

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Яснополянская – школа детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического  
совета МБОУ «Яснополянская школа- детский  
сад»  
Джанкойский район Республики Крым  
Протокол № 6 от «19» 08 2025г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ



«Яснополянская школа- детский сад»  
Джанкойский район Республики Крым

Приказ № 306/3 от «19» 08 2025г.

С.Н.Выжваля

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Младшей разновозрастной группы  
МБОУ «Яснополянская школа-детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым

(3-5 лет)

01.09.2025 по 31.05.2026

Составитель:

Воспитатель Теснотова К.В.

с. Яснополянское 2025

День недели	Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p><b>1 НЕДЕЛЯ</b>  <b>Тема недели:</b> «Здравствуй, детский сад!»  <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Веселые ладошки»</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.23)</p> <p><i>1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Хорошо у нас в детском саду»  ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)</p> <p><i>1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</i>  <i>2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок.</i>  <i>3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОО.</i></p>	
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.32)</p> <p><i>1. Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).</i>  <i>2. Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова.</i>  <i>3. Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	

<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.23)</p> <p><i>1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</i></p> <p><b>2. Математика</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.11)</p> <p><i>1. Развивать умение детей в различении геометрических фигур.</i></p> <p><i>2. Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любознательность усидчивость.</i></p>	<p>Д: Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.</p> <p>Р: Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Мой дружок – веселый мячик» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20)</p> <p><i>1. Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков.</i></p> <p><i>2. Замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление</i></p>	<p>Д: Чистый лист бумаги квадратной формы, пары полукругов для показа цветосочетаний, двухцветные мячи, кисть, гуашь.</p> <p>Р: Листы бумаги квадратной формы разного размера, картонные круги, гуашь, кисти, баночки с водой.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч...» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.18)</p> <p><i>1. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</i></p> <p><i>2. Координировать и синхронизировать движения рук.</i></p> <p><i>3. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p>Д: 3-4 мяча разного цвета и размера, пластилиновый шар для демонстрации формы, 2-3 пластилиновых мяча для показа вариантов декора, комок пластилина для показа способа лепки.</p> <p>Р: Комочки пластилина разного цвета, клеенки, салфетки, мячики для</p>

	<i>(по плану музыкального руководителя)</i>	пинпонга.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
<p><b>Тема недели:</b> «Осень»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Сбор осенних листьев, выполнение коллективных работ</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.24)</p> <p><i>1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Чудесный мешочек» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)</p> <p><i>1.Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</i></p> <p><i>2.Формировать у детей навык трудолюбия.</i></p> <p><i>3.Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых.</i></p>	<p>Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.28)</p> <p><i>1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).</i></p> <p><i>2.Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.</i></p> <p><i>3.Воспитывать дружеские</i></p>	

	<i>взаимоотношения между детьми.</i>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.24)</p> <p><i>1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Горка с лесенками» (стр. 37-38, Л.В. Куцакова)</p> <p><i>1. учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками,</i></p> <p><i>2. учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.</i></p> <p><i>3. Закреплять цвет, количество.</i></p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Яблочко с листочком и червячком» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.28)</p> <p><i>1.Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.</i></p> <p><i>2.Отработка техники рисования гуашевыми красками.</i></p> <p><i>3.Развитие чувства цвета и формы.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперед, сохранять координацию движений и равновесие</i></p>	<p>Д: Яблоко с пластиковым или проволочным червячком, варианты композиций «Яблочко с листочком и червячком», чистый лист бумаги, кисть, гуашь.</p> <p>Р: листы бумаги голубого цвета, гуашь (желтый, красный, зеленый, коричневый), кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Грибная полянка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48)</p> <p><i>1.Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру.</i></p> <p><i>2. разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку</i></p>	<p>Листы бумаги для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов – прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки, клей, салфетки; цветные карандаши для дополнения аппликации рисунками. Вариативные</p>

	<p><i>из кусочков рваной и мятой бумаги.</i></p> <p><i>3.Развивать чувство формы, величины и композиции.</i></p> <p><i>4. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>образцы для показа способа создания образов.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Будь осторожен!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Оформление папки-передвижки «Правила поведения на прогулке и природе»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.25)</p> <p><i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>« У меня живет котенок» (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35)</p> <p><i>1.Развивать первоначальные представления о семье.</i></p> <p><i>2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.</i></p> <p><i>3.Воспитывать доброжелательность и доброту.</i></p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук у» (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.33)</p> <p><i>1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях).</i></p> <p><i>2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к родному языку</i></p>	

<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.25)</p> <p><i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12)</p> <p><i>1.Развивать умение детей различать величину.</i></p> <p><i>2. Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</i></p> <p><i>3.Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Д: Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика.</p> <p>Р: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Разноцветные шарики» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24)</p> <p><i>1. Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</i></p> <p><i>2. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками</i></p>	<p>Д: Варианты композиций «Шарики воздушные», чистый лист бумаги, лист бумаги с нарисованным овалом, кисть, баночка с водой, салфетка, картонный овал, воздушные шары разного цвета.</p> <p>Р: Листы бумаги, картонные овалы для обследования формы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Средние мячи по количеству детей.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Ягодки на тарелочке» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30)</p> <p><i>1. Учить лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и пальцем – для ягодок.</i></p> <p><i>2. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания)</i></p>	<p>Д: Варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру.</p> <p>Р: Комочки пластилина разного цвета и размера: большие (с кулачок) для</p>

	<p><i>бортиков, чтобы «ягодки не выкатились».</i></p> <p><i>3. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>тарелочки, небольшие для отщипывания кусочков и формирования ягодок; салфетки, клеенки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Природа осенью»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка творчества: лепка, рисование, аппликация</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.26)</p> <p><i>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> « Папа, мама я - семья» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)</p> <p><i>1.Развивать у детей первоначальные представления о семье.</i> <i>2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.</i> <i>3.Воспитывать любовь к своей семье.</i></p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>3. Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.31)</p> <p><i>1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбской).</i> <i>2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения.</i></p>	
	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</p>	

<p><b>Среда</b></p>	<p>детском саду», стр.26)</p> <p><i>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Дорожки» (стр.38, Л.В. Куцакова)</p> <p>1. учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины.</p> <p>2. закреплять цвет, понятие узкий, широкий.</p> <p>3. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>4. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.</p>	
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Ягодка за ягодкой» (на кустиках) (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32)</p> <p>1. Создание ритмической композиции.</p> <p>2. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья</i></p>	<p>Д: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зеленого цвета.</p> <p>Р: Листы бумаги, ватные палочки, гуашь в крышечках (2 контрастных цвета – красный и зеленый), цветные карандаши, салфетки.</p> <p>Дуги для подлезания – разной высоты.</p>

