



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (крымскотатарском)

Класс: **2-4**

Срок реализации программы: **с 2021 года до принятия новой**

с. Яснополянское, 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями).

- Рабочей программы: «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С.Аблятипова, - М.: Просвещение, 2015.

- Учебников:

1. Учебник Л.Н. Асановой. 1-нджи сыныф. «Къырымтатар тили» 2007 г.

2. С. С. Сеттаровой, М.С. Сеттаровой «Фиданчыкъ». Книга для чтения для учащихся 2кл. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое гос. издательство, 2007.

3. С. С. Сеттаровой, М. С. Сеттаровой «Фиданчыкъ». Книга для чтения для учащихся 3 кл. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое гос. издательство, 2007.

4.С.С.Сеттаровой, М. С. Сеттаровой «Фиданчыкъ». Книга для чтения для учащихся 4 кл. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое гос. издательство, 2007.

5. Учебник «Окъув китабы». Авторский коллектив Л.А.Алиева, Г. Э. Муртазаева, Л.С.Абсемиева, Э.О.Фетиева. Книга для чтения для учащихся 4 кл. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое гос. издательство, 2007г

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Яснополянская школа-детский сад», утвержденной приказом № 162/01-5 от 30.08.2019 г

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучающихся:**

– формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

– овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

– знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты обучающихся:**

– активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач;

– использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты обучающихся:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
  - овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - использование разных видов чтения;
  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

### **Чтение**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

### **Говорение**

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания.

Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

## **Письмо**

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

## **Виды читательской деятельности**

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

## **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркьяя, А.Одабаш, Гь.Булганаклы, Черкез- АлиИ.Асанин, С.Эмин) . Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

## **Библиографическая культура**

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

## **Творческая деятельность обучающихся**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

## **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

## **Внеклассное чтение**

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению

художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

### **Устное народное творчество**

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

### **2 -й класс**

**Школа – источник знаний.** Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим», Н.Умеров «Энь татлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлык» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» (Нет времени играть), Шакир-Али «Окьу, яз!», рассказ «Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (Всеми свое место), Черкез-Али «Китабыньны алдынъ кьолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

**Устное народное творчество.** Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

**Крымскотатарские писатели и поэты детям.** Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

**Наступила осень.** О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньлер кечти, кузь кельди...» (Наступила осень), Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л.Софу «Дервиза», А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

**О труде.** Л.Сулейман «Чебер кьызчыкъ» (Местерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш», А.Сеногул «Къырмакъ» (Муравей), Р.Чайлак «Энвер къафес япмакъны...» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджи къарт» (Дедушка – виноградарь).

**Зима.** З.Аппазова «Къар ягъа» (Снег идет), А.Сеногул «Биринджи къар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къыш зевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяз деде» (Дед Мороз), рассказ «Къар тюбюнде тавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къарданечиклер исейленелер» (Разговор снежинок).

**О дружбе.** Черкез-Али «Достлукъ достлукъны север», И.Драч «Эйилик япыла яхшылыкъ ичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Эки аркъадаш» (Два товарища), сказка «Копек насыл дост кьыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметли сез» (Мудрое слово).

**Я люблю свою семью.** Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджи Амет» (Помощник Амет), А.Сеногул «Анамнынъ къуванчы» (Мамина радость), Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огьуллар» (Сыновья).

**Наступила весна.** Ю.Аким «Буллюр тамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарь кельди» (Весна и наступила), Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акьбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджи акьбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиат уяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Кьафадар «Наврез кельди» (Пришел Наврез).

**Родной край.** С.Сеттарова «Гузель Кьырым!» (Крым – прекрасен!), В.Бекирова «Ватанымыз – Кьырым» (Крым – наша Родина), Ю.Кьандым «Ватан» (Родина), Н.Кьуртмоллаев «Дагь чокьрагьы» (Горный родник), Н.Умеров «Аювдагь», народная песня «Эй, гузель Кьырым» (Наш прекрасный Крым!).

### 3 -й класс

**Устное народное творчество.** Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.

**Крымскотатарские писатели и поэты.** Абдуль-Эзель Гирайбай. Рассказ «Кьарынджалар» (Муравьи), Н.Умеров «Турналар кочелер» (Улетели журавли), «Тылсымлы кьабакь» (Волшебная тыква).

**Осень.** А.Одабаш «Кузьде» (Осенью), Э.Ибраим «Кечь кузьде ...» (Поздней осенью...), Ю.Темиркья «Титислене эр бир якь» (Все в округе меняется).

**О школе и школьниках.** Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» (Здравствуй, школа!), Р.Муедин «Мектепте» (В школе), «Талелелер ичюн он муим кьаиде» (Правила для школьников), Э.Ибраим «Меним кунешим» (Мое солнце), Н.Балджы «Инша» (Сочинение), И.Эмиров «Джевиз хырсызы ким?» (Кто ворует орехи?), «Меним мераметли битачыгьым» (Моя добрая бабушка), Э.Ибраим «Ачкозь Мамут» (Прожорливый Мамут).

**О труде.** Н.Умеров «Меним достум Руслан» (Мой друг Руслан), Э.Ибраим «Кьартбабамнынь насиаты» (Дедушкин совет), Р.Муедин «Окьумаць керек» (Учиться необходимо), Черкез-Али басня «Кьаз ве турна» (Гусь и журавль), Н.Умеров «Бабамнынь тешеге» (Постель отца).

