



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

296120, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Яснополянское, ул.Первомайская,2а
ОГРН 1159102006832, БИК 043510001, ИНН 9105008596 КПП 910501001,
р/с 40102810645370000035,отделение Республики Крым Банка России // УФК по РК г.Симферополь
e-mail: school_djankoysiy-rayon32@crimeaedu.ru

**Формирование
профессиональной компетентности педагогов в
условиях внедрения ФГОС**

Цели: определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций педагога; координирование деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций; определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.
2. Содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.
3. Повысить мотивацию педагогов на профессионально-личностное развитие через освоение и внедрение эффективных педагогических практик;
4. Расширить взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионально-личностного развития;
5. Транслировать накопленный передовой педагогический опыт.

Форма проведения: семинар-практиум.

План проведения педсовета:

- Мотивация.
- Просмотр фрагмента фильма.
- Выступление докладчика.
- Просмотр фрагмента фильма.
- Выступление докладчика.
- Из опыта работы учителя начальных классов.
- Выступление докладчика.
- Из опыта работы учителя физики.
- Слово докладчика.
- Из опыта работы учителя математики, руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла.
- Выступление докладчика.
- Творческое задание
- Просмотр фрагмента фильма.
- Слово докладчика. Ознакомление с притчей.
- Рефлексия.
- Просмотр фрагмента фильма.
- Заключительное слово докладчика.

Принятие решения педсовета.

Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель.

Фридрих Дистервег

Дорогие коллеги! Я рада приветствовать вас на заседании педагогического совета, тема которого «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС».

Хочу поприветствовать тех, кто:

- ✓ выбрал профессию учителя
- ✓ любит творчески работать
- ✓ считает себя успешным
- ✓ хочет на педсовете больше узнать.

Фрагмент № 1 фильма «Урок на всю жизнь» (до 02.11)

XXI век – новый этап цивилизации – информационный. Переход к информационному обществу обуславливает необходимость перестройки всей системы образования. Эти изменения требуют от выпускника школы умения быстро принимать решения, решать сложные проблемы, творить идеи, творчески мыслить, а также умения планировать стратегии деятельности, предусматривать результаты. Поэтому учить сегодня нужно по-новому. Обществу нужны не только компетентные учащиеся, но и компетентные педагоги. То есть этот переход изменяет и образовательные потребности в подготовке и развитии современного специалиста, мобильность которого зависит от владения информацией и способности к обмену ею, коммуникативности, самостоятельного приобретения необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений. Требования, предъявляемые к преподавателям в соответствии со стандартами профессионально - педагогического образования, содержат инновационные компоненты. Современный учитель должен уметь сам и научить учащихся творчески овладевать знаниями, применять их в конкретных учебных и жизненных ситуациях, критически осмысливать полученную информацию, владеть умениями и навыками саморазвития, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Он должен овладеть всеми составляющими профессиональной компетентности, в частности :

интеллектуально - педагогической (умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновационной деятельности),

коммуникативной (значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, сопереживать),

информационной (объем информации о себе, учениках, родителях, о коллегах),

регулятивной (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость),

способами мотивации деятельности, навыками формирования необходимых компетенций для осуществления профессионального самосовершенствования на основе компетентностного подхода.

А что такое **компетентность педагога**? Это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше она, тем значительнее эта способность.

В «Профессиональном стандарте педагога» сказано так: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Основные приоритеты современного образования: научить детей получать знания, трудиться, жить, общаться с другими людьми, часто не похожими на тебя.

Поэтому важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя и формирование его педагогической позиции, методической, коммуникативной, дидактической, и других компетенций. Работая по новым ФГОС, педагог должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям личностно ориентированного, развивающего, дифференцированного обучения, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, интерактивных методов и активных форм обучения, информационно – коммуникационных технологий.

Неотъемлемой составляющей педагогического мастерства и профессионализма учителя является профессиональная компетентность.

