, металлические лестницы, яма для прыжков, беговая дорожка, протяженностью 100 м. и т. д.)

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений Школы к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,33

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(95,23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54(85,71%)
– регионального уровня		15(223,8%)
– федерального уровня		2(3,17%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0(0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(20,63%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(42,86%)
– первой		2(14,29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4(28,6%)
– больше 30 лет		5(35,7%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(21,4%)
– от 55 лет		4(28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11/63 0,174
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4940/63

		78,41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1178,9/63 18,69

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.