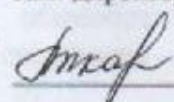


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСНОПОЛЯНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
педагогическим советом МБОУ
«Яснополянская школа-детский сад»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 12

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 А.Г.Ткач

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Яснополянская школа-детский сад»

 С.Н.Быукало

Приказ от 30 августа 2023 г.

№ 215/01-5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направленность – социально-гуманитарная

Вид программы – модифицированная

Уровень – базовый

Возраст обучающихся – 12-16 лет

Срок реализации программы – до принятия новой

Составитель – А.Г.Ткач, педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс **«Секреты русского языка»** непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий. Данная программа поможет учителю в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы.

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Секреты русского языка»** составлена на основе: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «Яснополянская школа-детский сад»

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность - социально-гуманитарная. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. По функциональному предназначению – специальной, общекультурной; по форме организации – групповой, по времени реализации – краткоосрочной. Данная программа позволяет расширить, углубить, восполнить недостаток навыков учащихся, овладеть необходимыми знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Актуальность и практическая значимость предлагаемой программы состоит в том, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся

Адресат программы: занятия кружка рекомендуется проводить для обучающихся 10-12 лет (мальчики и девочки), проявляющих интерес к изучению русского языка. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребёнку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Условия приема детей: в кружок принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Наполняемость в группе – 15 человек.

Условия формирования групп: разновозрастная группа.

Объём и сроки освоения Программы: на реализацию учебного материала отводится 1 год - 34 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год) согласно расписанию в одну смену.

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные:

развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	1		1	
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.			8	
2.1	Звуки. Буквы. Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	
2.2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	1	1	2	Объяснительный диктант
2.3	«Опасные согласные»	1	1	1	Работа по карточкам
2.4	Орфоэпия- «ударная страна». Интонация. Логическое ударение.	1	1	2	графический диктант
2.5	Что такое полногласие и неполногласие?	1		1	
2.6	Для чего используют звуковые повторы?	1		1	
3.	Лексика. Культура речи.			6	
3.1	Слово-основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		1	
3.2	Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.	1	1	2	отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры в стихотворениях
3.3	Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи	1		1	
3.4	Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.	1	1	2	работа по карточкам, со словарями
4.	Морфемика. Орфография. Культура речи.			9	

4.1.	Морфемика как раздел лингвистики. Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.	1		1	Ответы на вопросы
4.2.	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	1	2	Работа по карточкам
4.3	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Корни и их значение	1		1	
4.4.	Этимология слов. Работа со словарями	1		1	Работа со словарями
4.5	Суффикс- значимая часть слова.	1	1	2	Тест
4.6	Приставки. Их словообразующая роль. Приставки, которые всегда пишутся одинаково	1	1	2	Работа по карточкам
5.	Морфология. Орфография. Культура речи.			8	
5.1.	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	2	объяснительный диктант
5.2	Существительные на ия, ие, ий. Е и и в окончаниях существительных	1		1	
5.3	Окончание имен прилагательных после шипящих и ц	1		1	
5.4	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1		1	
5.5	В чём секрет глагола и его форм. Видовые пары глагола	1	1	2	Тест
5.6	Соблюдение правильного ударения в глаголах	1		1	
6.	Комплексный анализ текста		1	1	работа с текстом
7.	Итоговое повторение	1		1	ответы на вопросы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Почему мы умеем говорить? Язык и речь.

Теория: Дорога к письменности. Глаголица. Кириллица. Современный русский алфавит. Язык в жизни человека, общества. Функции русского языка. Письменное и устное общение. Возникновение азбуки. Кирилл и Мефодий

Ожидаемый результат: объяснять языковые явления, уметь записывать слова по алфавиту.

2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.

2.1. Звуки. Буквы. Для всех ли фонем есть буквы?

Теория: Характеристика букв. Отличие буквы от звука.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся объяснять языковые процессы, явления; соблюдать нормы произношения согласных, умеют выполнять фонетический анализ слова

2.2. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?

Теория: Сведения о буквах и звуках, их различии;

Практика: запись транскрипции слов

Ожидаемый результат: учащиеся научатся объяснять языковые процессы, явления.