Что же такое профессиональная компетентность? **Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональная компетентность педагога определяется объемом компетенций, профессиональной деятельности, очерчивающих индивидуальный стиль работы, способ достижения учебно-воспитательной цели, обеспечивающих качество и эффективность профессиональной деятельности.

Следовательно, профессиональная компетентность учителя на основе компетентностного подхода основывается на знаниях, нормах, ценностях, способностях, приобретенных благодаря непрерывному самообучению, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Конкурентоспособность преподавателя на рынке труда определяется объемом компетенций в сфере профессиональной деятельности, зависит от уровня квалификации, педагогического опыта, мастерства, профессионально значимых качеств личности.

Уровень профессиональной компетентности педагога – это его знание, умение, личный опыт. Быть компетентным означает способность мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и опыт. Но профессиональная компетентность учителя нуждается в постоянном развитии и совершенствовании.

Не стоит забывать и о значении для современных учителей многолетнего практического опыта, накопленного мастерами педагогического труда в разные исторические периоды развития отечественного образования.

Предлагаю Вашему вниманию истории о нестандартных подходах к обучению и воспитанию подрастающего поколения, примеры «жизненных уроков», которые мы услышим из уст уже состоявшихся в своей профессии людей разных поколений.

Фрагмент № 2 фильма «Урок на всю жизнь» (04.22-08)

В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю:

Во – первых, это профессионал, который

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- ✓ инициирует действия учащихся;
- ✓ находит способы включения каждого ученика;
- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во – вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии.

В – третьих, современный преподаватель обладает информационной компетентностью.

Исходя, из современных требований можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в ШМО, творческих группах, педагогические мастерские, мастер-классы, предметные декады.
2. Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях, мастер - классах.
3. Участие в различных конкурсах, фестивалях.
4. Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
8. Творческий отчет.
9. Использование современных образовательных технологий, методик, форм, видов, методических приёмов, педагогических средств обучения и их постоянное совершенствование.
10. Самообразование педагогов.
11. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических информационно - коммуникационных технологий.
12. Разработка системы стимулирования деятельности учителя.
13. Самоанализ деятельности.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста, чтобы педагог самостоятельно осознал необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Ежегодно учителя школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам образования педагогов. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС.

В 2022 году курсы повышения квалификации **прошли 6** учителей, в том числе дистанционно.

Одним из средств реализации новых направлений в образовании является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда. В 2021-2022 учебном году прошел аттестацию 1 педагог. В 2022-2023 учебном году аттестуются 6 учителей, из них 2 человека проходят льготную аттестацию.

Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Это время для совершенствования уровня педагогической компетентности. Именно процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога является его участие в работе ШМО, творческих группах, педагогических мастерских, это проведение мастер-классов и предметных недель. Педагоги школы не только активно участвуют в работе ШМО, творческих группах, в проведении предметных недель, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

«Учитель живёт, пока учится», – так считал русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование можно осуществлять посредством следующих видов деятельности:

- через систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участвуя в семинарах, мастер - классах, конференциях,
- осуществляя просмотр телепередач, чтение прессы;
- знакомясь с педагогической и методической литературой;
- используя интернет – ресурсы;
- демонстрируя собственный педагогический опыт.

О том, каким образом осуществляет своё самообразование учитель начальных классов, как старается привлечь ребят к изучению предметов мы узнаем из выступления

Слово предоставляется учителю начальных классов Ерёмко С.Н.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность.

Одними из инновационных технологий являются информационные технологии. Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс.

Многих учителей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОР и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Об использовании современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий расскажет нам учитель физики.

Слово предоставляется учителю физики Иродовской Н.Г.

Вы слышали о таком понятии как функциональная грамотность.