<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Яблоко с листочком» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26)</p> <p><i>1. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка).</i></p> <p><i>2. Формировать композиционные умения – создать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклевать.</i></p> <p><i>3. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</i></p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Д: 2-3 варианта композиции «Яблоко с листочком»</p> <p>(яблоки разного цвета и размера, листочки по-разному размещены на черенке или лежат возле яблока, будто упали)</p> <p>Р: Силуэты яблок разного цвета (желтого, красного, оранжевого, бордового, зеленого) и листочки – готовые формы; для фона листы бумаги голубого, светло-зеленого, желтого, синего цвета, а также клей, салфетки.</p>
-----------------------	---	---

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема недели:** «Будь здоровым!»

**Программное содержание:** Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.28)</p> <p><i>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Помогите Незнайке» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)</p> <p><i>1.Развивать умение детей определять предметы по описанию.</i></p> <p><i>2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира.</i></p> <p><i>3.Воспитывать уважение к труду.</i></p>	<p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.</p>
---------------------------	--	--

<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.36) <i>1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</i></p>	<p>Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка), в том числе ведерки, формочки и совочки.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.28)  <i>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</i></p> <p><b>2. Математика</b> (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12) <i>1.Развивать умение детей различать количество предметов. 2.Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. 3.Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Д: кукла.  Р: Матрешки (на две больше, чем детей)</p>

<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Красивые лесенки» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49)</p> <p><i>1.Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить с цветами.</i></p> <p><i>Развивать эстетическое восприятие.</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку</i></p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа (или формата А4); гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся).</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Репка на грядке» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34)</p> <p><i>1. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме.</i></p> <p><i>2. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов.</i></p> <p><i>3. Развивать чувство формы.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Д: Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».</p> <p>Р: Кусочки пластилина желтого, оранжевого (на выбор) и зеленого цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и черного (на выбор) цвета для изображения грядки, клеенки, салфетки.</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели: «Я и моё имя»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>		

**Итоговое мероприятие: Круглый стол с родителями «Какой мой ребенок?»**

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.29)</p> <p><i>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)</p> <p><i>1. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения</i></p>	<p>Домик, кукла Катя.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37 )</p> <p><i>1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского).</i></p> <p><i>2. Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии.</i></p> <p><i>3. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.</i></p>	<p>Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецова, Е.Рачев, А.Савченко, Л.Токмаков, В.Гильдяев, А.Елисеев и др.)</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.29)</p> <p><i>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.13)</p>	<p>Д: петрушка, корзина. Р: Мячи одинакового</p>

	<p>1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p>цвета и величины (по одному для каждого ребенка)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Идет дождь» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)</p> <p>1.Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений.</p> <p>2.Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. 3.Воспитывать у детей желание рисовать.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Учить детей перестраиваться в круг и шеренгу, находить своё место при перестроении</p>	<p>Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Шарики воздушные» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.22)</p> <p>1. Учить раскладывать готовые на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.</p> <p>2. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Д: Связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги и силуэты разноцветных воздушных шариков для демонстрации способа действия при составлении композиции, клей, салфетка.</p> <p>Р: 5-7 готовых форм, одинаковых по размеру, но разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги для фона.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Мой дом»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p>		

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.30)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Теремок» (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о деревьях. 2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 3.Воспитывать любовь к родной природе.</i></p>	<p>Деревянные брусочки.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.39)</p> <p><i>1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</i></p>	<p>Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецова, Е.Рачев, А.Савченко, Л.Токмаков, В.Гильдяев, А.Елисеев и др.)</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.30)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b> «Смастерили и поплыли» (стр. 40, «Игрушки и подарки из природного материала» И.А. Лыкова)</p>	

	<p>1. <i>Формирование бережного отношения к природе.</i></p> <p>2. <i>Развитие творческих способностей детей.</i></p> <p>3. <i>Расширение знаний о природных материалах</i></p> <p>4. <i>Учить обыгрывать постройки.</i></p>	<p>Скорлупа грецкого ореха, половина огурца, веточки, осенние листочки</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Мышка и репка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40)</p> <p>1. <i>Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклевать на фон, чтобы получилась травка.</i></p> <p>2. <i>Учить рисовать красками большую репку и маленькую мышку.</i></p> <p>3. <i>Дорисовывать цветным карандашом мышинный хвостик.</i></p> <p>4. <i>Развивать чувство формы и композиции.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей выполнять ходьбу в заданном направлении, перешагивать через предметы разной высоты</i></p>	<p>Д: Персонаж кукольного театра – Дедушка.</p> <p>Р: Листы бумаги для фона, полоски бумаги темно-зеленого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, салфетки.</p>

<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Мышка-норушка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38)</p> <p><i>1. Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы.</i> <i>2. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.</i> <i>3. Развивать чувство формы и мелкую моторику.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Д: Персонажи кукольного театра.</p> <p>Р: кусочки пластилина, тонкие веревочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; доски для лепки, салфетки</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели: «Мой посёлок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Экскурсия вокруг детского сада</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.31)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Мой родной город» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)</p> <p><i>1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок).</i> <i>2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.</i> <i>3.Воспитывать любовь к родному городу.</i></p>	<p>Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада и иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.</p>

<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40) 1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик». 2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. 3.Воспитывать любовь к природе.</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p><i>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.31)</i></p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</i></p> <p><b>2.Математика</b></p> <p><i>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.14)</i> 1.Развивать знания детей о составлении групп предметов. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	<p>Д: Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.</p> <p>Р: Круги одинаковой величины и цвета, уточки.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Падают, падают листья - в нашем саду листопад» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44) 1. Учить рисовать осенние листочки</p>	<p>Д: Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.</p> <p>Р: Листы бумаги, краски, кисточки двух размеров, баночки с водой,</p>

