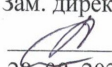


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей естественно-  
научного цикла  
(протокол от 28. 08. 2025 г. №1)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Лемешко А.В.  
28. 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ МОУ «СШ №8»  
от 29.08.2025 г. № 440

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«География»**

для обучающегося 9 класса

(в соответствии с ФАОП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения  
России от 24.11.2022 г. № 1026 для обучающихся с УО)  
(вариант 1)

Составитель:  
Кривенко Оксана Александровна

ДЖАНКОЙ, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса для детей с ОВЗ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с дополнениями и изменениями), на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», методические рекомендации к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании коллегиального заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от 03.09.2025 №156/3353 и рекомендации коллегиального заключения ТПМПК г. Джанкоя от 11.06.2021 №81, заявления родителей обучающегося 9 класса.

На изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Из них аудиторная нагрузка – 34 часа, на самостоятельную работу – 34 часов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

**Характеристика обучающегося:** для обучающегося характерны демонстрация движений, проявления двигательного беспокойства, в том числе стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, нередко «телеграфная», часто не связанная по смыслу с происходящим. Фразовая речь не сформирована, звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль также трудно проверить диагностическими методами и приемами. Вмешаться в деятельность ребенка возможно, подключившись к его стереотипиям. В этом случае обучающемуся обычно удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым. Оценить обучаемость ребенка достоверно невозможно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Механистичность и буквальность проявляются и в мышлении. При этом ребенок может и предпочитает самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. Внимание не устойчиво.

**Цель** данной программы: изучение стран Евразии.

**Задача:** образовательная:

расширить кругозор детей об окружающем мире, изучить природные и социально-экономические явления и процессы их взаимосвязи.

- помочь усвоить правила поведения в природе;

воспитательные:

- содействовать патриотическому, экологическому воспитанию.
- прививать любовь к природе, к своему краю;

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширить лексический запас, развивать связную речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать:***

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

***Обучающиеся должны уметь:***

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе;

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Способы и формы оценки образовательных результатов.**

Знания и умения оцениваются по результатам: тестов, экспресс-опросов («летучка»), расширенных опросов, контрольных работ, бесед (общая дискуссия, подведение итогов), самостоятельных работ.

При оценке ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность в изложении и умение находить причинно-следственные связи.

**Оценка устных ответов**

Оценка «5»

Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанные суждения. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4»

Ориентируется на карте, но имеет неточности при нахождении объекта. Дает полные ответы, но нарушена связность слов при построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность при описании объекта, явления.

Оценка «3»

Испытывает затруднения в показе объектов на карте. Дает неточный, неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы, таблицы выполняет с большим трудом.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1.	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	1	
2.	Западная Европа	6	3	3
3.	Южная Европа	4	2	2
4.	Северная Европа	3	1	2

5.	Восточная Европа	11	5	6
6.	Центральная Азия	6	3	3
7.	Юго-Западная Азия	7	4	3
8.	Южная Азия	2	1	1
9.	Восточная Азия	6	3	3
10.	Юго-Восточная Азия	3	1	2
11.	Россия	5	3	2
12.	Свой край	14	7	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

6 (шесть)

листов

Директор МОУ «СШ №8»

В.И. Замирская



