

Цель мероприятия:

- Обладание понятием «дружба» и «настоящий друг»;
- Учить детей заботиться о друге, помогать друг другу;
- Формирование дружеских отношений с учащимися другой школы, умение дружить, беречь дружбу.

Оборудование:

## Классный час

- Аудиозапись "Дружба";
- Слайды;
- Кошарки;
- Карточки;
- Компьютер.



«Учимся

жить в многоликом мире»

1. Работа по теме.

а) Учитель: «Как строится дружба? За что люди становятся друзьями?»

— Дружеско ухаживают друг за другом, помогают друг другу.

Кто это обидел первым?

Открыл!

Нес, он нести!

Сидит!

Нес, он нести!

И дружить!

### **Цели мероприятия:**

- Обогащение понятий и представлений ребенка о настоящей дружбе.
- Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга.
- Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

### **Оборудование:**

- Аудиозапись “Дружба крепкая не сломается”.
- Сигнальные карточки.
- Конверты со словами.
- Карточки со словами.
- Компьютерная презентация.

### **Ход классного часа**

#### **1. Эмоциональный настрой.**

- Улыбнулись друг другу, порадуйтесь сегодняшнему дню.
- Садитесь!

#### **2. Работа по определению темы занятия.**

- Посмотрите на экран и послушайте песенку. (“Дружба крепкая...”)
- Как вы думаете, почему прозвучала именно эта песенка?
- О чем она?
- Так какой теме будет посвящен наш классный час? (теме “Дружба”)
- Сегодня мы поговорим о том, что такое дружба,
- Как научиться жить дружно,
- Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг.

#### **3. Работа по теме.**

##### **а) Инсценировка стихотворения “Кто кого обидел первым?”**

- А сейчас я к доске приглашаю двух друзей. Послушаем их разговор.

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня.

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

– Из-за чего поссорились два друга?

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам. Ведь дружить надо уметь!

б) Стихотворение (читает ученик).

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех нас таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

в) Беседа.

– Я хочу рассказать вам одну историю про мальчика Алешу. Когда Алеша приехал в гости к бабушке в деревню, ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Но, только с щенком он и играет. Знакомых ребят у него еще нет. Неподалеку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются дети. А Алеша грустит. Грустит, потому что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

– Давайте вместе подумаем, как начать Алеше дружить с ребятами? (Высказывания детей)

– Верно, сначала нужно познакомиться!

– А если познакомились, значит – уже друзья! (Надо предложить вместе поиграть, покататься)

– А когда вместе стали играть, значит – уже друзья? Уже есть дружба?

– А если начали играть и вдруг поссорились? Стали перебивать друг друга, не слушать, командовать, кричать? Получится дружба?

– А как сделать, чтобы она получилась?

– Что мы посоветуем Алеше?

Вывод: Надо играть так, чтобы не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась.

– И тогда захотят ли ребята еще встретиться?

– Тогда они будут встречаться часто.

Будут скучать друг без друга.

Вот тогда он станут настоящими друзьями.

– Но ведь бывает и так, что и друзья ссорятся.

– Давайте научим Алешу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкой.

- Чего нельзя в дружбе?  
(Обижать друг друга, обзывать, обманывать...)
- А что в дружбе обязательно нужно?  
(Помогать, защищать...)

Молодцы! Вы хорошо знаете, как начать дружбу и как сделать дружбу крепкой! Ваши советы обязательно помогут Алеше!

г) Тренинг по определению положительных качеств .

– А сейчас закрепим, какими качествами должен обладать настоящий друг, то есть какие качества свойственны дружеским отношениям, а какие качества не свойственны дружеским отношениям. Для этого поработаем с сигнальными карточками.

– Карточка зеленого цвета обозначает положительный ответ, то есть согласие.

– Карточка красного цвета обозначает отрицательный ответ, то есть несогласие.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| – добрый            | – рассудительный |
| – отзывчивый        | – лживый         |
| – чёрствый (грубый) | – ласковый       |
| – искренний         | – любознательный |
| – враждебный        | – общительный    |

Вывод: Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать этими качествами!

#### **4. Физминутка.**

Когда живется дружно, (жмут руку товарища)  
Что может лучше быть? (удивленно разводят руки)  
И ссориться не нужно (грозят пальцем друг другу)  
И можно всех любить (обнимают друг друга)

#### **5. Беседа о нашем классе.**

- А сейчас ребята поговорим о нашем классе.
- Наш с вами труд – это хорошая учеба.
- А как вы учитесь?
- Как помогаете друг другу?
- Как относитесь друг к другу?
- Какие взаимоотношения у нас сложились в классе, как вы себя чувствуете в нашем классе?  
(Высказывания детей)

## **6. Работа с пословицами. (Работа в парах)**

– А сейчас я предлагаю поиграть в игру “Собери пословицу”.

– У вас на столах в конверте лежат карточки со словами.

– Соберите из них пословицу.

– Объясните смысл пословицы.

1 ряд. В, друзья, беде, познаются.

2 ряд. Товарища, беде, выручай, в.

3 ряд. Дорожить, умей, дружбой.

(Выложить пословицы на магнитную доску)

## **7. Подведение итога. (Работа в микрогруппах)**

– А сейчас подведем итог нашему занятию.

– У вас на столах, лежат карточки, нужно прочитать, что на них написано.

(Карточки со словами: внимательные, равнодушные, отзывчивые, жадные, честные, добрые, грубые, справедливые, драчливые, верные.)

– Прочитать, что написано на доске:

Друзья должны быть ...

Друзья не должны быть...

– Посоветуйтесь с товарищами, в какую строку можно поместить слово, которое у вас на карточке.

– Предложения читаем хором.

## **8. Рефлексия.**

– Что нового узнали?

– Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?

– Что вам понравилось больше всего?