	<p>приемом ритмичного «примакивания».</p> <p>2. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра.</p> <p>3. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>4. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота</p>	<p>салфетки.</p> <p>Средние мячи, ворота.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.42)</p> <p>1. Вызвать интерес к созданию коллективной аппликации «Листопад».</p> <p>2. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.</p> <p>3. продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.</p> <p>4. Познакомить с теплыми цветами спектра.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Д: красивые осенние листья разного размера, собранные детьми на прогулке.</p> <p>Р: Кусок обоев длиной 2-3 м; готовые формы – листочки разного цвета и размера – не менее 3-х на каждого ребенка; полоски бумаги желтого, красного цвета(для обрывной аппликации), клей, салфетки.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
<p><b>Тема недели:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Игра-викторина «Машины разные нужны, машины важные важны»</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33)</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в</p>	

	<p><i>прыжках.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Транспорт»</b></p> <p>( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о видах транспорта.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</i></p> <p><i>3.Воспитывать детей к культурным ценностям.</i></p>	<p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя</i></p> <p><b>3. Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук и»</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.42)</p> <p><i>1.Развивать умение детей четко произносить звуки.</i></p> <p><i>2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	<p>Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. Лошадь или жеребенок</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33)</p> <p><i>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)</p> <p><i>1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</i></p> <p><i>2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из</i></p>	<p>Д: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими</p>

	<p><i>отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любознательность усидчивость.</i></p>	<p>и маленькими мячами.</p> <p>Р: Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Самолеты летят» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> <p><i>1. Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях.</i></p> <p><i>2. Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</i></p> <p><i>3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить прыгать с предметов высотой 15 – 20 см, обращать внимание на приземление на две ноги</i></p>	<p>Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь светло-серого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> <p><i>1. Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.</i></p> <p><i>2. Формировать умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</i></p> <p><i>3. Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Игрушка самолет. Глина, доски для лепки.</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели: «Профессии родителей»</b></p>		

**Программное содержание:** Знакомить с профессиями взрослых ближайшего окружения (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Когда я стану взрослым»

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.34)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Варвара-краса, длинная коса» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p> <p><i>1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы.</i></p> <p><i>2.Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь и уважение к маме.</i></p>	<p>Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.41)</p> <p><i>1.Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</i></p> <p><i>2.Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</i></p>	

<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.34)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</i></p> <p><b>2.Конструирование</b></p> <p>«Мебель» (стр. 40, Л. В. Куцакова)</p> <p><i>1.учить преобразовывать постройку воспитателя в длину.</i></p> <p><i>2.Учить называть предметы, выделяя их основные части.</i></p> <p><i>3.Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.</i></p> <p><i>4.Поощрять обыгрывание своих построек.</i></p>	<p>Д: четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.</p> <p>Р: Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка)</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Светлячок» по (мотивам стихотворения) (И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.56)</p> <p><i>1. Познакомить детей с явлением контраста.</i></p> <p><i>2. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего цвета.</i></p> <p><i>3. Развивать воображение.</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей сохранять равновесие и осанку во время ходьбы по гимнастической скамейке и преградами (кубики)</i></p>	<p>Листы бумаги темно-синего, черного цвета; гуашь белого и желтого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки, блесстки (кусочки мелко нарезанного дождика).</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Дождь, дождь» (И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.52)</p> <p><i>1. Аппликативное изображение тучи:</i></p>	<p>Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч, вырезанные воспитателем из цветной бумаги; полоски бумаги синего, голубого и белого цвета; клей;</p>

	<p><i>наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.</i></p> <p><i>2. Рисование дождя цветными карандашами.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>цветные карандаши; салфетки.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Игра»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Организовать все виды детской игровой деятельности, объединять детский коллектив игровыми сюжетами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Проигрывание проблемных ситуаций «Мы поссорились»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1 Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.35)</p> <p><i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Что мы делаем в детском саду» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)</p> <p><i>1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей.</i></p> <p><i>2.Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы».</i></p> <p><i>3.Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</i></p>	<p>Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.43)</p> <p><i>1.Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы</i></p>	<p>Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С.Веретенникова). Макет сказочного теремка,</p>

	<p>воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>2. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	картинки с изображениями котенка, козленка, жеребенка.
<b>Среда</b>	<p><b>1 Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.35)</p> <p><i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.18)</p> <p>1. Развивать умение детей находить множество предметов.</p> <p>2. Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>3. Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	<p>Д: «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина квадрата и диаметр круга – 14 см).</p> <p>Р: Круги и квадраты одинакового цвета (длина квадрата и диаметр круга – 8см).</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71)</p> <p>1. Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками.</p> <p>2. Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Продолжать учить детей выполнять</p>	<p>3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами.</p> <p>Альбомные листы, гуашь (2-3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, баночки с водой, салфетки.</p>

	<i>перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя</i>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Сороконожка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52)</p> <p>1. <i>Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения.</i></p> <p>2. <i>Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра.</i></p> <p>3. <i>Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и глины, пластилина.</i></p> <p>4. <i>Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Глина, пластилин; мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага); мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, зубочистки, спички, трубочки для коктейля; доски для лепки; салфетки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Музыкальная шкатулка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Организация музыкально художественной деятельности, развитие творчества и индивидуальности ребёнка.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Как ежик Ерофей пригласил к себе друзей»</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1 Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.37)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Одежда» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)</p> <p>1. <i>Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).</i></p> <p>2. <i>Формировать в умении группировать</i></p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь,</p>

	<p>предметы по признакам. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.46) 1. Развивать у детей знания о животных. 2. Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. 3. Воспитывать умение слушать стихи.</p>	<p>Игрушечные животные и птицы: жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.37)  <i>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b> «Осенние салфетки для мамочек» ((стр. 57, «Игрушки и подарки из природного материала» И.А. Лыкова) 1. Познакомить детей с всемирным праздником - "день <b>матери</b>" 2. развивать мелкую моторику 3. Продолжать учить создавать не сложную композицию. 4. Закреплять приёмы создания композиции из <b>природного материала и салфеток</b>, и приемы её наклеивания, умение подбирать цвета для цветного решения композиции. 5. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного 6. Развивать воображения, фантазию.</p>	<p>Бумага тонированная (формат А-3), природный материал (сухие ветки папоротника, волосы кукурузы), салфетки бумажные (желтые, розовые, белые), кисти клеевые (по 1 шт. на каждого ребенка, клей, салфетки тканевые (по 1 на каждого ребенка)  гуашь (коричневая, золотистая), клеенки на каждого ребенка, ножницы</p>

<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64)</p> <p><i>1. Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.</i></p> <p><i>2. Совершенствовать технику рисования кистью.</i></p> <p><i>3. Развивать чувство цвета и ритма.</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей бегать по сигналу воспитателя в быстром и медленном темпе</i></p>	<p>Д: Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Веревка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пускания мыльных пузырей.</p> <p>Р: Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашь 2-3 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>« Шарик и кубик» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62)</p> <p><i>1.Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.</i></p> <p><i>2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</i></p> <p><i>3. Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметром 3 см) и квадраты размером 3x3 см (одного цвета на каждый стол), клей, салфетки.</p>

## Декабрь

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема недели:** «Исследуем окружающий мир»

**Программное содержание:** Организация познавательно – исследовательской деятельности, развитие элементарных навыков исследования неживой природы.