**Зима.** Э.Ибраим «Кьар» (Снег), Ю.Темиркья «Кьыш ве балалар» (Зима и дети), С.Вапиев «Асанчик», русская народная сказка «Лиса и волк», Э.Фазыл «Достлар» (Друзья), Ш.Душаев «Кьыш» (Зима), Ш.Селим «Кьышбабаны беклеп» (В ожидании Деда Мороза).

**Сказки разных народов.** Украинская народная сказка «Кьашкьыр етекчи олмаць истей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Учь кьыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Кьартлар» (Старики).

**Берегите природу.** П.Зетти «Учансув» (Водопад), Э.Амит «Кийик» (Дикий), «Койде» (В селе), А.Велиев «Акь-кья этегинде» (У подножья скалы Ак-кая), Л.Толстой «Кьартал» (Орел), А.Шамсутдинов «Чель ярашыгьы» (Степная сказка), Черек-Али «Кьарагьач» (Вяз), В.Лазутин «Бозторгьай» (Жаворонок).

**Весна.** Ю.Кьандым «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Кьырымнынь баари» (Весна в Крыму). Весенний праздник – Наврез. А.Османова «Наврез», С.Вапиев «Кьарылгьач кельди» (Ласточки вернулись), Э.Кьафадар «Баарь ягьмуры» (Весенний дождь), Э.Албатлы «Менбир баарь ельчигим» (Весенний ветерок), Р.Чайлакь «Тезден апрель» (Скоро апрель), Э.Ибраим «Баарь» (Весна), Я.Шакир-Али «Баарь» (Весна), С.Сеттарова «Мераба, Хьыдырлез!» (Здравствуй, Хьыдырлез!).

**Мой родной край.** М.Сеттарова «Тарихий ве еяне ватанымыз» (Наша Родина), И.Асанин «Ватан» (Родина), легенда «Алтын бешик» (Золотая колыбель), С.Эмин «Бизим чайырлар», Ф.Алиев «Дагьларда» (В горах), А.Решат «Селям сангьа, ана-Ватан!» (Здравствуй, Родина!).

#### 4 класс

**Устное народное творчество.** Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды. **Крымскотатарские писатели и поэты.** Н.Аметова «Шемсие» (Зонтик), С.Вапиев «Турналар» (Журавли), Черкез-Али, басни.

**Осень.** З.Албатлы «Кузь» (Осень), Ю.Болат «Сельби ве шефтали тереги» (Тополь и персик), Дж.Кендже «Турналар кочелер» (Улетают журавли), Дж.Аметов «Кузь» (Осень).

**О труде.** З.Албатлы «Эмек севген – бахтгапар» (Счастлив тот, кто трудится), Э.Керменчикли «Истер исень» (Если захочешь), Б.Мамбет «Чебер кыз» (Рукодельница), «Дюльгер» (Плотник), А.Одабаш «Чалышыр ве огренирмиз», Э.Ибраим «Кичик усталар» (Маленькие мастера), И.Абдураман «Бахшыш» (Подарок), Черкез-Али «Эмджем кьоюн бакъа чокътан» (Мой дядя пасет овец).

**Зима.** З.Албатлы «Къыш» (Зима), Ю.Темиркъяя «Къыш ве балалар» (Зима и дети), А.Одабаш «Къыш – уста» (Зима – мастерица.)

**Сказки разных народов.** Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк), таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» (Тигр и лиса), афганская народная сказка «Адалетли къады» (Правдивый судья).

**Весна наступила.** А.Герайбай «Балкъуртлар ишке башлай» (Пчелы приступают к работе), А.Умер «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъ баари» (Весна в Крыму), И.Бахшыш «Баарь кельди» (Весна наступила), Р.Фазыл «Наврез байрамы», Ш.Алядин «Баарь» (Весна).

**Славные сыны крымскотатарского народа.** Произведения о И.Гаспринском, Н.Челебиджихане, Аметхане Султане, Р.Фазыле, Л.Софу, А.Абденнановой.

**Родной край.** Легенда «Багъчасарай бойле пейда олды» (Как возник Бахчисарай), легенда «Аюв-дагъ», предание «Айя», Э.Къафадар «Ватан» (Родина), А.Одабаш «Байрам айы».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид контроля				Внеклассное чтение
			Чтение вслух	Чтение про себя	Контр. работа	Провер. работа	
1	Школа – источник знаний	2					
2	Устное народное творчество	1					
3	Крымскотатарские писатели и поэты детям	1					
4	Наступила осень	2	1				
5	О труде	3				1	1
6	Зима	3					1
7	О дружбе	1					
8	Я люблю свою семью	1					
9	Наступила весна	1		1			
10	Родной край	2			1		
	Итого	17	1	1	1	1	2

**3 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид контроля				Внеклассное чтение
			Чтение вслух	Чтение про себя	Контр. работа	Провер. работа	
1	Устное народное творчество	1					
2	Крымскотатарские писатели и поэты детям	1					
3	Осень	1					
4	О школе и школьниках	2					1
5	О труде	2	1			1	
6	Зима	1					
7	Сказки разных народов	2					
8	Берегите природу	3		1			
9	Весна	2					1
10	Родной край	2			1		
	Итого	17	1	1	1	1	2

**4 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид контроля				Внеклассное чтение
			Чтение вслух	Чтение про себя	Контр. работа	Провер. работа	
1	Устное народное творчество	1					
2	Крымскотатарские писатели и поэты детям	1					
3	Осень	1					
4	О труде	2					1
5	Зима	2				1	
6	Сказки разных народов	2	1				
7	Наступила весна	1					
8	Славны сыны крымскотатарского народа.	3		1			
9	Родной край	4			1		1
	Итого	17	1	1	1	1	2