

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 29.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Александрова С.В.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
от 30.08.2024 № 466/01-15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающих занятий

для учащихся с ЗПР

(вариант 7.2)

Класс: 9-А

Педагог-психолог: Федюкина В.А.

Джанкой, 2024 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	<i>Вводное занятие</i>	2		
	<i>Диагностика</i>	12		
3-4	Диагностика зрительной и слуховой памяти, долговременной и кратковременной, оперативной. Методики «10 слов» Лурия, Пиктограмма	2		
5-6	Диагностика внимания и воображения. Корректирующая проба, тест Торранса	2		
7-8	Диагностика мышления (способности к анализу и синтезу), абстрактного, словесно-логического. Методики «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Классификация»	2		
9-10	Диагностика речевого развития (умения слушать текст, понимать речь и текст). Тест И. Дорфмана, шкала Р. Эриксона.	2		
11-12	Диагностика личностных качеств. Рисуночные и проективные тесты.	2		
13-14	Диагностика эмоционально-волевой сферы Методика исследования волевой организации личности. Тест школьной тревожности	2		
	<i>Коррекция эмоционально-волевых процессов</i>	14		
15-16	Работа по повышению уровня учебной мотивации (осознанное). Тест «Изучение уровня учебной мотивации»	2		
17-18	Работа с волевой регуляцией. Развитие волевых качеств. Понимание необходимости умений управлять своими волевыми процессами	2		
19-20	Работа с эмоциональной сферой. Умение релаксации, умение	2		

	справиться с волнением.			
21-22	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Что для этого нужно.	2		
	<i>Коррекция и развитие познавательных процессов</i>			
23-24	Коррекция и развитие абстрактного и словесно-логического мышления. Упражнения, развитие навыков.	2		
25-26	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти. Упражнения, развитие навыков, домашние задания.	2		
27-28	Развитие воображения, креативности. Упражнения, развитие навыков	2		
	<i>Работа с речевыми процессами</i>	16		
29-30	Коррекция умений слушать. Для чего надо уметь слушать. Возможно ли без слушания обучение вообще и жизнь в обществе?	2		
31-32	Основной процесс слушания, работа с составляющими. Активное и пассивное слушание. На какие познавательные процессы влияет слушание, как оно взаимосвязано с ними. Учимся воспринимать на слух речь (учителя, высказывания товарищей, СМИ) От чего зависит смысловое понимание речи: понятные и логичные высказывания От чего зависит смысловое понимание речи: темп и громкость речи От чего зависит смысловое понимание речи: умение выделять главное	2		
33-34	Смысловое понимание текста. От чего зависит смысловое понимание речи: умение устанавливать контакт с партнером по диалогу; подготовленность к восприятию материала, владение опорными знаниями, нужными для восприятия новой информации.	2		
35-36	Восприятие текста. Виды восприятия Развитие навыков детального восприятия текста Пересказ повествования с определенными заданиями. Развитие навыков критического восприятия текста. Что такое	2		

	критическое осмысление. Выражение своей точки зрения. Мотивированное согласие или несогласие с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли			
37-38	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста. Умение определять, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Проведение разговорных пятиминуток. Задания с установкой написать, о чем сегодня говорили на уроке.	2		
39-40	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания. Упражнения по развитию умения слушать: повторение установки-задания; запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить.	2		
41-42	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Восприятие текста и Работа с компонентом «Активная переработка информации»	2		
43-44	Работа с компонентом «Восприятие текста» Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи при чтении.	2		
45-46	Техника чтения как правильное озвучиванием текста и как умение осмыслить прочитанное. Развитие гибкости чтения, как умения читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.	2		
47-48	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации. Адресат и адресант. Количество говорящих, ролевые отношения, коммуникативная установка	2		
49-50	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки. Высокая скорость и гибкость чтения.	2		
51-52	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения. Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть, определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного; определять логику,	2		

	структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.			
53-54	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	2		
55-58	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	4		
59-62	Работа по развитию речи. Написание сочинения	3		
63-66	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	3		
67	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>1</i>		
68	<i>Заключительное занятие</i>	<i>1</i>		
	Итого	34		