**Итоговое мероприятие:** Зимняя лаборатория

<p><i>Понедельник</i></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.38)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Найди предметы рукотворного мира» (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)</p> <p><i>1.Развивать умение детей описывать и различать предметы.</i></p> <p><i>2.Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и</i></p>	<p>Две маленькие коробочки с условными</p>
---------------------------	---	--

	<p><i>описывать предметы природного и рукотворного мира</i></p> <p><i>3. Воспитывать бережное отношение к предметам.</i></p>	<p>символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.57)</p> <p><i>1. Развивать умение детей четко произносить звуки.</i></p> <p><i>2. Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любовь к русскому слову.</i></p>	<p>Кукла, фланелеграф, картинки «Медвежонок мишка катает снежный ком»</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.38)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.19)</p> <p><i>1. Развивать знания детей о сравнении двух предметов.</i></p> <p><i>2. Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</i></p> <p><i>Упражнять в умении находить один и</i></p>	<p>Д: оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький</p>

	<p><i>много предметов в окружающей обстановке.</i></p> <p><i>3. Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>клубки), колобок.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Вьюга – завируха» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66)</p> <p><i>1. Познакомить с техникой рисования «по мокрому».</i></p> <p><i>2. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.</i></p> <p><i>3. Развивать чувство цвета и композиции.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног</i></p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашь белого и синего цвета, тонкие кисти, баночки с водой, губки, палитры; салфетки; обложка для коллективного альбома «Вьюга-завируха»</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки) (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82)</p> <p><i>1. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо.</i></p> <p><i>2. Украшать лепные изделия.</i></p> <p><i>3. развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Материалы для лепки – пластилин, соленое тесто; стеки; манка, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две веревочки у воспитателя; доски для лепки, салфетки.</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Трудолюбивые малыши»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Прививать позитивное отношение к трудовой деятельности, развивать элементарные навыки труда.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Кормушка для птиц</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>Занятие 14</p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.40)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением</i></p>	

	<p>заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Мебель» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20) 1.Развивать умение детей определять и различать мебель. 2.Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.54) 1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). 2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 3.Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Книга «Гуси-лебеди» с иллюстрациями.</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.40)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Ворота»(стр. 41, Л. В. Куцакова) 1. учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. 2. Побуждать детей воспроизводить два-</p>	

	<i>три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).</i>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Нарядная елочка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей рисовать праздничную елочку.</li> <li>2. Продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности.</li> <li>3. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов).</li> <li>4. Формировать способы зрительного обследования предметов.</li> <li>5. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.</li> </ol> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей бегать врассыпную и в заданном направлении по сигналу воспитателя</i></p>	<p>Елка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением елочек; листы бумаги слаботонированные; гуашь (3-5 цветов), кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Снежинки-сестрички» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.68)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестиугольника.</li> <li>2. Побуждать к выполнению аппликативного образа декоративными элементами, нарисованными красками.</li> <li>3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</li> <li>4. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности.</li> </ol> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Д: Вологодские кружева для рассматривания. Варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках. Основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».</p> <p>Р: Бумажные формы (круги и шестиугольники) одного размера, но разного цвета – темно-синего, малинового, темно-зеленого, черного; полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей; гуашь, кисточки, салфетки.</p>
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		

<p><b>Тема недели:</b> «Книга»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Прививать любовь к литературе. Бережное отношение к книге.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка книжек-малышек с песенками и потешками (работа с родителями)</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.41)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Смешной рисунок» ( О.В.Дыбин , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)</p> <p><i>1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги.</i> <i>2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности.</i> <i>3.Воспитывать бережное отношение к книгам.</i></p>	<p>Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.55)</p> <p><i>1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.</i> <i>2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения</i> <i>3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению.</i></p>	<p>Картина «Зимой на прогулке» (из серии «Картины для расширения представлений и развитие речи детей второго и третьего года жизни» В.Езикеевой., Е.Радиной.)</p>
	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</p>	

<b>Среда</b>	<p>детском саду», стр.41)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</i></p> <p><b>2.Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.21)</p> <p><i>1.Развивать знания детей со способами наложения.</i></p> <p><i>2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</i></p>	<p>Д: Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p>Р: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Книжки-малышки» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90)</p> <p><i>1.Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны).</i></p> <p><i>2.Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</i></p> <p><i>3.Воспитывать бережное отношение к книгам.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове</i></p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Новогодние игрушки» (И.А. Лыкова</p>	

	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.70)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста.</li> <li>2. активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.</li> <li>3. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.</li> <li>4. Вызвать желание украсить елочку игрушками-самоделками.</li> </ol> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Д: Поделки из соленого теста разной формы, подготовленные воспитателем.</p> <p>Р: Соленое тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Новый год»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Новогодний праздник «Что такое Новый год?»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.42)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Гирлянда»</b> ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать знания детей о гирлянде.</li> <li>2.Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.</li> <li>3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ol>	<p>Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец)</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	

	<p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.49) <i>1.Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова)</i> <i>2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок).</i> <i>Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.</i> <i>3.Воспитывать умение слушать сказку.</i></p>	<p>Иллюстрации к сказкам «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Кот, петух и лиса».</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.42)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>««Домик для зайчика»</p> <p><i>1. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, выполнять усложненную конструкцию, "замыкать" пространство, анализировать постройку.</i></p> <p><i>2.Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.</i></p> <p><i>3.Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.</i></p>	<p>Набор конструктора на каждого ребенка; книга "Три поросенка" Михалкова С. В., иллюстрации к сказке "Три поросенка"; игрушка: заяц</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Серпантин танцует» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72) <i>1. Учить свободно проводить линии разного цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями).</i> <i>2. Раскрепостить рисующую руку.</i></p>	<p>Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашь, кисти, салфетки; серпантин разного цвета.</p>