Формы контроля: объяснительный диктант

2.3. «Опасные согласные».

Теория: Парные согласные, неп произносимые согласные, согласные в корне слова, непроверяемые согласные

Практика: работа по карточкам, работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять орфограммы в корнях слов; выбирать языковые средства для высказывания своих мыслей.

Формы контроля: проверка карточек

2.4. Орфоэпия- «ударная страна». Какова роль интонации в устной речи

Теория: Орфоэпические нормы для 5 класса. «Проблемные» слова. Интонация. Логическое ударение.

Практика: Работа с орфоэпическими словарями, с текстами.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся выделять слова в предложении, используя интонацию, логическое ударение, пользоваться орфоэпическими словарями; соблюдать языковые нормы;

Формы контроля: графический диктант

2.5. Что такое полногласие и неполногласие?

Теория: Происхождение явления. Оро-ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле, Слова с чередованием, различающиеся стилистикой. Слова устаревшие.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся объяснять языковые явления

2.6. Для чего используют звуковые повторы?

Теория: Аллитерация, ассонансы, анафора.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся составлять тексты; передавать свои эстетические впечатления.

3. Лексика. Культура речи.

3.1. Слово-основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Теория: Лексика. Лексикология. Слово. Тексты из художественной литературы.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся различать лексическое и грамматическое значения слова; понимать слово как их единство.

3.2. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Теория: Однозначные и многозначные слова. Метафора.

Практика: работа с текстами

Ожидаемый результат: учащиеся научатся различать многозначные слова; объяснять языковые явления.

Формы контроля: отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры в стихотворениях

3.3. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи.

Теория: Синонимы. Причины возникновения.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль синонимов в речи как средств выразительности; пользоваться словарем синонимов

3.4. Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов , антонимов. Работа со словарями.

Теория: Сведения о синонимах, антонимах, омонимах.

Практика: работа с текстами, работа со словарями.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль синонимов, антонимов, омонимов в речи ; пользоваться различными словарями.

Формы контроля: работа по карточкам, со словарями.

4.Морфемика. Орфография. Культура речи.

4.1. Морфемика как раздел лингвистики.

Теория: Морфемика. Морфемы. Значение морфем в образовании слов. Формы слова и однокоренные слова. Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль морфем в образовании слов, научатся определять грамматические значения окончаний

Формы контроля: ответы на вопросы

4.2. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах

Теория: Корни с чередующимися гласными.

Практика: работа с текстом

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила гласных и согласных в морфемах.

Формы контроля: Работа по карточкам

4.3. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Корни и их значение

Теория: Принцип построения словообразовательных гнезд. Способы образования однокоренных слов. Омонимичные корни.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся пользоваться словообразовательными словарями; объяснять языковые явления, подбирать однокоренные слова; различать омонимичные корни; строить рассуждение.

4.4. Этимология слов. Работа со словарями

Теория: Этимология. Этимологические словари.

Практика: работа с этимологическими словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся пользоваться этимологическими словарями; объяснять языковые явления

Форма контроля:

4.5. Суффикс- значимая часть слова.

Теория: Роль суффикса в образовании слов. Значения суффиксов.

Практика: работа со словообразовательными словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять значения суффиксов; ; объяснять языковые явления

Форма контроля: тест

4.6. Приставки. Их словообразующая роль. Приставки, которые всегда пишутся одинаково

Теория: Роль приставок в образовании слов. Неизменяемые приставки

Практика: работа со словообразовательными словарями, с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся находить и проверять орфограммы в приставках; формировать навыки анализа, усвоят неизменяемые приставки

Форма контроля: работа по карточкам

5. Морфология. Орфография. Культура речи.

5.1. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.

Теория: Морфология. Грамматика. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Практика: Работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления

Форма контроля: объяснительный диктант

5.2. Существительные на ия, ие, ий. Е и и в окончаниях существительных

Теория: Правописание существительных на ия, ие, ий. Правописание существительных на е и и.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных, научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных

5.3. Окончание имен прилагательных после шипящих и ц

Теория: Выбор о и е в окончаниях прилагательных. Окончания прилагательных после шипящих и ц.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных

5.4. Краткие прилагательные с основой на шипящую

Теория: работа с текстами.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять грамматические особенности кратких прилагательных; использовать их в речи.