Леонтьев А.А, психолог, доктор наук, говорил: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Чтобы идти в ногу со временем учителям приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать. Главное, показать, что знания и навыки, которые учащиеся приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Ведь формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний процесс, сочетает различные современные образовательные педагогические технологии. Опыт работы поделится **учитель математики Джепаровой С.М.**

Что же является самым важным для успешной работы учителя по новым стандартам? Важным является желание учителя меняться. Чтобы быть профессионально компетентным, мы должны учиться, а чтобы чему-то научить других, мы должны развивать в себе творческие способности. Чтобы урок был интересен, нужно, чтобы он был современен, а значит необходимо научиться проводить нетрадиционные уроки.

Л.Н.Толстой писал: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памяти».

Как же должен выглядеть современный урок?

Структура урока

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное усвоение новых знаний.
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия деятельности (итог урока).

В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС?

Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Приоритет отдаётся индивидуальным и групповым формам работы на уроке.

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся, организует проблемные и поисковые ситуации;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества, самостоятельной работы;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- вывод делают сами учащиеся;

- планирование обратной связи;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- в центре внимания урока – дети.

Как проходил обычный урок? Учитель проводил опрос, вызывая ученика, который рассказывал домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем учитель ставил оценку и спрашивал следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывал следующую тему и задавал домашнее задание.

А теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Так что же такое «современный урок»? А современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Давно известна истина, что получение диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути мы не находились, нельзя считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Характеристика деятельности преуспевающего педагога - профессионала связана с готовностью к переменам, мобильностью, способностью к нестандартным трудовым действиям, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Профессиональный стандарт педагога должен развиваться и совершенствоваться по мере профессионального роста на протяжении всей образовательной деятельности учителя.

В современных условиях требования к нашей профессиональной компетентности предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. Перед каждым из нас поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Нельзя жить по старинке, нельзя мыслить и поступать как все. Жизнь – это вечное движение вперед!

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Портрет педагога»

Я предлагаю вам творческое задание «Портрет педагога».

Вам предлагается составить портрет современного учителя. Данные качества разделить на две группы:

одна группа - это личностные качества педагога, другая - профессиональные качества педагога.

Личные качества	Профессиональные качества
любовь к детям	предметная (знание предмета, методики преподавания)
интеллигентность	инновационная (использование образовательных технологий)
внимательность	общепедагогическая (знание психологии и педагогики)
вежливость	управленческая (умение ставить цели, организовывать и анализировать деятельность)
отзывчивость	коммуникативная (умение общаться)
требовательность	информационно-коммуникационная (уровень владения ИКТ, их использование)
строгость	рефлексивная (умение подвести итоги своей работы)

Каким должен быть педагог школы?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье, свою профессию любить!

Каким быть должен учитель? Конечно, щедрым должен быть!

Всего себя без сожаленья он должен детям подарить!»

Учитель XXI века – это высококвалифицированный специалист, всегда готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями, ну и, конечно, Человек с большой буквы!

Есть удивительные слова Галилео Галилея: «Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе». А помогаем делать эти открытия мы, учителя.

Фрагмент № 4 фильма «Урок на всю жизнь» (с 46.00 и до конца)

Учительство – не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.
Учительство – когда в глазах холодных
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь: старался не бесплодно
И знания разбрасывал не зря.

Желаю вам успехов в овладении профессиональным стандартом педагога!

Будьте профессионально компетентны и смело проявляйте свое педагогическое творчество!

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития школы.

Постоянно
Педколлектив

2. Повышать качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, путем использования современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.
3. Активизировать работу по участию педагогов школы в профессиональных конкурсах, творческих группах, исследовательской деятельности.

В течение года
Руководители МО

4. Обсудить на МО вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогов, подготовить отчет о прохождении учителями аттестации и курсов повышения квалификации.

В течение года
Руководители МО

5. Продолжить обобщение собственного педагогического опыта на заседаниях методических объединений, с помощью использования возможностей школьного и личных сайтов.

В течение года
Руководители МО

6. Утверждение справок об итогах изучения информатики, крымскотатарского языка, русского языка.