	<p>3. Совершенствовать технику рисования красками.</p> <p>4. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Праздничная елочка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76)</p> <p>1. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм, с частичным наложением друг на друга.</p> <p>2. Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами.</p> <p>3. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Д: Несколько высокохудожественных открыток и 3-4 самодельные открытки с елочками, выполненные воспитателем накануне занятия; настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней елочки.</p> <p>Р: Бумажные треугольники зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слаботонированные, клей, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>		
<b>Программное содержание:</b> Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.		
<b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивный праздник «Веселая Зимушка-зима»		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.43)</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	«Живая картина» -

	<p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Приключение по комнате» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p><i>1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых.</i></p> <p><i>2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).</i></p> <p><i>3.Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.</i></p>	<p>«комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.50)</p> <p><i>1.Развивать и обогащать диалогическую речь детей.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств -предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</i></p> <p><i>3.Воспитывать умение понимать сказку.</i></p>	<p>Чудесный мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т.п.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.43)</p> <p><i>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.23)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах.</i></p> <p><i>2.Формировать в умении сравнивать два</i></p>	<p>Д: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с</p>

	<p>предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.</p> <p>3. Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	<p>изображением козы.</p> <p>Р: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Колобок покатился по дорожке» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.88)</p> <p>1. Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.</p> <p>2. Сочетание разных техник рисования.</p> <p>3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>4. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом</p>	<p>Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, салфетки. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок»</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Снеговик» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78)</p> <p>1. Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.</p> <p>2. Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), клей, салфетки.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Что делают звери зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Альбом «Как живут звери в лесу»</p>		

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.45)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«В январе, в январе, много снега во дворе» ( О.А.Соломенникова , «Ознакомление с природой в детском саду», стр.17)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы.</i>  <i>2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</i>  <i>3.Воспитывать любовь к природе.</i></p>	<p>Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p>( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.58)</p> <p><i>1.Развивать у детей диалогическую речь.</i>  <i>2.Формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Активизировать речь детей.</i>  <i>3.Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	<p>Фланелнграф, мышата Пик, Пак, Пок. Муляжи пирогов, печенья, плюшек; погремушки, перинки для кошечек и собачек и т.п.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.45)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина,</p>	<p>Д: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений», стр.26)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.</i></p> <p><i>2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двухпредметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</i></p> <p><i>3.Воспитывать самостоятельность.</i></p>	<p>стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p>Р: Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на ниточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Деревья в снегу» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.83)</p> <p><i>1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.</i></p> <p><i>2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Развивать внимание и умение согласовывать свои действия с действиями товарищей во время подвижных игр</i></p>	<p>Альбомные листы, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Маленькие куколки гуляют по снежной полянке»</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная</p>	<p>Пластилин или глина,</p>

	<p>деятельность в детском саду», стр.78)</p> <p><i>1.Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы.</i></p> <p><i>2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.</i></p> <p><i>3.Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>палочки, доски для лепки, подставка для коллективной композиции – небольшой прямоугольник, покрытый ватой.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Где живёт Дед Мороз»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Зимовье зверей»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.46)</p> <p><i>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Наш зайчонок заболел» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)</p> <p><i>1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме.</i></p> <p><i>2.Формировать уважение к маме.</i></p>	<p>Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).</p>

	<p><i>3. Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме.</i></p>	
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.52)</p> <p><i>1. Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</i></p> <p><i>2. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).</i></p> <p><i>Развивать слуховое восприятие, память.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любовь к природе.</i></p>	<p>Иллюстрации зимних композиций</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p><i>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.46)</i></p> <p><i>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Домики» (42-43, Л. В. Куцакова)</p> <p><i>1. учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала.</i></p> <p><i>2. развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение.</i></p> <p><i>3. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</i></p> <p><i>4. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.</i></p>	

<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«В некотором царстве» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90)</p> <p><i>1. Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности.</i></p> <p><i>2. Развивать воображение.</i></p> <p><i>3. Воспитывать эстетические эмоции.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой</i></p>	<p>Персонажи кукольного театра – герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79)</p> <p><i>1.Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>1 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Моя Родина» <b>Программное содержание:</b> Осуществлять патриотическое воспитание на любви к малой родине «Где я живу» <b>Итоговое мероприятие:</b> Фотовыставка «Мой дом»</p>		
	<b>1. Физкультура</b>	

<p><b>Понедельник</b></p>	<p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.50)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«В гостях у бабушки» ( О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29) <i>1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение к домашним животным. 3.Воспитывать любовь к животным.</i></p>	<p>Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: б, бь». ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60) <i>1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). 3.Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.50)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных</p>	<p>Д: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p>

	<p>математических представлений», стр.28)  <i>1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры.</i>  <i>2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа.</i>  <i>3.Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Р: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b>  «Украсим рукавичку-домик»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74)  <i>1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.</i>  <i>2.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чистопромыть кисть и осушить ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</i>  <i>3.Воспитание аккуратности.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b>  <i>Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление</i></p>	<p>Вырезанные из бумаги рукавички, гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b>  «Зайчик (кролик)»  (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92)  <i>1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей.</i>  <i>2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами</i></p>	<p>Кусок глины в виде толстой палочки, доски для лепки.</p>

	<p><i>раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любовь к животным.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Мальчики и девочки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, у девочек красивыми и заботливыми).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Что могут мальчики и девочки»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«Уход за комнатным растением» (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.37)</p> <p><i>1. Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии).</i></p> <p><i>2. Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</i></p> <p><i>3. Воспитывать трудолюбие.</i></p>	<p>Два комнатных растения (цветущая квилия и квилия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59)</p> <p><i>1. Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля).</i></p> <p><i>2. Формировать умение детей помочь им</i></p>	

	<p>понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>3. Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки.</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.51)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Домики» (42-43, Л. В. Куцакова)</p> <p>1. продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. 2. Развивать фантазию, творчество, желание строить.</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Постираем» платочки и полотенца» (И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.102)</p> <p>1. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца).</p> <p>2. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).</p> <p>3. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие</i></p>	<p>Листы бумаги белого цвета большого формата, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь, салфетки, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков.</p> <p>Салфетки для обследования формы.</p> <p>Салфетка и полотенце для сравнения.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Лоскутное одеяло» (И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.96)</p>	<p>Фантики (по 5 разных</p>