5.5. В чём секрет глагола и его форм. Видовые пары глагола

Теория: Основные грамматические признаки глагола. Роль глагола в предложении. Употребление глаголов в речи с целью ее обогащения. Способы образования видовых пар глаголов. Особенности глаголов совершенного и несовершенного вида.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся использовать глаголы в речи, узнавать синтаксическую роль глагола; объяснять языковые явления, усвоят особенности глаголов совершенного и несовершенного вида.

Формы контроля: тест

5.6. Соблюдение правильного ударения в глаголах

Теория: «Проблемные» глаголы

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят особенности постановки ударения в глаголах совершенного и несовершенного вида

6. Комплексный анализ текста

Практика: работа с текстом

Ожидаемый результат: учащиеся научатся анализировать предложенные тексты, применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления

7. Итоговое повторение.

Теория: Повторение изученных тем.

Формы контроля: ответы на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения и объяснения слова; находить в художественном тексте явления звукописи; работать с орфоэпическим словарем;
- морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; пользоваться словообразовательными словарями; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- лексикология: подбирать синонимы, антонимы; выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

- морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;
- орфография: находить орфограммы в морфемах; владеть приемами применения изученных правил по орфографии; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дополнительного обучения, соответствует Профстандарту.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную- траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи»

[http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Материалы по теории языка и литературе

<http://philologos.narod.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru>

Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org>

Проект «Русские словари»

<http://www.slovari.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru>

Словопедия: русские толковые словари

<http://www.slovopedia.com>

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение :

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	Учебное занятие, беседа.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация презентации	
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура. Речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация плакатов, презентаций <i>Практические методы:</i> работа по карточкам, разные виды диктантов, работа с орфоэпическими словарями <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор	<i>Работа по карточкам, разные виды диктантов</i>
3	Лексика. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация презентации <i>Практические методы:</i> работа по карточкам, разные виды диктантов, работа с различными словарями <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор	<i>Работа по карточкам, разные виды диктантов.</i>
4	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация презентации <i>Практические методы:</i> работа по карточкам, тестирование, работа со	<i>Работа по карточкам, тестирование, различные виды диктантов</i>

			<i>словообразовательными словарями, различные виды диктантов</i> <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор	
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация презентаций <i>Практические методы:</i> работа по карточкам, тестирование, различные виды диктантов <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор	<i>Работа по карточкам, тестирование, различные виды диктантов</i>
6	Комплексный анализ текста	контрольно-тематическое задание	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Практические методы:</i> Комплексный анализ текста <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль	Практическое занятие
7	Итоговое повторение	Учебное занятие, беседа	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль	

Список литературы

Для педагога:

- 1.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку- М.: «Просвещение, 2012
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2014
5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
6. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.

8. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
9. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: «Сфера», 2006.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям.-М Просвещение, 1987
11. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
12. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
13. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.

Для обучающихся:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. –М., Дрофа. 2007
3. Милославский Н.Г. Как разобрать и собрать слово? -М.: Просвещение, 1993
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
5. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М., Дрофа, 2006
6. Успенский Л.В. По закону буквы.-М.: Молодая гвардия, 1979
7. Успенский Л.В. Слово о словах: очерки о языке.- Л, 1982
8. Филякова Е. Меньшов В. Русская письменность. –М.: Белый город, 2002
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2007

Для родителей :

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. –М., Дрофа. 2007
3. Милославский Н.Г. Как разобрать и собрать слово? -М.: Просвещение, 1993
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
5. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М., Дрофа, 2006
6. Успенский Л.В. По закону буквы.-М.: Молодая гвардия, 1979
7. Успенский Л.В. Слово о словах: очерки о языке.- Л, 1982
8. Филякова Е. Меньшов В. Русская письменность. –М.: Белый город, 2002
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2007