	<p><i>1. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.</i></p> <p><i>2. подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>для каждого ребенка);          клей; квадратные листы для наклеивания фантиков встык; основа для коллективной композиции; салфетки, клеенка; кусочки пластилина для лепки конфет.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Наши защитники»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине, желание защищать её.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «День Защитника»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>Занятие 23</p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.52)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Как мы с Фунтиком возили песок»          ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)</p> <p><i>1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа.</i></p> <p><i>2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.</i></p> <p><i>3.Воспитывать уважение к папе.</i></p>	<p>Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»          ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию</p>	<p>Иллюстрации</p>

	<p>речи», стр.63)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления)</i></p> <p><i>3 .Воспитывать нравственное поведение.</i></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.52)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.29)</p> <p><i>1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.</i></p> <p><i>2.Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже.</i></p> <p><i>Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</i></p>	<p>Д: Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p>Р: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Красивые флажки на ниточке» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86)</p> <p><i>1.Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и</i></p>	<p>Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой.</p>

	<p>закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Сосульки-воображюльки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.110)</p> <p>1. Учить детей лепить предметы в форме конуса.</p> <p>2. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Силуэты крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки, доски для лепки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Играем вместе»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Организовывать детский коллектив для совместной игровой деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Зимняя сказка».</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>Занятие 24</p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.53)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>« Няня моет посуду» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p>	<p>Кукла Катя, фотографии.</p>

	<p>стр.45)  1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей.  2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.  3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>	
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.62)  1.Развивать умение детей выразительной речи.  2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.</p>	Иллюстрации
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b>  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.53)  Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>2. Математика</b>  (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.31)  1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте.  2.Формироватьсравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше-ниже.  3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д: Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p>Р: Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.120)</p> <p>1. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. 2. Упражнять в рисовании кистью. 3. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Продолжать учить детей подлезать под предметы разной высоты, координировать движение рук и ног во время ползанья</p>	<p>Гуашь, кисти, ватные палочки, карандаши, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Мойдодыр» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104)</p> <p>1. Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные пятна», рисовать по представлению средства для купания. 2. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами. 3. Развивать воображение.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, салфетки.</p>
<b>МАРТ</b>		
<p><b>1 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Мамочка милая» <b>Программное содержание:</b> Прививать любовь к семье, матери и близким через игровую и коммуникативную деятельность. <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Мамин день и я встречаю, вместе с мамой поиграю»</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.54)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого</p>	<p>Кукла Катя, вязаные</p>

	<p><i>равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Вот какая мама, золотая прямо!» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)</p> <p><i>1.Развивать у детей знания о труде взрослых.</i></p> <p><i>2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества.</i></p> <p><i>3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.</i></p>	<p>шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»</p> <p>( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68)</p> <p><i>1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей отработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	<p>Картина «Дети играют в кубики»</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.54)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p>	

	<p>(И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.32)</p> <p><i>1.Развивать умение сравнивать неравные предметы.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p><i>3.Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Д: Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Р: Двухполосные карточки; мишки и конфетки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Цветы для мамочки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.108)</p> <p><i>1. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.</i></p> <p><i>2. Упражнять в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек.</i></p> <p><i>3. Развивать чувство формы и цвета.</i></p> <p><i>4. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей ходить по канату или тонкой верёвке, сохранять равновесие и правильную осанку</i></p>	<p>Листы бумаги белого цвета, сложенный пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, клей.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Ути-ути, уточки!» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.130)</p> <p><i>1. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.</i></p> <p><i>2. Учить оттягивать от всего куска</i></p>	<p>Пластилин, глина или соленое тесто; бусинки или мелкие пуговички</p>

	<p><i>пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки.</i></p> <p><i>3. Развивать чувство формы и пропорции.</i></p> <p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>для глаз, салфетки, стеки, , доски для лепки, карточки с изображением водоплавающих птиц.</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Народная игрушка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка народного творчества «Народная игрушка»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.56)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Тарелочка из глины»</p> <p>( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44)</p> <p><i>1. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</i></p>	<p>Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»</p> <p>( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68)</p> <p><i>1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого.</i></p> <p><i>2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец</i></p>	<p>Иллюстрации к сказкам.</p>

	<p>сказки.</p> <p>3. <i>Воспитывать умение понимать содержание сказки.</i></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.56)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Заборчик» (стр. 43, Л. В. Куцакова)</p> <p>1. <i>продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки).</i></p> <p>2. <i>Продолжать развивать представления о величине, форме.</i></p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75)</p> <p>1. <i>Развивать знания детей с дымковской игрушкой.</i></p> <p>2. <i>Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.</i></p> <p>3. <i>Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании в ворота</i></p>	<p>2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти салфетки, банки с водой.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Филимоновские игрушки-свистульки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.138)</p> <p>1. <i>Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства,</i></p>	<p>4-5 филимоновских игрушек (например, курочка, петушок, медведь, солдат, барыня, лиса, козел и пр.), декорации для разыгрывания миниспектакля;</p>

	<p><i>имеющим свою специфику и образную выразительность.</i></p> <p><i>2. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла; картон яркого цвета для фона; пластилин белого цвета (или соленое тесто); доски для лепки, стеки, салфетки. Свистки для воздушных шариков, альбом для детского творчества «Филимоновская игрушка».</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели: «Народные промыслы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> День рукоделия – совместная деятельность воспитателя и ребенка</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57)</p> <p><i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«Утята» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.</i></p> <p><i>2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</i></p>	<p>Бумажные утята и утята из ткани (на каждого ребенка), таз с водой.</p>
	<p><b>1. Музыка</b></p>	

<p><b>Вторник</b></p>	<p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.66)</p> <p>1.Развивать звуковую культуру речи детей.</p> <p>2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному языку.</p>	
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.57)</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p><b>2. 1. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.34)</p> <p>1.Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	<p>Д: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p>Р: однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Расписные игрушки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140)</p> <p>1. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой.</p> <p>2. Создавать условия для творчества</p>	<p>Д: Филимоновские игрушки, подставка, декорация для разыгрывания миниспектакля; дидактические пособие (таблица) с характерными</p>

	<p>детей по мотивам филимоновской игрушки.</p> <p>3. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях.</p> <p>4. дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей метать в вертикальную цель правой и левой рукой</i></p>	<p>цветосочетаниями и декоративными элементами.</p> <p>Р: У детей – рельефные картины с изображениями курочек и петушков, выполненные детьми на занятиях по лепке, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, клеенки, стеки, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>« Узор на круге» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)</p> <p><i>1.Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие.</i></p> <p><i>2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, клей, салфетки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели: «Фольклор»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Конкурс народной песни</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.58)</p> <p><i>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании;</i></p>	<p>Кукла Катя, кукольная комната, кукольная мебель, посуда, муляжи</p>

	<p><i>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Отгадай предмет» (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).</i></p> <p><i>3.Воспитывать внимание усидчивость</i></p>	<p>фруктов и овощей, игрушечный грузовик; алгоритм описания предметов, разрезные картинки (мебель, овощи, посуда).</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.71)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».</i></p> <p><i>2.Формировать умение правильно называть признаки времен года.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к природе.</i></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.58)</p> <p><i>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.36)</p> <p><i>1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами.</i></p> <p><i>2.Формировать умение различать</i></p>	<p>Д: Фланелеграф; картинки бычка, мышки,</p>

	<p><i>количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 3. Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p>Р: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Скворечник» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.95)</p> <p><i>1. Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2. Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3. Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей выполнять перестроение в колонну по одному и круг по сигналу воспитателя</i></p>	<p>Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Неваляшка танцует» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.116)</p> <p><i>1. Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка</i></p>	<p>Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, карандаши, салфетки.</p>

	<p><i>танцует»).</i></p> <p><i>2. Показать способ передачи движений через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).</i></p> <p><i>3. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Вариативные образцы для пояснения творческой задачи (на одной картинке неваляшка в наклонном положении, на другой – в статичном).</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>1 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Весна»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков на тему «Солнечная погода»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60)</p> <p><i>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</i></p> <p><i>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p><b>«Экологическая тропа»</b> ( О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о растениях.</i></p> <p><i>2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к родной природе.</i></p>	<p>Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук «ф» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.72)</p> <p><i>1.Развивать у детей звуковую культуру речи.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с</i></p>	

	<p><i>этим звуком.</i>  <b>3. Воспитывать любовь к родному языку.</b></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.60)</p> <p><i>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</i>  <i>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.36)</p> <p><i>1. Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами.</i>  <i>2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</i>  <i>Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</i>  <b>3. Воспитывать усидчивость.</b></p>	<p>Д: Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p>Р: Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 для каждого ребенка), квадраты (по 4 для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Почки и листочки»  (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126)</p> <p><i>1. Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и по верх почек наклеивать листочки.</i>  <i>2. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.</i>  <i>3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</i>  <i>4. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Познакомить детей с правилами организации подвижной и дидактической игры, учить соблюдать правила игры</i></p>	<p>Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, бумажные формы для наклеивания – листочки зеленого цвета разной формы, клей, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Мостик»  (И.А. Лыкова</p>	<p>Листы бумаги или картона зеленого цвета (формат не менее А4),</p>

	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», с.124)</p> <p><i>1. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы).</i></p> <p><i>2. Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой.</i></p> <p><i>Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стеки, салфетки, доски для лепки.</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Природа весной»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Воробьиная школа» - экспериментальная лаборатория</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>Занятие 30</p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.61)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Что лучше: бумага или ткань?» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах.</i></p> <p><i>2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любознательность.</i></p>	<p>Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	

	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79)</p> <p><i>1.Развивать умение детей запоминать стихотворения.</i></p> <p><i>2Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.</i></p> <p><i>3.Воспитывать любовь к родному слову.</i></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.61)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Открытка с сюрпризом» (стр. 70, «Игрушки и подарки из природного материала» И.А. Лыкова)</p> <p><i>1.Учить мастерить поделку из предложенного материала, опираясь на образец и показ воспитателя.</i></p> <p><i>2. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях.</i></p> <p><i>3. Формировать умение составлять сюжетную композицию.</i></p> <p><i>4. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций</i></p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Цыплята и одуванчики» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.142)</p> <p><i>1. Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне.</i></p> <p><i>2.Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания» (пальцами, ватными палочками).</i></p> <p><i>3. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых</i></p>	<p>Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, салфетки (для отпечатков), гуашь желтого цвета, фломастеры, салфетки.</p>

	<p>картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p>Учить детей перепрыгивать через плоские предметы, сохранять координацию движения рук и ног</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.122)</p> <p>1. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению.</p> <p>2. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.</p> <p>3. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флага), клей, цветные карандаши, салфетки.</p> <p>Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Живая и неживая природа»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, льёт дождь – вырастают растения и т. д.).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Высадка растений</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.62)</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«Прогулка по весеннему лесу» (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39)</p> <p>1. Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	<p>Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.</p>

	<i>3. Воспитывать любовь к родной природе.</i>	
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук «с»» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.75)</p> <p><i>1. Развивать у детей звуковую культуру речи.</i></p> <p><i>2. Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</i></p> <p><i>3. Воспитывать любовь к родному языку.</i></p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.62)</p> <p><i>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.39)</p> <p><i>1. Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.</i></p> <p><i>2. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</i></p> <p><i>3. Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Д: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p> <p>Р: Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Божья коровка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.132)</p> <p><i>1. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.</i></p> <p><i>2. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика.</i></p> <p><i>3. Совершенствовать технику рисования</i></p>	<p>Зеленые листики из цветной бумаги (основа для рисунков), гуашь красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Картинка с изображением божьей</p>

	<p><i>красками.</i></p> <p><i>4. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей бегать враспынную и в заданном направлении по сигналу воспитателя</i></p>	<p>коровки.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Птенчики в гнездышке» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128)</p> <p><i>1. Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке».</i></p> <p><i>2. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.</i></p> <p><i>3. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.</i></p> <p><i>4. Развивать чувство формы и композиции.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, доски для лепки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Взрослые и дети»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей различать людей по внешнему виду и возрасту, отображать эти знания в творческой игровой деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Кукольный театр «Кот, петух и лиса».</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.63)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Заболели зверюшки - любимые</p>	<p>Игрушки: белка, заяц, лиса, еж, бурундук.</p>

	<p>игрушки» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60) <i>1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает).</i> <i>2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений.</i> <i>3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</i></p>	<p>Принадлежности для игры «Больница»: докторский чемоданчик, в котором лежат бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани.</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b> <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b> «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73) <i>1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка».</i> <i>2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</i> <i>3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.</i></p>	<p>Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b> (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.63) <i>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p><b>2. Математика</b> (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.40) <i>1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.</i> <i>2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</i> <i>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер..</i></p>	<p>Д: Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).</p> <p>Р: Бабочки – желтая,</p>

	3. <i>Воспитывать усидчивость.</i>	красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Я флажок держу в руке» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.136)</p> <p>1. <i>Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</i></p> <p>2. <i>Уточнять представление о геометрических фигурах.</i></p> <p>3. <i>Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых).</i></p> <p>4. <i>Развивать чувство формы и цвета.</i></p> <p><b>Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей сохранять правильную осанку и равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове</i></p>	Листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.144)</p> <p>1. <i>Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.</i></p> <p>2. <i>Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов.</i></p> <p>3. <i>Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</i></p> <p>4. <i>Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	Листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага желтого, белого и ярко-зеленого цвета, клей, фломастеры, салфетки, клеенки.
<b>МАЙ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		

**Тема недели:** «Скоро лето»

**Программное содержание:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

**Итоговое мероприятие:** «Песочные приключения» - сюжетные игры с песком и водой

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.65)</p> <p><i>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с природой</b></p> <p>«Подарки для медвежонка» ( О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)</p> <p><i>1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. 2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 3.Воспитывать любознательность.</i></p>	<p>Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>« Звуковая культура речи: звук «з» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77)</p> <p><i>1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. 3.Воспитывать любовь к русскому языку.</i></p>	
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.65)</p> <p><i>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p>	

	<p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.41)</p> <p><i>1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.</i></p> <p><i>2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственорасположение предметов, используя предлоги на, под, в.</i></p> <p><i>3.Воспитывать усидчивость.</i></p>	<p>Д: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p>Р: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Украсим чайную чашку» (Конспект)</p> <p><i>1.Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности.</i></p> <p><i>2.Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Следить за сохранением осанки во время выполнения упражнений на равновесие (ходьба по наклонной доске)</i></p>	<p>Д: Картинки с изображением посуды с узорами (чайная чашка белого цвета); чайник с ленточкой, изображение грустного и весёлого чайника. Образцы воспитателя украшенных чайных чашек. CD-запись.</p> <p>Р: Жидкая гуашевая краска в отдельных розетках трёх цветов - красного, жёлтого, синего цвета; ватные палочки, влажные салфетки (бумажные и влажные матерчатые), мольберт, листы бумаги в виде чашки по количеству детей.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p>«Воробушки и кот» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80)</p>	<p>Игрушечный кот и воробушек. Глина (пластилин), доски для</p>

	<p><i>1.Развивать умение детей отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.</i></p> <p><i>2.Формировать знания, полученные ранее навыки изменения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</i></p> <p><i>3.Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>лепки, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «В саду и огороде»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «В гости к бабушке»</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.66)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</i></p> <p><b>2.Ознакомление с природой</b></p> <p>«Овощи с огорода» ( О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.25)</p> <p><i>1.Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).</i></p> <p><i>2.Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур.</i></p> <p><i>3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</i></p>	<p>Игрушки – Дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Загадки об овощах и фруктах» (конспект)</p> <p><i>1. Продолжать учить детей разгадывать загадки про фрукты и овощи.</i></p> <p><i>2. Продолжать знакомить детей с</i></p>	<p>Загадки, иллюстрации к отгадкам, муляжи фруктов и овощей, чудесный мешочек.</p>

	<p>гигиеной человека.</p> <p>3. Дать представление о культурно – гигиенических навыках по уходу за чистотой рук и тела, правилами приёма пищи</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.66)</p> <p><i>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</i></p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p><b>По замыслу</b></p> <p><i>1.развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение.</i></p> <p><i>2.Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</i></p> <p><i>3.Воспитывать эстетические качества, желание строит по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.</i></p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>Рисование по замыслу (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98)</p> <p><i>1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие</i></p> <p><i>3.Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей метать мешочки или маленькие мячики на дальность правой и левой рукой</i></p>	<p>Альбомные листы любого мягкого тона, гуашь 5-6 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Скоро праздник придет» (Т.С.Комарова, «Изобразительная</p>	<p>Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки,</p>

	<p>деятельность в детском саду», стр.100)  <i>1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.</i>  <i>2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</i>  <i>3. Воспитывать аккуратность.</i>  <b>2. Музыка</b>    <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Бережем природу»  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Экологическая тропа</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b>    (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.67)    <i>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</i>    <b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>    «Трудолюбивый дворник»    ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.59)    <i>1. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка.</i>    <i>2. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</i></p>	
	<p><b>1. Музыка</b></p>	

<p><b>Вторник</b></p>	<p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>« Звуковая культура речи: звук «ц» ( В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 80)</p> <p>1.Развивать у детей звуковую культуру речи.</p> <p>2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному языку.</p>	<p>Обруч, кольца.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.67)</p> <p><i>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</i></p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», стр.42)</p> <p>1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p>Р: Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Деревья на нашем участке» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68)</p> <p>1.Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева.</p> <p>2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p>	<p>Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.</p>

	<p><i>Продолжать учить рисовать красками.</i>  <i>3. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</i></p> <p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Продолжать учить детей ходить друг за другом в колонне по одному, по сигналу воспитателя менять направление</i></p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p>«Красивая птичка»  (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94)»</p> <p><i>1. Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</i>  <i>2. Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</i>  <i>3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Игрушечная птичка.  Глина, доски для лепки.</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема недели:</b> «Вот и стали мы большими»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Поощрять самостоятельность и любознательность в разных видах детской деятельности</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Приключения в стране игрушек».</p>		
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.68)</p> <p><i>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</i></p> <p><b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>«Путешествие по группе»  (О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p><i>1. Обобщить знания детей о труде</i></p>	<p>Предметы-помощники в труде няни; картинки, на</p>

	<p>помощника воспитателя.</p> <p>2. Учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>которых изображены трудовые действия няни.</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр. 76) 1. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова) 2. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца», иллюстрации к сказкам, книжки русских народных сказок с картинками, наборы персонажей и декораций, наборы картинок для фланелеграфа.</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Физкультура</b></p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.68) Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p><b>2. Математика</b></p> <p>Планирование работы с учетом усвоенного материала.</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Рисование</b></p> <p>«Светит солнышко» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81) 1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, баночки с водой, салфетки.</p>

	<p><b>2. Физкультура (на прогулке)</b></p> <p><i>Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперёд, сохранять координацию движений и равновесие</i></p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p>«Домик» (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104)</p> <p><i>1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей.</i></p> <p><i>2.Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе.</i></p> <p><i>Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</i></p> <p><i>3.Воспитывать аккуратность.</i></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, салфетки.</p>